



MEMÒRIA ANUAL DE CENTRE CURS 2022-2023

Dades generals	4
1. Grups	4
2. Equips docents	5
Àmbit organitzatiu	8
Òrgans de coordinació i govern	8
Càrrecs unipersonals de coordinació	9
Altres càrrecs unipersonals	10
Altres ens de coordinació	10
PAS / PAE	10
Altres entitats vinculades al centre	11
Comunicació amb les famílies	11
1. Comunicacions de caire general	11
2. Seguiment de l'alumnat	12
3. Orientació	13
Calendari de curs	16
Àmbit curricular	16
1. Currículum d'ESO	17
2. Currículum de Batxillerat	21
Àmbit pedagògic	24
1. Formació del professorat/Programes d'innovació educativa	24
2. Coordinació primària-secundària	24
3. Activitat lectiva per projectes	26
a. Projectes trimestrals	26
b. Treballs de síntesi: English weeks	27
c. Treballs de síntesi alternatius:	27
Per a aquell alumnat sancionat sense sortides o bé aquell que no pugui assistir a la sortida, el centre ha organitzat els següents projectes:	27
4. Projecte de recerca	27
5. Projecte Àgata	28
6. Projecte ESFERES	28
7. Treball de recerca.	28
8. Pla d'acollida.	31
1. Pla d'acollida a l'alumnat nou al centre.	31
2. Pla d'acollida al professorat.	31
9. Projectes educatius.	32
10. Activitats lúdico-festives	38
11. Sortides i activitats culturals d'àrea.	39
12. Sortides lúdiques juny	43
13. Atenció a la diversitat	44
Àmbit de gestió	46
a. DOCUMENTS DE CENTRE	46
b. GESTIÓ BAR-CANTINA	47
c. GESTIÓ NETEJA DEL CENTRE	47
Informe de resultats acadèmics	48

AVALUACIONS INTERNES	48
AVALUACIONS EXTERNES	50
Resum de l'estat de la convivència	52
Objectius del curs	53

Dades generals

1. Grups

GRUPS-CLASSE 2022-2023						
CURS	1r A	1r B	1r C	1r D		TOTAL
NOMBRE ALUMNES	22	19	22	21		85
	2n A	2n B	2n C			
NOMBRE ALUMNES	27	28	27			82
	3r A	3r B	3r C	3r D	3r E	
NOMBRE ALUMNES	25	23	23	24	24	119
	4t A	4t B	4t C	4t D		
NOMBRE ALUMNES	16	24	22	23		85
	1r BATX A	1r BATX B	1r BATX C	2n BATX A	2n BATX B	
NOMBRE ALUMNES	22	22	21	31	26	122
						493

2. Equips docents

		CURS 2022-2023		EQUIP DOCENT 1r ESO	
MATÈRIA		1r A	1r B	1r C	1r D
Tutoria		Salomé López	Marc Puigpinós	M. Antònia Pla	Gerard Balcells
Llengua catalana		Josepa Berenguer	Josepa Berenguer	Elena Planes	Elena Planes
Llengua castellana		Salomé López	Salomé López	Salomé López	Salomé López
Anglès		Rosa Not Sílvia Masbernà	Sílvia Masbernà Rosa Not	Sílvia Masbernà Laura Martínez	Laura Martínez Sílvia Masbernà
Matemàtiques		Oriol Dolcet	Oriol Dolcet	Oriol Dolcet	Oriol Dolcet
Ciències de la naturalesa		Ester Taló	Ester Taló	Dúnia Garret (Alba Cabús)	Dúnia Garret (Alba Cabús)
Ciències socials		M. Antònia Pla	M. Antònia Pla	M. Antònia Pla	M. Antònia Pla
Tecnologia		Josep R. Asens	Josep R. Asens	Josep R. Asens	Gerard Balcells
Visual i plàstica		Cinta Rodríguez	Cinta Rodríguez	Cinta Rodríguez	Cinta Rodríguez
Educació física		Genís Cuadros	Genís Cuadros	Genís Cuadros	Genís Cuadros
Música		Marc Puigpinós	Marc Puigpinós	Marc Puigpinós	Marc Puigpinós
Emocional+ment / Religió		Salomé López	Marc Puigpinós	M. Antònia Pla	Gerard Balcells
Matèries optatives		Francès: Rosa Sales Habilitats socials: Núria Sans			
OR: Núria Sans		AA: Laia Balasch / Magda Flaqué		SIEI: Cristina Amill / Arantxa Farrés / Mireia Mosella	

		CURS 2022-2023		EQUIP DOCENT 2n ESO			
MATÈRIA		2n A		2n B		2n C	
Tutoria		Josep Farré		Astrid Cardona		Rosa Not	
Llengua catalana		Judit Ibós		Judit Ibós		Judit Ibós	
Llengua castellana		Ricard Reig		Ricard Reig		Ricard Reig	
Anglès		Rosa Not Laia Serra		Rosa Not Mercè Viladrich		Rosa Not Mercè Viladrich	
Matemàtiques		M. José Almenara Oriol Dolcet		M. José Almenara Oriol Dolcet		M. José Almenara Oriol Dolcet	
Física i química		Astrid Cardona		Astrid Cardona		Astrid Cardona	
Ciències socials		Josep Farré		Josep Farré		Josep Farré	
Tecnologia		Josep R. Asens		Josep R. Asens		Josep R. Asens	
Educació física		Genís Cuadros		Genís Cuadros		Genís Cuadros	
Música		Marc Puigpinós		Marc Puigpinós		Marc Puigpinós	
Emocional+ment / Religió		Núria Sans / Cristina Amill / Mireia Mosella					
Matèries optatives		Francès: Rosa Sales Imatge i so: Cinta Rodríguez Robòtica: Aleix Mercè (Nerea Gonzalo) Petites investigacions: Jordi Seguí					
OR: Núria Sans		AA: Carlota Camarasa / Magda Flaqué			SIEI: Cristina Amill / Arantxa Farrés / Mireia Mosella / Joanna Díez		

	CURS 2022-2023			EQUIP DOCENT 3r ESO	
MATÈRIA	3r A	3r B	3r C	3r D	3r E
Tutoria	Montse Florensa	Aleix Mercè (Nerea Gonzalo)	Mariona Rodríguez	Laia Serra	Joana Gabarró
Llengua catalana	Ramona Gaya	Ramona Gaya	Ramona Gaya	Ramona Gaya	Ramona Gaya
Llengua castellana	Rabab Mhir	Rabab Mhir	Rabab Mhir	Rabab Mhir	Mihaela Topor
Anglès	Laia Serra Sílvia Masbemat	Laia Serra Sílvia Masbemat	Laia Serra Sílvia Masbemat	Laia Serra Sílvia Masbemat	Laia Serra Rosa Not
Matemàtiques	Mariona Rodríguez Núria Sans	Mariona Rodríguez Núria Sans	Mariona Rodríguez M. J. Almenara	Núria Sans M. J. Almenara	Núria Sans M. J. Almenara
Biologia i geologia	Sílvia Ansorena	Sílvia Ansorena	Astrid Cardona	Sílvia Ansorena	Sílvia Ansorena
Física i química	Albert Digon	Albert Digon	Astrid Cardona	Albert Digon	Albert Digon
Ciències socials	Imma Escoda	Imma Escoda	Imma Escoda	Imma Escoda	Imma Escoda
Tecnologia	Aleix Mercè (Nerea Gonzalo)	Aleix Mercè (Nerea Gonzalo)	Aleix Mercè (Nerea Gonzalo)	Josep Ll. Cañón	Josep Ll. Cañón
Visual i plàstica	Montse Florensa	Montse Florensa	Montse Florensa	Montse Florensa	Montse Florensa
Educació física	Joana Gabarró	Joana Gabarró	Joana Gabarró	Joana Gabarró	Joana Gabarró
Emocional+ment / Religió	Francesc Carabasa / Mireia Mosella				
Matèries optatives	Francès: Rosa Sales Mediació i pràctiques restauratives: Francesc Carabasa Projecte Telèmac: Ramona Gaya / Elena Planes Emprenedoria: Josep M. Gorgues Projecte ciències ODS: Sílvia Ansorena / Ester Taló				
OR: Francesc Carabasa		AA: Laia Balasch / Carlota Camarasa / Magda Flaqué			

	CURS 2022-2023		EQUIP DOCENT 4t ESO	
MATÈRIA	4t A	4t B	4t C	4t D
Tutoria	Mireia Mosella	Mihaela Topor	Laura Martínez	Carlota Camarasa
Llengua catalana	Josepa Berenguer	Carlota Camarasa	Carlota Camarasa	Carlota Camarasa
Llengua castellana	Mihaela Topor	Mihaela Topor	Mihaela Topor	Mihaela Topor
Anglès	Laura Martínez	Laura Martínez	Laura Martínez	Laura Martínez
Matemàtiques	M. José Almenara	Núria Sans / Mariona Rodríguez / Javier Pérez		
Ciències socials	Joan Carles Estrella	Joan Carles Estrella	Joan Carles Estrella	Joan Carles Estrella
Cultura i valors	Mireia Mosella	Francesc Carabasa	Francesc Carabasa	Francesc Carabasa
Projecte	Mireia Mosella	Francesc Carabasa	Francesc Carabasa	Francesc Carabasa
Educació física	Genís Cuadros	Genís Cuadros	Joana Gabarró	Joana Gabarró
Matèries optatives	FRANJA 1 Biologia: Rosa Farran Eco. i empr.: Josep M. Gorgues Llatí: Ramon Cardona Form. pers. i prof.: Mireia Mosella		FRANJA 2 Filosofia: Josep Farré Expressió artística: Cinta Rodríguez Física i química: Albert Digon Creació literària: Salomé López	FRANJA 3 Tecnologia/TAC: Gerard Balcells Com. audiovisual: Montse Florensa Digitalització: Aleix Mercè (Nerea Gonzalo) Llengua francesa: Rosa Sales Història de la religió:
OR: Mireia Mosella	AA: Carlota Camarasa / Magda Flaqué		SIEI: Mireia Mosella / Cristina Amill / Arantxa Farrés	

		CURS 2022-2023	EQUIP DOCENT 1r BAT
MATÈRIA	1r A		1r B
Tutoria	Ricard Reig		Judit Ibós
Llengua catalana	Judit Ibós		Judit Ibós
Llengua castellana	Ricard Reig		Ricard Reig
Anglès	Mercè Viladrich		Mercè Viladrich
Filosofia	Montse Timoneda		Montse Timoneda
Educació física	Genís Cuadros		Joana Gabarró

Literatura castellana	Rabab Mhir
Història del món contemporani	Imma Escoda
Llengua i literatura grega	Ramon Cardona
Llengua i literatura llatina	Ramon Cardona
Matemàtiques I	Javier Pérez
Matemàtiques aplicades a les ciències socials I	Oriol Dolcet
Economia	Josep M. Gorgues
Funcionament de l'empresa	Josep M. Gorgues
Biologia I	Rosa Farran
Física I	Jordi Seguí
Química I	Albert Digon
Geologia i ciències ambientals	Rosa Farran
Tecnologia i enginyeria	Aleix Mercè (Nerea Gonzalo)
Dibuix tècnic I	Cinta Rodríguez
Psicologia	Montse Timoneda
Món clàssic	Ramon Cardona
Programació	Josep Lluís Cañón
Biomedicina	Dúnia Garret (Alba Cabús)
Francès I-II	Rosa Sales
Reptes científics	Jordi Seguí
Matemàtica aplicada	Javier Pérez
Problemàtiques socials	Montse Timoneda

		CURS 2022-2023	EQUIP DOCENT 2n BAT
MATÈRIA	2n A		2n B
Tutoria	Elena Planes		Javier Pérez
Llengua catalana	Elena Planes		Elena Planes
Llengua castellana	Rabab Mhir		Rabab Mhir
Anglès	Sílvia Masbernat		Sílvia Masbernat
Filosofia	Montse Timoneda		Montse Timoneda
Història	Joan Carles Estrella		Joan Carles Estrella

Grec II	Ramon Cardona
Llatí II	Ramon Cardona
Literatura catalana	Elena Planes
Matemàtiques II	Javier Pérez
Matemàtiques aplicades a les ciències socials II	Núria Sans
Economia d'empresa II	Josep M. Gorgues
Biologia II	Rosa Farran
Física II	Jordi Seguí
Química II	Jordi Seguí
Ciències de la terra II	Rosa Farran
Tecnologia industrial II	Josep Lluís Cañón
Dibuix tècnic II	Montse Florensa
Geografia	M. Antònia Pla
Història de l'art	Josep Farré

Canvis de personal durant el curs:

1. Incorporació de mitja dotació de religió: Antoni Altemir Xipell
2. Incorporació de 2,5 vacants a partir de gener de 2023:
 - a. CCSS: Borja Poncelas / Mariona Alemany
 - b. Llengua Catalana: Alba Ferrer
 - c. Llengua Castellana: Núria Latorre
 - d. Tecnologia: Nerea Gonzalo
3. Altres excepcions:
 - a. El docent interí Roger Botet ha substituït a Mireia Mosella des de gener de 2022.
 - b. La docent interina Noemí Oro ha substituït des del 26 de setembre la docent Magda Flaqué

Àmbit organitzatiu

Òrgans de coordinació i govern

EQUIP DIRECTIU	Directora: M. Mercè Viladrich Pons Secretària: Sílvia Ansorena Domínguez Cap d'estudis: Ester Taló Fabregat Cap d'estudis adjunta: Josepa Berenguer Fabregat Coordinador pedagògic: Francesc Carabasa Giribet
CLAUSTRE	
CONSELL ESCOLAR	Per part de l'equip directiu: - Sílvia Ansorena - Ester Taló - M. Mercè Viladrich
	Per part del claustre: - Núria Sans - Josep Lluís Cañón - Oriol Dolcet - Joan Carles Estrella - Josep M. Gorgues - Elena Planes
	Per part del PAE/PAS: - Desert - Arantxa Farrés

	Per part de l'administració local: - Mar López
	Per part de l'AMPA: - Montse Solé - Sílvia Benet - Mònica Gutiérrez
	Per part de l'alumnat: - Cesca Caparrós - Denis March - Maria Casanovas

Càrrecs unipersonals de coordinació

Caps de departament	Llengua i literatura catalana: Elena Planes Llengua i literatura castellana: Salomé López LLengües estrangeres: Sílvia Masbernat Matemàtiques: Mariona Rodríguez Ciències experimentals: Rosa Farran Ciències Socials: Montserrat Timoneda Tecnologia: Josep Lluís Cañón Expressió: Cinta Rodríguez Orientació: Cristina Amill
Coordinacions de cicle	PAT 1 - 2: Josepa Berenguer PAT 3 - 4: Ramona Gaya PAT BAT: Josep M. Gorgues
Coordinació digital	Albert Digon/ Josep Lluís Cañón
Coordinació d'activitats	Joan Carles Estrella
Coordinació LIC	Mihaela Topor
Coordinació estada a l'empresa	Oriol Dolcet

Coordinació riscos laborals	Núria Sans Corrales
Orientadora	Núria Sans Ribolleda
Coordinació de xarxes	Judit Ibós
Coordinacions de projectes	1r d'ESO: Antonio Altemir 2n d'ESO: M. José Almenara 3r d'ESO: Imma Escoda

Altres càrrecs unipersonals

Tutories	(Vegeu equips docents)
Tutoria SIEI	Cristina Amill
Vetlladora	Lorena Moreno
SIAL	Joanna Díez

Altres ens de coordinació

CAD	Núria Sans Ribolleda Cristina Amill Francesc Carabasa
TIL	Laia Serra Judit Ibós Ricard Reig

PAS / PAE

PAE	Arantxa Farrés Lorena Moreno Joanna Díez (servei monitoratge alumnat SIEI)
PAS	Ramon Cabestany Raquel Escolà

	Isaïas Areny Imma Blanes Mari Cabrera
--	---

Altres entitats vinculades al centre

SERVEI DE MENJADOR Anna Macia	SERVEI DE NETEJA (Vintage Quality) Pepita Segura Gràcia Moreno
SERVEI EDUCATIU DE L'URGELL	Ramon Montraveta (CRP) Anna Solà (PEE LIC) Anna Teixidó (PEE LIC) Àngels Vidal (LIC) Àngels Adrià (TS EAP) Núria Roca (PSI EAP)

Comunicació amb les famílies

1. Comunicacions de caire general

Aquest curs, els dies previs a l'activitat lectiva, que com a novetat va ser el dia 7 de setembre, es van dur a terme reunions de famílies en format presencial. El dia 1 de setembre es va fer la reunió a les noves famílies de 1r d'ESO; el dia 3 es va dur a terme la reunió de les famílies de la resta de cursos. Es van explicar els criteris organitzatius i les estratègies docents i els canvis més importants que suposa la implantació de la LOMLOE en els cursos de 1r, 3r d'ESO i molt especialment 1r de Batxillerat.

Atès que un dels objectius que ens marquem cada curs és la reducció de material fungible, hem decidit no lliurar a les famílies els tradicionals dossiers informatius i utilitzar la nostra web per penjar totes les informacions en diversos apartats de la pàgina, de tal manera que siguin accessibles en qualsevol moment del curs.

La informació del dia a dia del centre també es dona en format virtual. Aquest any, tenint en compte els resultats de les enquestes passades a les famílies els anys anteriors, en què es valora l'ús de les xarxes socials com una eina molt útil per estar al dia de la vida del centre, i la manera com la nostra comunitat accedeix a la informació (mòbils, tauletes, notícies breus, etc.), hem fet una aposta clara per la xarxa social Instagram, que publica continguts abreujats en format "post", amb una imatge i una etiqueta descriptiva, i les enllaça a la notícia publicada a la web del centre, que té un format més extens. L'índex de satisfacció que expressen les famílies amb les XXSS és superior al de la pàgina web. Per tant, seguirem amb la dinamització d'aquestes sense deixar de banda la web. Hem decidit, de moment, no dinamitzar la xarxa Twitter, per evitar duplicar continguts.

El centre compta amb la plataforma iEduca, que ha estat el principal mitjà de comunicació amb les famílies. Aquesta plataforma compta també amb una app (TokApp) que fa que les famílies rebien les

informacions, tant individuals com grupals, directament al seu telèfon mòbil. Així doncs, les informacions acadèmiques i/o pedagògiques (canvis en els equips docents, novetats acadèmiques, reorganitzacions de grups, etc.), que afecten uns determinats col·lectius, es fan a través de notificacions massives de la plataforma iEduca, que pot enviar les informacions per -fins a- tres canals diferents (App, correu iEduca i correu Gmail), i també en podem fer un seguiment de recepció. D'aquesta manera garantim que la informació arribi per un o altre mitjà.

2. Seguiment de l'alumnat

a. Estat grup-classe

Durant el mes d'octubre, després de la preavaluació, es fa una reunió d'inici de curs en format presencial. Les reunions d'inici de curs es van dur a terme dilluns 24 d'octubre. Atès que van ser reunions centrades en grups-classe, la persona tutora disposava de més informació un cop passada la preavaluació. Com que el primer contacte amb les famílies va ser a principis de setembre, fer la reunió un cop passada la preavaluació no va suposar cap problema.

b. Seguiment individual

i. Entrevistes

Les reunions amb les famílies a nivell individual s'han anat duent a terme, a criteri de la persona tutora i de les característiques de la família, en format presencial o bé telemàtic.

Les famílies de l'alumnat de 1r d'ESO i les famílies noves al centre sí que van mantenir un primer contacte informatiu amb la persona tutora, i l'orientadora del centre (segons la coordinació pedagògica ho hagués considerat oportú) durant la primera setmana de setembre, abans de l'inici de l'activitat lectiva.

S'ha vetllat perquè cada família tingués, com a mínim, una entrevista amb el tutor/-a. S'ha fet un seguiment, a nivell de PATs, perquè cada entrevista tingués lloc durant el primer trimestre de curs i, com a molt tard, abans de la fi del primer quadrimestre, és a dir, el 27 de gener.

Quan una família ha demanat una entrevista amb la persona tutora, s'ha cercat la data propera més convenient per dur-la a terme. Si una família demana directament entrevistar-se amb direcció, s'ha atès, previ coneixement de la persona tutora qui, si no hi havia cap inconvenient per part d'ambdues parts, també ha estat present a l'entrevista.

Les persones tutores són les primeres responsables de la comunicació amb la família de l'alumnat i les persones que coneixen més els i les joves. Per aquest motiu s'ha prioritzat que les entrevistes amb les famílies fossin dutes a terme per aquests professionals.

ii. Seguiment diari

La plataforma iEduca ha enviat cada dia un informe amb les observacions del dia, un cop finalitzada l'activitat lectiva. Val a dir que les famílies només reben informe quan hi ha hagut alguna observació de qualsevol mena; en cas contrari, és a dir: si no hi ha cap observació, no s'envia cap informe diari. El mateix passa amb l'informe setmanal, que envia el resum de la setmana de totes les observacions produïdes.

En cas que un alumne falti, si les faltes es produeixen a primera hora del dia, la família ha estat notificada de manera immediata, per evitar possibles absències no justificades.

Davant un incident greu, com ara una expulsió d'aula, una falta COVID o bé una falta MG¹ (falta considerada molt greu per atemptar contra la dignitat i/o la integritat de les persones de la comunitat educativa) la família també ha rebut comunicació de manera immediata. Totes aquelles amonestacions verbals, per problemes de convivència i/o incidents entre alumnes, han estat acompanyades d'un informe que s'ha posat en coneixement de l'alumne i s'han comunicat a les famílies amb la major brevetat possible. Aquests informes han quedat a disposició de l'equip directiu i s'ha decidit no incloure-les a l'expedient de l'alumne si no s'havia d'incoar expedient disciplinari motivat per les incidències.

Aquest curs, com a novetat, s'ha instaurat la figura de la comissió de convivència permanent. Aquesta comissió permanent, que es reuneix setmanalment, compta amb la visió d'una persona orientadora per mirar de donar un caire més restauratiu a les sancions imposades a l'alumnat. És la comissió qui revisa les faltes, estudia el cas i decideix la sanció, en el mateix sentit, és la comissió qui pot revocar la sanció, suspendre-la o bé proposar una sanció alternativa a petició de les persones interessades. La comissió comunica les sancions a les persones tutores, que són les responsables de posar-ho en coneixement de l'alumnat i les famílies. El claustre fa una valoració molt positiva de la comissió permanent i de les sancions imposades ii, per aquest motiu, hem decidit continuar amb aquesta figura i aquest funcionament.

3. Orientació

a. Programa d'orientació acadèmica i professional (ESO i BATX)

Els programes de tutoria inclouen eixos d'orientació en referència a estudis postobligatoris. Tot i així per tal que hi participin les famílies, s'han dut a terme reunions informatives per als següents col·lectius:

- Famílies interessades a venir al centre: reunió de presentació del centre i de la política docent del centre -portes obertes ESO- (la setmana anterior a l'inici del període de preinscripció).
- 3r d'ESO: reunió informativa sobre elecció de matèries optatives de 4t d'ESO (abril-maig). Només alumnat interessat.
- 4t d'ESO: reunió informativa sobre el Batxillerat al centre (abril). Només alumnat interessat.
- Famílies interessades a venir al centre: reunió de presentació del centre i de la política docent del centre -portes obertes Batxillerat- (la setmana anterior all període de preinscripció).
- La tradicional reunió informativa de famílies per comentar el desenvolupament del TdR no s'ha dut a terme. Des del gener de 2022, el centre ha optat per valorar el seguiment del TdR amb un sistema de 4 rúbriques detallades que es poden compartir amb les famílies, on consta el seguiment de manera detallada.

¹ El curs 21-22, a causa de l'elevat nombre d'incidents de caire violent, es va introduir com a normativa de centre, la falta **Molt Greu** (MG). Aquesta falta comporta l'expulsió immediata de l'alumne i implica que no pot retornar a l'activitat lectiva fins, com a mínim, l'endemà passat. Es truca d'immediat a la família per tal que vingui a recollir l'alumne i aquest/a roman expulsat el dia següent. Posteriorment, la família i la persona docent que ha posat la falta mantenen una entrevista telefònica i/o una reunió presencial per parlar de l'incident i es porta la falta a la comissió de convivència per tal de valorar-la de nou.

b. Persona orientadora i treballadora per a la integració social (TIS)

Hi ha 2 places de persones orientadores al centre; i totes dues tenen reduccions de jornada per diversos motius. Per tant, el centre ha decidit distribuir l'orientació a l'alumnat per cursos. Així, l'orientadora que treballa $\frac{2}{3}$ de jornada atén 2 cursos d'ESO 2 de BAT; l'orientador que treballa a $\frac{1}{2}$ jornada, atén un curs d'ESO i el $\frac{1}{3}$ que completa la jornada de l'altra orientadora és tutor i atén un altre curs d'ESO.

Això no obstant, tenint les tasques d'orientació ben distribuïdes, el nombre de casos que han d'atendre els orientadors és, cada cop, més elevat. Això és degut a l'increment de trastorns d'origen emocional en l'alumnat. Per aquest motiu, el centre ha decidit, de cara al curs 23-24, incrementar la plantilla d'orientació en $\frac{1}{2}$ dotació.

Aquest ha estat el primer curs en què el centre no ha tingut la figura de la TIS. Per compensar aquesta mancança i mirar d'arribar a aquelles famílies que necessiten una atenció de caire més social, la TS de l'EAP i el dinamitzador cultural del poble gitano han decidit incrementar les hores al centre i venir, en lloc d'un dia, dos. Aquest augment horari, però, no s'ha traduït en els resultats perquè, per exemple, l'absentisme de l'alumnat d'origen romaní, que atenia la TIS, ha augmentat de manera considerable.

c. Increment de personal degut a la reducció a 18h lectives per part del Departament d'Educació

El mes de gener de 2023, es va implementar el nou horari lectiu pels docents (18h). Després de debatre-ho amb el claustre, els docents van decidir no canviar els seus horaris i seguir com els primers mesos de curs. Així doncs, la dotació de 2,5 docents es va destinar a codocències i desdoblaments.

Comunicació centre-AMPA

La direcció del centre és el contacte entre el centre i l'AMPA. La direcció ha participat de les reunions de l'AMPA on ha estat cridada i s'han consensuat les actuacions que l'AMPA ha dut a terme durant el curs. A continuació les detallem:

- Renovació de l'equipament de la pista poliesportiva (xarxes, cistelles i porteries)
- Pagament de dos auxiliars de conversa (anglès i francès)
- Participació i difusió de la cerca de famílies acollidores
- Programa de reutilització de llibres de text
- Participació en les jornades informatives de portes obertes
- Dinamització xarxes socials centre-AMPA
- Pagament de les dinamitzacions de patis per part de l'alumnat de Batxillerat
- Copagament projectes educatius (INS Pedrolo Report, Stop Motion, etc.)
- Organització i subvenció de la festa de les orles de 4t d'ESO i 2n de BAT: descomptes en la compra de les orles i pisolabis i amenització de les cerimònies de lliurament d'orles al pati del centre

Les reunions de l'AMPA s'han dut a terme en format presencial.

Comunicació centre-comunitat educativa.

d. Consell escolar.

Durant el curs 22-23, s'han convocat 3 reunions de Consell Escolar, totes elles ordinàries. S'han comunicat totes les reunions amb una antelació de 48h i s'ha enviat l'acta del CE anterior a fi i efecte d'agilitzar la reunió. Enguany hi ha hagut manca d'assistència total per part de dos sectors: el sector PAS, que han decidit no assistir a les reunions atès que l'horari de compensació que se'ls proposava era el que marcava la normativa (1,5h lliures per hora de reunió), i el sector alumnes, que, al·legant ser alumnes de 2n de Batxillerat, han declinat assistir a les convocatòries. De cara al curs 23-24 ens plantejem que la representació del PAS no sigui rotatòria i que l'alumnat que no assisteix a les reunions dimiteixi de les seves funcions i es faci córrer la llista de les persones més votades a les darreres eleccions al CE de novembre de 2021. El curs 23-24 hi han d'haver eleccions al CE. Només s'escollirà dues noves persones atès que una dels membres del CE fou escollida en tercer lloc el curs 21-22 i no havia entrat encara a formar part del CE i els dos alumnes restants ja han abandonat el centre.

e. Ens locals.

La direcció és la responsable de la comunicació amb l'Ajuntament i el Consell Comarcal. En cas d'haver estat necessària la comunicació amb membres dels cossos de seguretat, qualsevol membre de l'ED s'hi ha posat en contacte. Les vies de comunicació més habituals són el telèfon, el correu electrònic i, en alguns casos, la xarxa WhatsApp.

La direcció és la responsable de la comunicació amb els mitjans de comunicació locals i pot delegar la seva responsabilitat en altres professionals docents quan així es consideri oportú. Les vies de comunicació amb els ens locals han estat el telèfon, el correu electrònic i la presencialitat. La direcció sempre ha facilitat la col·laboració amb qualsevol dels ens locals, especialment els ens públics, quan aquests ho han sol·licitat.

➤ COMISSIÓ DE TREBALL PER A LA PREVENCIÓ DE CONFLICTES ENTRE L'ALUMNAT

Arran de nombrosos episodis violents viscuts el curs 21-22, i, seguint el suggeriment de la policia local, la direcció del centre va demanar la creació d'una comissió de treball municipal, implicant tots els centres de secundària, la inspecció educativa, seguretat ciutadana i l'ajuntament a fi i efecte de treballar en la mateixa línia per afavorir la convivència i evitar conflictes fora dels centres educatius. Els acords a què es va arribar el mes de juny de 2022 fou:

- i. Canvis en els horaris marc dels centres públics.
- ii. Cerca d'interlocutors de les diverses comunitats implicades en els conflictes.
- iii. Millora de la gestió horària i el control d'ús del transport públic per part de l'alumnat.
- iv. Establiment de controls aleatoris a la sortida dels centres educatius.
- v. Xerrades per a la prevenció de conflictes per part de Mossos.

Un cop tancat el curs 22-23, el centre valora molt positivament aquests acords presos l'any anterior perquè enguany no s'ha donat cap incident violent a la sortida dels centres i els incidents entre diverses comunitats també han estat inexistents.

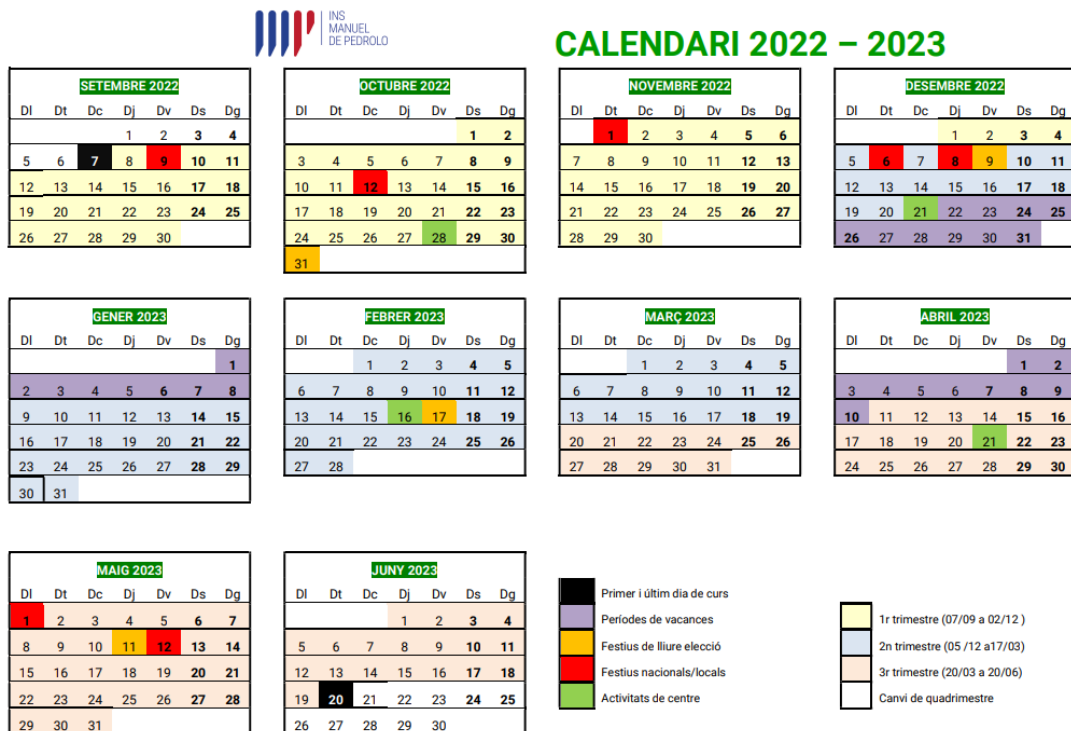
f. Altres entitats educatives

- i. Escoles/Instituts locals i adscrits: la direcció és la representant i màxima responsable de la comunicació entre aquestes entitats educatives per a la gestió de les activitats transversals locals i la presa de decisions.
- ii. Serveis Educatius de l'Urgell: hi ha diverses persones de contacte en funció de la relació professional amb el personal de SE. La coordinadora LIC, la

coordinació pedagògica, el personal orientador, el personal de SIEI, i la direcció han estat interlocutors amb els SE en funció de les necessitats presentades.

- iii. Direccions d'altres centres: la direcció és la representant i màxima responsable de la comunicació amb les direccions dels altres centres educatius de la zona.

Calendari de curs



Àmbit curricular

En els darrers cursos, les problemàtiques emocionals i relacionals han estat una constant entre l'alumnat del nostre centre. Arrel d'aquesta casuística, preocupant per una gran part del nostre claustre, es va dur a terme una formació en mesures restauratives l'any 2022. El grup que va formar part d'aquest curs va decidir implementar una eina de prevenció a nivell lectiu i fer-la extensiva al màxim de cursos de l'ESO possibles. Així neix Emocional+Ment. Aquesta assignatura és l'alternativa a la religió i és impartida pels tutors a 1r d'ESO i per persones orientadores a 2n i 3r. Suposa una eina de prevenció de conflictes i abordatge de conductes contràries a la convivència. Té una dotació horària d'1 hora setmanal i és comuna per tot l'alumnat excepte el que fa llengua francesa, ja que aquest darrer amplia en 3 hores la dotació en aquesta llengua. Un cop acabat el curs 22-23, aquesta assignatura es valora molt positivament i s'opta per què el curs 23-24 siguin, també, els mateixos tutors de 2n d'ESO que implementin l'assignatura amb una hora de coordinació setmanal amb el personal d'orientació.

1. Currículum d'ESO

1r CURS D'ESO	ASSIGNATURES TRIMESTRALS		
	1r trimestre	2n trimestre	3r trimestre
Llengua catalana	3h	3h	3h
Llengua castellana	3h	3h	3h
Llengua anglesa	3h	3h	3h
Matemàtiques	3h	3h	3h
Ciències socials	3h	3h	3h
Ciències naturals	3h	3h	3h
Música	2h	2h	2h
Tecnologia	3h	3h	3h
Educació Visual i Plàstica	2h	2h	2h
Educació física	2h	2h	2h
Emocional+ment	1h	1h	1h
Tutoria	1h	1h	1h
	1r quadrimestre		2n quadrimestre
Francès	2h (A i C)		2h (B i D)
Habilitats personals i socials	2h (B i D)		2h (Ai C)

2n CURS D'ESO	ASSIGNATURES TRIMESTRALS		
	1r trimestre	2n trimestre	3r trimestre
Llengua catalana	3h	3h	3h
Llengua castellana	3h	3h	3h
Llengua anglesa	4h	4h	4h
Matemàtiques	4h	4h	4h
Ciències socials	3h	3h	3h
FiQ	3h	3h	3h
Música	2h	2h	2h
Tecnologia	3h	3h	3h
Educació física	2h	2h	2h
Tutoria	1h	1h	1h
	ASSIGNATURES OPTATIVES		
Francès (OP)	3h	3h	3h
Emocional+Ment	1h	1h	1h
OPTATIVES QUADRIMESTRALS Imatge i So Esports Petites investigacions Robòtica			

3r CURS D'ESO	ASSIGNATURES TRIMESTRALS		
	1r trimestre	2n trimestre	3r trimestre
Llengua catalana	3h	3h	3h
Llengua castellana	3h	3h	3h
Llengua anglesa	3h	3h	3h
Matemàtiques	4h	4h	4h
Ciències Socials	3h	3h	3h
Educació Visual i Plàstica	2h	2h	2h
Tecnologia	3h	3h	3h
Educació física	2h	2h	2h
Tutoria	1h	1h	1h
	ASSIGNATURES QUADRIMESTRALS		
	1r quadrimestre		2n quadrimestre
Biologia	4h		
Física i Química			4h
	ASSIGNATURES OPTATIVES		
Francès	3h	3h	3h
Emocional+Ment	1h	1h	1h
OPTATIVES QUADRIMESTRALS INS Pedrolo Report Projecte ODS Emprenedoria			

Mediació

4t CURS D'ESO	ASSIGNATURES TRIMESTRALS		
	1r trimestre	2n trimestre	3r trimestre
Llengua catalana	3h	3h	3h
Llengua castellana	3h	3h	3h
Llengua anglesa	3h	3h	3h
Matemàtiques	4h	4h	4h
Educació física	2h	2h	2h
Tutoria	1h	1h	1h
	ASSIGNATURES OPTATIVES		
FRANJA 1			
Economia i emprenedoria	3h	3h	3h
Llatí	3h	3h	3h
Biologia	3h	3h	3h
Formació i orientació personal i professional (FOPP)	3h	3h	3h
FRANJA 2			
Filosofia	3h	3h	3h
Creación literària	3h	3h	3h
Física i química	3h	3h	3h

Expressió artística	3h	3h	3h
FRANJA 3			
Comunicació Audiovisual	3h	3h	3h
LLengua francesa	3h	3h	3h
Tecnologia TAC	3h	3h	3h
Digitalització	3h	3h	3h

2. Currículum de Batxillerat

1r CURS DE BATXILLERAT	ASSIGNATURES COMUNES		
	1r trimestre	2n trimestre	3r trimestre
Llengua catalana	2h	2h	2h
Llengua castellana	2h	2h	2h
Llengua anglesa	3h	3h	3h
Educació física	2h	2h	2h
Filosofia	2h	2h	2h
Tutoria	1h	1h	1h
	ASSIGNATURES DE MODALITAT		
Itinerari 1: Itinerari de ciències i tecnologia			
Matemàtiques*	3h	3h	3h
Física	3h	3h	3h
Química	3h	3h	3h
Dibuix Tècnic	3h	3h	3h

Tecnologia i enginyeria	3h	3h	3h
Biologia	3h	3h	3h
Geologia i ciències ambientals	3h	3h	3h
Itinerari 3: Itinerari d'humanitats i ciències socials			
Matemàtiques*	3h	3h	3h
Matemàtiques CSS*	3h	3h	3h
Llatí*	3h	3h	3h
Grec	3h	3h	3h
Història del món contemporani	3h	3h	3h
Literatura castellana	3h	3h	3h
Economia	3h	3h	3h
ASSIGNATURES OPTATIVES (3H)			
Biomedicina Funcionament de l'empresa Llengua francesa I i II Matemàtica aplicada Món Clàssic Problemàtiques socials Programació Psicologia Reptes científics			

2n CURS DE BATXILLERAT	ASSIGNATURES COMUNES		
	1r trimestre	2n trimestre	3r trimestre
Llengua catalana	2h	2h	2h
Llengua castellana	2h	2h	2h
Llengua anglesa	3h	3h	3h
Història d'Espanya	3h	3h	3h
Història de la Filosofia	3h	3h	3h
Tutoria	1h	1h	1h
	ITINERARIS DE MODALITAT		
Batxillerat de ciències i tecnologia			
Matemàtiques	4h	4h	4h
Física	4h	4h	4h
Química	4h	4h	4h
Dibuix Tècnic	4h	4h	4h
Tecnologia industrial	4h	4h	4h
Biologia	4h	4h	4h
Ciències Terra	4h	4h	4h
Batxillerat d'humanitats i ciències socials			
Matemàtiques CSS	4h	4h	4h
Llatí	4h	4h	4h

Grec	4h	4h	4h
Emprenedoria	4h	4h	4h
Economia d'empresa	4h	4h	4h
Història de l'art	4h	4h	4h
Geografia	4h	4h	4h

Àmbit pedagògic

1. Formació del professorat/Programes d'innovació educativa

	Tipologia	Formador/s	Durada	Destinataris	Calendari	Completada / Valoració
Dinamització del SIEI (suport intensiu d'escola inclusiva)	Seminari	Cristina Amill	20h	Professional s SIEI	Dilluns (mensual)	
Tenim la paraula	Programa innovació	Àngels Vidal	60h	GI TIL	Divendres 11:20-12:20	
EDC	Grup Impulsor	Josep Bertran, Ester Taló, Josep Lluís Cañón i Albert Digon	40h	ED i coordinador TAC	Dimarts alternatius	

2. Coordinació primària-secundària

Aquestes són les actuacions que s'han fet per tal de dur a terme la coordinació primària-secundària amb les escoles de la localitat i els centres adscrits al nostre institut. Les detallem en la següent taula:

	ACTUACIONS	PARTICIPANTS	RESPONSABLES	DATA
Portes obertes alumnat	→ Visita virtual de l'alumnat de 6è dels centres adscrits → Realització "Pedrolo Go",	→ Equip directiu → Alumnes de 1r i 2n d'ESO → Professorat voluntari	→ Equip directiu → Caps de departament → Professorat voluntari	febrer 2022

	descoberta del centre -(cancel·lat)			
Reunió presentació del centre a les famílies	→ Visita de les instal·lacions, descoberta del centre → Dossier informatiu sobre el centre	→ Equip directiu → Alumnat voluntari → Professorat voluntari → AMPA	→ Equip directiu → Coordinadors → Caps de departament → AMPA	febrer/març
Benvinguda nou alumnat	→ Circular benvinguda → Informació programa reutilització llibres de text		→ Direcció	juny/juliol 2022
Traspàs d'informació	→ Caracterització alumnes (NESE, nous, informes EAP i escoles) → Anàlisi de les necessitats de mesures d'atenció a la diversitat.	→ Coordinador pedagògic → Orientadora → EAP	→ Equip directiu → Departament d'orientació → EAP	juny 2021
Reunió tutors 6è EP	→ Particularitats alumnat → Agrupaments	→ Coordinador pedagògic → Coordinadora PAT 1 → Orientadora del centre → Tutors de 6è → EAP	→ Departament d'orientació → EAP	juny
Reunió benvinguda alumnat nou	→ Reunió informativa d'inici de curs adreçada a les famílies sobre aspectes concrets del funcionament del centre → Benvinguda de l'AMPA	→ Equip directiu → Coordinadora PAT 1 → Tutor/es de 1r d'ESO → AMPA	→ Equip directiu → PAT 1 (1r curs) → AMPA	setembre
Reunió primer contacte amb tutor/a	→ Entrevistes individuals a les famílies de l'alumnat de 1r	→ Tutor/es de 1r ESO → Orientadora → Tutora SIEI (si escau)	→ Coordinador pedagògic → PAT 1 (1r curs)	setembre

Retorn traspass d'informació	→ Reunió de retorn, seguiment mesures orientadores → Reajustament mesures (si escau)	→ Coordinador pedagògic → Tutors de 6è EP	→ Coordinador pedagògic → PAT 1 (1r curs) → Tutors EP	gener
Seminari permanent de coordinació primària-secundària	→ Reunions trimestrals → Establiment d'objectius comuns → Consens metodologies/estratègies educatives → Aspectes bàsics de funcionament per afavorir la transició d'etapa escolar	→ Inspecció → Coordinadors pedagògics → Representants dels centres adscrits → Representant de l'EAP	→ Inspecció → Equips directius → EAP	tot el curs

3. Activitat lectiva per projectes

a. Projectes trimestrals

Seguint amb la línia iniciada els cursos anteriors, en què els departaments didàctics van començar a programar de manera conjunta, i seguint les instruccions del decret d'educació bàsica, aprovat el setembre de 2022, s'han dut a terme tres setmanes de projectes globalitzats durant el curs. Els projectes han coincidit amb el tancament dels trimestres i cadascun d'ells s'ha avaluat com una assignatura més a Esfera. Aquest any, com a novetat i amb la voluntat de millorar la gestió dels projectes, s'han nomenat 3 caps de projectes, un per a cada curs de l'ESO. Aquests caps de projecte han estat els encarregats de gestionar les tasques de confecció, implementació i avaluació d'aquests projectes globalitzats.

	Nom del projecte	Dates
1r d'ESO	La volta al món en quatre dies.	15 a 21 de desembre
2n d'ESO	Les noces de Berenguera de Verdú i Guillem de Cervera.	
3r d'ESO	En elaboració.	

	Nom del projecte	Dates
1r d'ESO	Coneguem el nostre entorn. Sant Eloi.	27 al 31 de març
2n d'ESO	Taller de Stop Motion: Creació d'una pel·lícula conjunta.	

3r d'ESO	Nutrició i salut a Mas de Colom.	
----------	----------------------------------	--

b. Treballs de síntesi: English weeks

El curs 21-22, gràcies a una subvenció rebuda per la participació del centre en el programa AVANCEM, es van realitzar tallers en llengua anglesa a tots els cursos d'ESO. Els tallers van tenir molt bona rebuda per part de la comunitat educativa. Així doncs, i com que una de les línies del nostre projecte educatiu és potenciar l'ús de les llengües estrangeres, el centre aposta per dur a terme els TdS en llengua anglesa. Aquests TdS tindran pernoctació de dues nits i s'ha dut a terme fora del centre educatiu.

Són els següents:

	Nom del projecte	Dates
1r d'ESO	Reporters (Cabrera de Mar)	7-9 juny
2n d'ESO	English Camp, let's go (Olot)	
3r d'ESO	Nautical and adventure sports (Mas Badó)	

c. Treballs de síntesi alternatius:

Per a aquell alumnat sancionat sense sortides o bé aquell que no pugui assistir a la sortida, el centre ha organitzat els següents projectes:

	Nom del projecte	Dates
1r d'ESO	Rutes KM0	7-9 juny
2n d'ESO	Pedrolo Party & Co	
3r d'ESO	Orígens, cultures i tradicions	

4. Projecte de recerca

Com ja ve essent habitual en els darrers anys, el projecte de recerca de 4t d'ESO s'organitza en un quadrimestre durant dues hores setmanals. Consta d'una part teòrico-pràctica en la qual l'alumnat es va guiant cap al procés de recerca i una part d'elaboració del projecte. El projecte s'elabora de manera individual o en parella i ha de tenir una extensió màxima de 10 pàgines. El professor encarregat del PdR fa un seguiment al llarg del quadrimestre però cada treball té assignat un tutor de recerca que guiarà l'alumnat en l'elaboració del projecte de recerca. Posteriorment l'alumnat ha de presentar llur treball davant un tribunal. S'avalua la memòria escrita, la presentació oral i el seguiment del treball a classe.

	Lliurament memòria escrita	Presentació oral
1r QUADRIMESTRE	23/01/23	30/01/23
2n QUADRIMESTRE	5/6/23	12/6/23

5. Projecte Àgata

El departament d'orientació, amb l'orientadora titular del centre, ha elaborat un projecte per a l'alumnat amb NESE d'entorns socioculturals desfavorits però amb una bona tònica de comportament a l'aula. Es tracta del projecte Àgata, un espai de dues hores setmanals en què l'alumnat treballa les competències bàsiques a través d'un enfocament globalitzat i pràctic. L'Àgata se centra en actuacions "in situ" de millora del centre que surten d'una detecció de necessitats, duta a terme pels mateixos alumnes, i unes accions que també són implementades pel mateix alumnat, amb la col·laboració del centre i de l'AMPA.

6. Projecte ESFERES

El projecte ESFERES sorgeix a partir de la necessitat que detecta l'equip docent de 3r d'ESO de donar una millor atenció educativa a una sèrie d'alumnes que presenten dificultats generalitzades d'aprenentatge i un baix nivell d'assoliment de les competències en la majoria de les matèries dels cursos anteriors.

Entre el professorat hi ha coincidència que aquests alumnes, amb el compromís que aprofitin aquesta oportunitat i juntament amb la resta de suports que puguin rebre, podran assolir les competències de l'etapa.

La proposta del centre es concreta en la formació d'un grup de 10-12 alumnes de 3r d'ESO de les diferents classes que realitzen un projecte basat en les matèries instrumentals de català, castellà i matemàtiques de manera competencial i treballant els continguts i sabers propis del curs que estan fent. Cadascun d'aquests alumnes segueix el seu horari habitual de classes, i segons l'horari que s'ha establert, es reuneix en una altra aula amb la resta de companys per treballar el projecte que s'ha elaborat. Es dediquen 6h a la setmana en aquest projecte; la resta, fins a les 30, l'alumne segueix amb el seu grup-classe.

Es garanteix una coordinació entre les professores que imparteixen aquest projecte (Alba Ferrer, Núria Latorre i M.José Almenara) i la resta de professorat de les matèries, per tal d'acompanyar l'alumnat en el seu procés d'aprenentatge i seguiment de les matèries quan no sigui a l'aula. Pel que fa a l'avaluació es prioritzen les competències i sabers que es treballen en el projecte ESFERES, donant a conèixer als alumnes en tot moment els criteris i instruments d'avaluació que s'utilitzen i que queden recollits en la programació de grup que s'ha elaborat.

7. Treball de recerca.

El treball de recerca, que s'inicia el mes de desembre-gener de 1r curs de batxillerat, culmina sempre durant el primer trimestre del segon curs. Hi ha 4 lliuraments de material. Consta de 4 notes de seguiment, 2 de primer curs i 2 de segon curs. Posteriorment, aquest seguiment, que val un 40% de la nota, fa mitjana ponderada amb la nota de la memòria escrita (45%) i de la presentació oral (15%). Aquests són els calendaris que s'han seguit el curs actual, el primer per a l'alumnat de 2n de BAT i el segon per a l'alumnat de 1r.

Calendari Treball de Recerca alumnat de 2n de Batxillerat 2022-2023

Data	Contingut	Participants	
26/09/2022	<u>4a entrevista:</u> → Lliurament de la part experimental elaborada amb els resultats redactats. → Encàrrec de feina: redacció de la introducció, de les conclusions i del llistat de referències. Tancament del treball per revisió definitiva.	Alumne Alumne/Tutor	Nota 3
07/11/2022	<u>5a entrevista:</u> → Lliurament al tutor de l'esborrany del treball complet per revisió.	Alumne	Nota 4
21/11/2022	→ Lliurament a secretaria de la memòria escrita enquadernada i enviament al drive de la memòria en format pdf.	Alumne	
28/11/2022	<u>6a entrevista:</u> → Preparació de l'exposició oral.	Alumne/Tutor	
12/12/2022	→ Exposicions orals dels TdR	Alumne/Tribunal	
16/12/2022	→ Lliurament butlleta qualificació final de TdR	Tutor	
22/12/2022	→ Termini reclamacions justificades qualificació final TdR	Tribunal	
24/04-12/06	→ Torns recuperació TdR (parcial o total)	Alumne/Tribunal	

Calendari Treball de Recerca 1r de Batxillerat 2022-2023

Data	Contingut	Participants	
Desembre 2022	Publicació al moodle de tutoria del calendari i del quadern d'orientació del treball de recerca.	Coordinació	
	Informació sobre el treball de recerca i sobre els aspectes formals del treball.	Tutoria de grup	
	Publicació al moodle de tutoria del llistat de temes proposats pels diferents departaments.	Coordinació	
	Publicació al moodle de tutoria del formulari per fer la tria de departaments.	Coordinació	
	Tria de 3 departaments/seminaris per ordre de preferència a través del formulari online.	Alumnat	
	Distribució dels alumnes als departaments en funció de la nota mitjana de la 1a avaluació.	Coordinació	
	Enviament per email al coordinador pedagògic (fcarabasa@institutmanueldepedrolo.cat) dels 2 temes proposats (un del departament i l'altre lliure).	Alumnat	
Gener 2023	Repartiment dels treballs entre els professors del departament.	Departament	
	Comunicació a l'alumnat del tutor assignat.	Tutor	
	<u>1a entrevista:</u> → Centrar i acotar el tema del treball. → Crear i compartir una carpeta al drive (alumne-tutor-institut) on s'hi penjaran les feines encarregades. → Encàrrec de feina: realització del projecte recerca.	Alumne/Tutor	

Març 2023	<u>2a entrevista:</u> → Lliurament de projecte de recerca (esborrany d'índex, introducció amb l'apartat de motivacions, objectius del treball i metodologia a seguir per a la realització del treball). → Enviar la feina: recercapedrolo@gmail.com → Encàrrec de feina: redacció del marc teòric.	Alumne Alumne/Tutor	Nota 1
20/06/2023	<u>3a entrevista:</u> → Lliurament del marc teòric (30-40% del TdR). → Encàrrec de feina: planificació de la part experimental.	Alumne Alumne/Tutor	Nota 2
Estiu	Realització de la part experimental (entrevistes, visites, enquestes, treball de laboratori, treball de taller...)	Alumne	

Un cop avaluats els TdRs de 2n de Batxillerat, lliurats el mes de desembre de 2021, la direcció del centre va rebre diverses reclamacions derivades de desacords en les notes de seguiment de l'alumnat. Arrel d'aquesta casuística, el claustre de professors va decidir revisar els criteris de qualificació de seguiment i va elaborar una rúbrica d'avaluació per cada lliurament del projecte. Així doncs, l'alumnat de Batxillerat de la promoció 21-23, ja compta, des del primer lliurament amb aquestes rúbriques, que es poden consensuar i compartir amb els mateixos alumnes i famílies. Són les següents:

AVALUACIÓ DEL SEGUIMENT DEL TdR DE BATXILLERAT
Curs 20___/20___

NOM	
-----	--

1r Seguiment

ITEMS	NIVELL 1 [0]	NIVELL 2 [1]	NIVELL 3 [2]	PUNTUACIÓ
Nombre de trobades (mín 3)	No totes	Totes		
Seguiment de les orientacions del tutor (terminis lliurament...)	No segueix cap orientació del tutor.	No segueix totes les orientacions.	Segueix totes les orientacions proposades.	
Qualitat del projecte de recerca	No s'especifiquen les motivacions ni els objectius	Les motivacions i/o els objectius queden confusos	S'especifiquen les motivacions i els objectius	
	No es concreten ni la metodologia ni l'estructura	La metodologia i/o l'estructura queden confusos	Es concreten de forma clara la metodologia i l'estructura	
	No s'especifiquen ni els recursos ni la planificació del calendari	No s'especifiquen els recursos o la planificació del calendari. O són confusos.	S'especifiquen els recursos i la planificació del calendari amb claredat.	
PUNTUACIÓ TOTAL DEL 1r SEGUIMENT (març) (màx 9)				

Observacions:

2n Seguiment

ITEMS	NIVELL 1 [0]	NIVELL 2 [1]	NIVELL 3 [2]	PUNTUACIÓ
Nombre de trobades (mín 4)	Menys de 2	Entre 2 i 3	4 o més	
Seguiment de les orientacions del tutor (terminis lliurament...)	No segueix cap orientació	No segueix totes les orientacions	Segueix totes les orientacions proposades	
Iniciativa i autonomia de treball	No mostra ni iniciativa ni autonomia. Totes les propostes són del professor	Mostra poca iniciativa i autonomia i només fa algunes aportacions	Mostra iniciativa, creativitat i autonomia en el treball	
Qualitat de la part teòrica	La informació no està organitzada i conté molts errors lingüístics.	Manca d'organització i/o conté errors lingüístics.	La informació està ben organitzada i sense errades lingüístiques	
	L'expressió no és clara, ni coherent, ni sintètica	L'expressió mostra falta de claredat, coherència i/o síntesi	L'expressió és clara, coherent i sintètica	
	Les fonts són inadequades i insuficients	Les fonts són o inadequades o insuficients	Les fonts són adequades i suficients	
PUNTUACIÓ TOTAL DEL 2n SEGUIMENT (juny) (màx 12)				

Observacions:

AVALUACIÓ FINAL SEGUIMENT TdR 1r BATXILLERAT	
---	--

Tàrrega, _____ de juny de 202___

3r Seguiment

ITEMS	NIVELL 1 [0]	NIVELL 2 [1]	NIVELL 3 [2]	PUNTUACIÓ
Nombre de trobades (mín 3)	Entre 0 i 1	Entre 1 i 2	3 o més	
Seguiment de les orientacions del tutor (terminis lliurament...)	No segueix cap orientació	No segueix totes les orientacions	Segueix totes les orientacions proposades	
Iniciativa i autonomia de treball	No mostra ni iniciativa ni autonomia. Totes les propostes són del professor	Mostra poca iniciativa i autonomia i només fa algunes aportacions	Mostra iniciativa, creativitat i autonomia en el treball	
Qualitat de la part pràctica	El treball no presenta una investigació adient (entrevistes, enquestes, gràfics, taules, càlculs...)	El treball presenta una investigació poc acurada; li manquen alguns instruments	El treball té una bona investigació (entrevistes, enquestes, gràfics, taules, càlculs...)	
	La informació no està organitzada i conté molts errors lingüístics.	Manca d'organització i/o conté errors lingüístics.	La informació està ben organitzada i sense errades lingüístiques	
	L'expressió no és clara, ni coherent, ni sintètica	L'expressió mostra falta de claredat, coherència i/o síntesi	L'expressió és clara, coherent i sintètica	
PUNTUACIÓ TOTAL DEL 3r SEGUIMENT (setembre) (màx 12)				

Observacions:

4t Seguiment

ITEMS	NIVELL 1 [0]	NIVELL 2 [1]	NIVELL 3 [2]	PUNTUACIÓ
Nombre de trobades (mín 3)	Entre 0 i 1	Entre 1 i 2	3 o més	
Seguiment de les orientacions del tutor (terminis lliurament...)	No segueix cap orientació	No segueix totes les orientacions	Segueix totes les orientacions proposades	
Iniciativa i autonomia de treball	No mostra ni iniciativa ni autonomia. Totes les propostes són del professor	Mostra poca iniciativa i autonomia i només fa algunes aportacions	Mostra iniciativa, creativitat i autonomia en el treball	
Qualitat de la introducció	No explica correctament les motivacions, objectius, metodologia o parts del treball	Hi ha mancances en les motivacions o en els objectius o en la metodologia o en les parts del treball	Conté de manera correcta motivacions, objectius, metodologia, parts del treball	
Qualitat de les conclusions	Les conclusions estan desordenades i no responen als objectius plantejats	Les conclusions són poc estructurades i no responen a tots els objectius	Les conclusions són coherents, estructurades i relacionades amb els objectius	
Qualitat del llistat de referències	Mancances notables en el llistat de referències	No es segueix correctament el model establert en les orientacions	El llistat de referències s'adequa al model establert en les orientacions	
PUNTUACIÓ TOTAL DEL 4t SEGUIMENT (novembre) (màx 12)				
Observacions:				
AVALUACIÓ FINAL SEGUIMENT TdR 2n BATXILLERAT				

Tàrraga, _____ de novembre de 202__

8. [Pla d'acollida.](#)

Podreu trobar el nou pla d'acollida, revisat el passat mes de març, visitant l'enllaç anterior.

1. Pla d'acollida a l'alumnat nou al centre.

El nostre Pla d'acollida es concreta en les següents accions:

- Durant la preinscripció, informació a les famílies, mitjançant una reunió general on s'explica, de manera breu, el Projecte Educatiu, les normes de funcionament i l'oferta formativa de què disposa el centre.
- Entrevistes a les famílies i alumnat de 1r d'ESO, prèviament concertades, a partir d'un qüestionari elaborat pel centre, durant la setmana abans de començar el curs.
- Entrevistes a les famílies d'alumnat nou al centre, sempre que es consideri oportú -indicació família, EAP, Serveis Socials, traspàs d'informació intercentres, etc-, abans d'iniciar l'activitat lectiva. Prioritat en les entrevistes de seguiment a les tutories.
- Acollida individual de l'alumnat nouvingut, especialment en matrícula viva. Entrevista amb el coordinador pedagògic i detecció de necessitats prèvia a l'inici de l'activitat lectiva. Si escau, s'assigna un alumne/a tutor per tal que faci de guia a l'alumne/a nouvingut.

2. Pla d'acollida al professorat.

Fem un breu resum del Pla d'acollida que tenim desplegat al document [enllaçat](#). El centre té diversos protocols d'acollida, per professorat en destinació provisional o definitiva, substitucions de curta o llarga durada i un manual de "primers auxilis", per substitucions que arriben de manera inesperada. També compta amb una enquesta de satisfacció que es passa a les persones que cessen del centre, per ajudar-nos a millorar en aquest sentit.

RESPONSABLE	ACTUACIÓ
Director/a	Acollida institucional:

	Salutació i entrevista (grup i/o individual) Presentació del procés d'acollida Presentació equip directiu, caps de departament i coordinadors (si escau) Lliurament de les claus d'accés a aules i altres dependències Visita guiada pel centre
Coordinador pedagògic/ Director/a	<u>Projecte de centre:</u> Trets definidors del centre Documents institucionals (web) Projectes en funcionament (TEI, TIL)
Cap d'estudis	<u>Organització general:</u> Organigrama: departaments, cursos... Horari del professorat i alumnat Calendari d'inici de curs Criteris generals de funcionament Llistes d'alumnes Informació bàsica de l'entorn Models de documents interns: guàrdies, absències...
Consergeria	<u>Aspectes logístics:</u> Rebuda inicial i comunicació a l'equip directiu Procediment a seguir per a la realització de fotocòpies, enquadernacions, plastificats, etc. Procediment a seguir per a l'ús del telèfon, recursos audiovisuals, mobiliari...
Cap d'estudis	<u>Entorns virtuals:</u> Presentació dels entorns virtuals del centre: moodle, web, S-207... Clau digital d'accés al sistema
Administració	<u>Informació administrativa:</u> Complimentació fitxa dades personals professorat
Cap de departament o substitut nomenat pel departament	<u>Àrea:</u> Presentació dels companys del departament Presentació del Pla d'acollida del departament Assignació d'espai de treball i arxiu Programacions i materials curriculars Criteris pedagògics consensuats departament: metodològics, avaluació... Organització i reunions d'àrea En cas de baixa del cap de departament, aquest assignarà un substitut
Coordinador pedagògic Coordinador de cicle o etapa Orientadora educativa	<u>Alumnat-feina docent:</u> Trets generals de l'alumnat Característiques específiques de grups i d'alumnes Criteris metodològics generals Tutoria d'alumnes Reunions d'equip docent Criteris generals d'avaluació i promoció Projectes específics dels grups Presentació de l'equip docent

9. Projectes educatius.

ACTIVITATS DE SOSTENIBILITAT

Heus ací l'avaluació de les activitats de sostenibilitat previstes, en la PGA, per aquest curs 22-23.

Nom de l'activitat	ESTAT	PROPOSTA DE MILLORA
Programació didàctica de l'assignatura "cultura i valors ètics" de 4t d'ESO en base a conscienciació mediambiental.		—

Orientació mediambiental del servei comunitari.		No assumible perquè el Servei Comunitari se centra en interessos personals dels alumnes i en la disponibilitat per acollir-los.
Consolidació de la recollida selectiva de les escombraries del centre.		Cal millorar en aquest sentit. Traslladar els cubells de reciclatge dins les mateixes aules i recuperar la figura de l'ecodelegat perquè en vetlli la correcta utilització.
Reutilització de paper a les aules.		—
Reducció de l'ús de paper en la gestió del centre.		—
Manteniment del plafó verd d'informació ecològica.		No s'ha dut a terme aquesta activitat. Caldria cercar una persona responsable per dinamitzar-lo.
Incorporació del delegat verd (curs 19-20).		Recuperar aquesta figura.
Participació en la setmana del medi ambient.		Es participa com a centre i a nivell docent però amb escàs seguiment/coneixement per part dels alumnes. Cal fer més difusió. Seria important tenir una figura docent que ho dinamitzés.
Manteniment d'una secció de medi ambient a la revista de l'institut.		L'INS Pedrolo Report hauria de preveure aquesta secció.
Conscienciació de l'ús excessiu de paper d'alumini i plàstic.		Encara hi ha alumnat que porten paper d'alumini i ampolles de plàstic. Cal fer difusió entre tota la comunitat educativa, incloent el bar del centre.
Cura de les aules i les instal·lacions del centre.		Seguir amb el concurs PedroloNET que s'ha iniciat aquest 22-23.

Veient la taula anterior, és evident que hem negligit una mica aquesta mirada més ecològica del centre. Això no obstant, és important destacar l'èxit del concurs PedroloNET que puntuava la classe

més neta i cuidada del centre i que volem seguir incentivant de cara al curs 23-24. També és remarcable que les sancions imposades a aquell alumnat que ha trencat o malmès parts de la classe o l'edifici han estat reparacions que el mateix alumnat ha dut a terme; fet que ajuda a conscienciar-los de la importància de tenir cura de les instal·lacions que el mateix alumnat utilitza.

PROGRAMA SALUT I ESCOLA

L'educació per a la salut és un altre dels aspectes descrits com d'actuació prioritària en el Projecte Educatiu del Centre. Per aquest motiu ens vam plantejar la possibilitat de desplegar aquest eix transversal, sobretot a través del Pla d'acció tutorial. El propòsit d'aquest projecte és treballar l'esmentat eix gradualment i continuadament durant tota l'etapa de l'ESO i també al Batxillerat, per tal d'assolir els objectius d'hàbits, valors i actituds que han d'ésser propis dels nois i noies d'aquestes edats i etapes educatives. Les temàtiques bàsiques que s'incorporen en aquest projecte són l'orientació afectivosexual, l'alimentació sana i equilibrada i la prevenció de drogodependències.

L'institut s'ha seguit sumant a les propostes de l'Ajuntament de Tàrraga, coordinades pel PEE, en relació a l'educació per la salut. S'ha continuat amb el programa "Sex Actions" a 3r d'ESO i el programa "Jo sóc de Lynux", per a la prevenció de violències masclistes a 4t d'ESO. El programa "Sex Actions" incloïa el programa d'equitat menstrual. Des del centre, creiem que és important donar continuïtat a aquests programes a 4t i 3r d'ESO respectivament, però fer-ho d'una manera menys intensiva perquè a l'alumnat se li faci més interessant.

Pel que fa al programa d'educació i conscienciació sobre les malalties mentals "What's up? Com vas de salut mental?", no s'ha reprès perquè el departament de Salut no n'ha tornat a formular la proposta. Desconeixem si aquest programa ha deixat d'estar en vigor.

El programa "Salut i escola" també es complementa amb la col·laboració mensual d'un infermer del CAP de Tàrraga, que té unes hores de consulta oberta per a l'alumnat i es van proposar xerrades en els diversos cursos de l'ESO. La idea era que es duguessin a terme xerrades sobre primers auxilis als cursos més baixos i xerrades informatives sobre diversos trastorns als cursos més alts. L'infermer Juan Bueno ha prestat serveis de consulta oberta per a l'alumnat tant d'ESO com de Batxillerat però no s'han dut a terme les xerrades que havíem proposat per les diverses tutories. L'horari d'atenció de consulta oberta ha estat el primer dilluns de cada mes. No obstant això, hem valorat que el servei ha estat infrautilitzat i ens plantegem donar un enfocament més pedagògic de cara al proper curs, on les atencions individualitzades es donin a conèixer de manera més extensa i l'infermer pugui fer orientació a les aules.

Com a novetat enguany s'ha fet un taller de carmanyoles saludables a l'alumnat de 2n de BAT. Han estat dues sessions planificades des de l'ABS de Tàrraga i impartides per la seva nutricionista, la senyora Mercè Carbonell.

EMPOWERING FOR INCLUSION

Aquest projecte, inicialment d'una durada de 2 anys, no s'ha acabat duent a terme al centre perquè la persona dinamitzadora per part del Casal Cívic s'ha jubilat i no hi ha hagut cap responsable que vingués a dinamitzar el projecte. Així doncs, aquest projecte es considera acabat.

PROGRAMA COOPERATIU DE REUTILITZACIÓ DE LLIBRES DE TEXT

Des de l'AMPA, i amb el suport del centre, s'ha organitzat la socialització dels llibres de text de l'ESO. El programa preveu el lloguer de la majoria de llibres de text, nous o reutilitzats. El curs 21-22, com a novetat, es va iniciar el programa de reutilització en els cursos de batxillerat. Per començar, només s'havia iniciat el programa en les matèries comunes però es preveia ampliar la reutilització a la

totalitat de matèries de batxillerat. Això no obstant, a causa dels canvis de currículum en aquesta etapa, s'ha decidit seguir amb la reutilització només en les matèries comunes i ens plantegem ampliar-la a partir del curs vinent, el 23-24, quan els nous currículums ja s'hauran assentat definitivament. Aquest any, a final de curs, l'AMPA no ha participat de la recollida de llibres perquè s'ha fet en horari lectiu amb la col·laboració de diversos alumnes de 1r de BAT. La valoració que fem de la recollida és que ha estat àgil, amb poques incidències que s'han anat solucionant durant el mes de juliol. Així doncs, apostem per seguir en aquesta línia de cara als propers cursos.

Aquest any, igual que l'any anterior, s'han lliurat tots els materials socialitzats a la totalitat de l'alumnat d'ESO, independentment de si havien pogut pagar-ho o no. Tan sols no s'ha lliurat el material a aquell alumnat que no havia retornat el material prestat l'any anterior o bé que no havia pagat la penalització corresponent per haver-lo malmès o haver-lo perdut. D'aquesta manera s'han aconseguit minimitzar les pèrdues per llibres perduts o malmesos.

Aquest curs 22-23, a petició de diversos departaments didàctics, s'ha continuat generant una base de llibres de lectura per a l'alumnat vulnerable compilada a partir de donacions o venda de llibres de lectura per part de l'alumnat.

El programa de reutilització, que pretén que el cost dels llibres de text sigui més reduït i fomenta els valors mediambientals que formen part del PEC, implica els diversos sectors de la nostra CE, involucrant AMPA, docents i alumnat en el projecte de reutilització. Podem dir, per tant, que és una eina per al foment de l'equitat, la cohesió social i la implicació en es dinàmiques del centre dels diversos membres de la nostra comunitat educativa.

TRACTAMENT INTEGRAT DE LES LLENGÜES (TIL)

El grup de treball TIL ha seguit treballant setmanalment i ha dinamitzat les següents activitats:

1. Dia de les llengües maternes (21 de febrer)
2. Jornades de portes obertes (exposició de treballs dels diversos departaments didàctics relacionats amb l'ús i l'aprenentatge de llengües)
3. Sant Jordi:
Aquest curs 22-23, el certamen ha estat certament lluit. Tot i la baixa participació entre l'alumnat, fet que cal millorar de cara als propers cursos, el grup TIL ha organitzat una jornada lúdico-festiva tota basada en jocs lingüístics que tota la comunitat educativa ha valorat molt positivament. S'aposta per seguir en aquest format més lúdic els propers cursos.
4. Concurs ortogràfic:
L'alumnat de 1r d'ESO ha participat en un concurs amb l'INS La Segarra de Cervera. Es valora molt positivament l'experiència, que ha estat en només dues llengües i es planteja ampliar-la a 3 o 4 llengües i incrementar el nombre de proves i centres participants.

ACTIVITATS D'IMPULS DE LLENGÜES ESTRANGERES

Des del curs 2018-2019, gràcies a la col·laboració de l'AMPA, el centre compta amb un auxiliar de conversa en llengua anglesa. Aquesta persona es distribueix equitativament entre tots els grups classe, a fi i efecte que tot l'alumnat pugui gaudir, com a mínim, d'una hora setmanal de conversa amb una persona nadiua.

D'altra banda, també es promoció l'atenció individualitzada a les classes de llengua anglesa incorporant un codocent a l'aula, per atendre millor la diversitat. Enguany, en el curs de 3r d'ESO, les codocents han treballat la diversitat a l'alça, orientant aquests alumnes a l'èxit en les proves del MEQR.

Pel que fa a la segona llengua estrangera, el centre aposta per impulsar-la des dels cursos baixos de l'ESO; per aquest motiu, com l'any anterior, tots els alumnes de 1r d'ESO han tingut 2 hores de francès

setmanals de manera quadrimestral. Això fa que tot l'alumnat del centre tingui, almenys, 40h d'exposició a una segona llengua. A partir de 2n d'ESO, la segona llengua (Francès) és una matèria optativa de caire anual que, gràcies als canvis que suposa la LOMLOE, s'amplia fins a 3h setmanals. Fruit d'aquesta exposició a la segona llengua estrangera, amb una dotació horària igual que la primera llengua estrangera, els alumnes de 4t i 1r de BAT que s'han presentat a les proves A2 i B1 del DELF han aprovat. Igual que l'any anterior, la llengua francesa també ha comptat amb una auxiliar de conversa local, subvencionada per la nostra AMPA, que ha vingut un cop per setmana als nivells de 2n d'ESO a 1r de BAT.

PROGRAMA DELEGATS 3D i CONSELL DE DELEGADES

El programa Delegats 3D no ha tingut continuïtat en el nostre centre. Tot i així, el centre ha seguit fomentant la participació de l'alumnat mitjançant el Consell de Delegades, que se segueix reunint un cop al mes i que avalua i fa propostes de les activitats de centre.

PROGRAMA DE MEDIACIÓ ESCOLAR

El curs 2008-2009 es va endegar el Programa de mediació escolar. La mediació escolar és un procés estructurat de gestió de conflictes en què les persones enfrontades es reuneixen en presència del mediador/a i, mitjançant el diàleg, busquen sortides al problema conjuntament. Els equips de mediació estan formats per dos alumnes voluntaris i un professor, els quals han rebut la formació prèviament. Amb aquesta intenció, l'assignatura de Mediació ha estat una optativa de 3r curs d'ESO.

Val a dir que les mediacions que s'han dut a terme a través d'alumnat format en la matèria han tingut una resolució positiva i duradora en el temps. El centre aposta, per tant, per la continuïtat de la matèria optativa i del programa en els cursos posteriors.

PLA EDUCATIU D'ENTORN

Després de la finalització del pla pilot, el curs 21-22, el PEE ha seguit treballant de valent. S'ha estructurat en comissions de treball a les quals en centre ha assignat, en la mesura d'allò possible, una persona de referència:

COMISSIONS DE TREBALL	REPRESENTANT DE CENTRE
Grup de treball de direccions	M. Mercè Viladrich
Comissió d'esports	Genís Cuadros
Comissió Hàbit lector	Mihaela Topor
Comissió de teatre	—
Comissió de suport a l'estudi	—
Comissió d'orientació	Núria Sans
Comissió d'emprenedoria	JosepM. Gorgues/ Mariona Armengol
Comissió de delegats intercentres	—

Comissió de Salut	Núria Sans
Comissió de famílies	—
Comissió de Servei Comunitari	Francesc Carabasa

Per millorar l'assistència a les reunions i mirar de cobrir totes les comissions, de cara al curs 23-24, es tindran en compte els horaris de les diverses comissions per tal d'assignar els representants corresponents. També es cercarà una major implicació de les famílies en aquestes comissions i es mirarà que aquestes facin un buidat de les reunions i les facin arribar a la resta de comunitat educativa.

PLA D'ORIENTACIÓ ACADÈMICA, UNIVERSITÀRIA I PROFESSIONAL

El curs 2016/17 vam realitzar les darreres JOUP, unes jornades que s'havien celebrat en el nostre centre de forma ininterrompuda. Des de diferents sectors de la comunitat educativa s'havien qüestionat les jornades i les dificultats organitzatives que generaven. És per aquest motiu que el curs 2017-2018 vam decidir canviar el model.

El nou pla d'orientació s'inicia a 1r d'ESO i acaba a 2n de BATX, essent conscients que hi ha cursos on s'hi fa més incidència: 3r i 4t d'ESO, durant el darrer trimestre del curs, i 2n de Batxillerat. El programa vol orientar l'alumnat cap a estudis postobligatoris i es desenvolupa al llarg del curs amb diferents activitats de tutoria, entrevistes amb la família, recerca del propi alumnat, xerrades i taules d'orientació. Per a l'alumnat de 2n de Batxillerat, a part de les activitats de tutoria, les actuacions són les següents:

- Visita planificada al Saló de l'Ensenyament de Barcelona (estem pendents de si se celebrarà o no el Saló aquest curs).
- Assistència a les jornades de portes obertes de la UdL.
- Taules d'orientació amb xerrada-col·loqui d'universitaris exalumnes del centre de diferents àmbits acadèmics.
- Xerrada sobre la nova universitat i el futur acadèmic i professional de l'alumnat, organitzada per l'AMPA.

Durant el curs 22-23, s'han dut a terme totes les activitats d'orientació que estaven programades i s'ha afegit un taller, a càrrec de l'orientadora del PEE, anomenat "Orientat" per a l'alumnat de 4t d'ESO.

PROVES CANGUR, MATEMÀTIQUES A L'SPRINT I FEM MATEMÀTIQUES

Com ja és habitual, el departament didàctic de Matemàtiques presenta als alumnes del centre a diversos concursos a nivell provincial i autonòmic. A continuació tenim la graella amb els resultats dels concursos als quals s'ha participat en les modalitats per equips i individual:

CONCURSOS I PREMIS per equips:

Copa Cangur fase lleida	1 ^r i 2 ⁿ ESO 2N CLASSIFICAT
Copa Cangur fase Lleida	3 ^r i 4 ^t ESO 1 ^r Classificat
Copa Cangur Catalunya	3 ^r i 4 ^t ESO 10 ^a posició
Isard Matemàtic batxillerat fase 1	1 ^r 2 ⁿ batxillerat 1 ^a posició
Veloç Isard batxillerat fase 1	1 ^r 2 ⁿ batxillerat 1 ^a posició

Isard Matemàtic batxillerat fase 2	1r 2n batx 6º posició
Veloç Isard batxillerat fase 2	1r 2n batxillerat 3ª posició
Concursos telemàtics 1r cicle	Dins els 10 primers
Concursos telemàtics 2r cicle	Dins els 10 primers
Concursos telemàtics batx	No es va finalitzar

Individualment : dins els 5% dels millors de Catalunya

1r ESO	0,56%
Júlia Jaume Giménez	1,31%
Ferran Raich Marcè	2,92%
Núria Pané Binefa	3,31%
Nil Ribalta Espinet	
2n ESO	1,70%
Linhui You	
3r ESO	3,36%
Robert Pagu	4,68%
Mark Ordinola	
4t ESO	5,21%
Judith Pérez Garreta	
1r batxillerat	2,99%
Taha Miqri	

INS PEDROLO REPORT

Aquest curs, com a novetat, el nostre centre ha comptat amb l'assessorament dels professionals periodistes de JUNIOR REPORT, elaborant el nou producte anomenat INS PEDROLO REPORT. Un cop tancats dos números d'aquesta publicació, les responsables constaten que cal potenciar que l'alumnat s'impliqui més en els articles periodístics i s'ha d'impulsar el format audiovisual de les notícies. Un nou repte per al curs 23-24.

10. Activitats lúdico-festives

A continuació detallem les activitat lúdico-festives que s'han dut a terme al centre aquest curs 22-23.

CASTANYADA

Venda de castanyes i esmorzar per finançar el viatge de fi de curs de 1r de BAT.

NADAL

Enguany es va seguir amb el concurs de decoració de portes, amb l'afegit que també hi van participar els diversos departaments didàctics, PAS i servei de menjador. El concurs va tenir una molt bona acollida i les portes guanyadores es van escollir per votació popular a través d'un formulari de Google. Es preveu la continuïtat d'aquesta iniciativa.

DIADA DE SANT JORDI

La diada de Sant Jordi va comptar amb la venda de roses per part de l'alumnat de 2n de Batxillerat, per finançar el viatge de final de curs i també amb un esmorza. El lliurament de premis del ja tradicional concurs literari es va dur a terme a la Sala d'Actes Jaume Pons i fou dinamitzat per música en directe i la lectura dels diversos abstractes de les obres guanyadores. Com ja hem esmentat anteriorment, la jornada no només es va cenyir al lliurament de guardons sinó que també va comptar amb una gimcana lingüística que es va dur a terme al pati del centre i un concurs de rap en llengua

catalana per a l'alumnat de 3r d'ESO. Les activitats organitzades han tingut una molt bona acollida per part de la comunitat educativa, però la participació al certamen literari ha seguit essent baixa. És una constant en els darrers anys, que hem de mirar de canviar.

PEDROSTOLTES

El Pedrostoltes va tornar a ser un acte lluït després de l'aturada de 2 anys a causa de la pandèmia. L'alumnat de 4t va ser l'encarregat de dinamitzar la participació a l'acte i d'organitzar l'esmorzar, el festival, tant diürn com nocturn, i el "sopar" d'entrepans que es va fer a partir de les 8 de la tarda. La participació a les comparses va ser desigual, amb molta participació als cursos baixos de l'ESO i poca a 3r d'ESO i 2n de Batxillerat. Es valora que, de cara al curs 23-24, siguin els tutors els encarregats de dinamitzar les comparses de les diferents classes i no l'alumnat de 4t.

FESTA DE FINAL D'ETAPA

Com cada any, a finals de curs, s'han dut a terme dues activitats festives per tal de celebrar la culminació del curs acadèmic. Organitzades per l'AMPA de l'institut conjuntament amb la coordinació pedagògica i els PATs corresponents, inclouen en el seu programa el lliurament d'orles a l'alumnat que ha acabat 4t d'ESO i 2n de Batxillerat. Aquest any, ambdues celebracions s'han dut a terme al centre i com ja és habitual, han estat amenitzades amb actuacions musicals i produccions audiovisuals. L'AMPA també ha subvencionat un aperitiu per tots els assistents. Un cop feta la valoració de la festa, l'AMPA expressa la seva insatisfacció per la baixa participació i la poca o nul·la implicació de les famílies en l'organització de l'acte. En futures reunions amb l'AMPA es mirarà de concretar com es pot millorar aquesta dinàmica per part de les famílies.

Sortides i activitats culturals d'àrea.

Enguany, amb el retorn a la plena normalitat, el volum de sortides ha incrementat força respecte els anys anteriors. No s'han hagut de cancel·lar gaires sortides. Totes les sortides cancel·lades ho han estat per la baixa participació de l'alumnat.

SORTIDES I ACTIVITATS DEPARTAMENTS DIDÀCTICS I PATs 2022-2023							
Tipus d'activitat	Objectiu de l'activitat	Alumnes	Data d'actuació	Avaluació (Prof. responsables)	Cost	VALORACIÓ	
1r T	Sortida de cohesió de grup. Coma-ruga	Conèixer millor el grup i cohesionar-lo	1r d'ESO	29 i 30 de setembre	Josepa Berenguer	89€	

	Teatre: A Christmas Carol. Teatre Ateneu	Assistència en una obra en llengua anglesa	4t d'ESO	23 de novembre	Laura Martínez		
	CdA d'Empúries. Empúries	Visitar ruïnes i taller escriptura	Alumnat d'humanitats de 1r i 2n de BAT	14 i 15 d'octubre	Ramon Cardona	180€	
	Visita a l'Alhambra. Granada	Conèixer la matemàtica de l'Alhambra	Alumnat de matemàtiques de 1r i 2n de BAT	13 a 15 d'octubre	Mariona Rodríguez	300€	
	Visita a l'arxiu comarcal. Tàrraga	Conèixer de primera mà un arxiu documental	Alumnat de 1r d'ESO	Novembre	Antònia Pla		
	Biblioteca Germanes Güell. Tàrraga	Conèixer el recurs que ofereix la biblioteca pública	Alumnat AA i alumnat de SIEI	Desembre	Laia Balasch, Carlota Camarasa i Cristina Amill		
2n Tr	Visita a la Pedrera, la borsa i el MNAC	Conèixer millor els edificis i les seves funcions i visitar un museu d'art	Alumnat de 2n de BAT	19 de desembre	Joan Carles Estrella	30€	
	Visita als Estinclells	Conèixer un jaciment arqueològic	1r ESO	Gener	Antònia Pla	10€	
	Teatre en Francès. Lleida	Assistència en una obra en llengua francesa	Alumnat de Francès del centre	24 de gener	Rosa Sales	15€	
	CaixaForum. Lleida	Taller: Investiga la vacuna del VIH	Alumnat de Biologia i Biomedicina de 1r de BAT	13 de gener	Rosa Farran	15€	
	Visita al call jueu i a la casa Avraham Shalom. Tàrraga	Visita històrica guiada	2n ESO	Febrer	Josep Farré		
	Visita a l'espai Pedrolo. Concabella	Aprofundir en la figura de	2n ESO	Febrer-Març	Judit Ibós	10€	CANCEL·LADA

		Manuel de Pedrolo					
Visita a l'INS Almatà. Balaguer	Visitar la ciutat i conèixer alumnes AA amb qui s'ha iniciat correspondència	AA	Febrer-M arç	Laia Balasch i Carlota Camarasa	9€		
Sortida amb tren a una localitat propera	Conèixer l'entorn amb les seves possibilitats de mobilitat i potenciar l'autonomia de l'alumnat de SIEI així com les seves habilitats personals i interpersonals	Alumnat SIEI	Febrer-M arç	Cristina Amill	6€		
Visita a Lo Pardal. Agramunt	Conèixer l'obra de Guillem Viladot	Alumnat de dibuix i Comunicació ó Audiovisual de 4t d'ESO	Març	Cinta Rodríguez	12	CANCEL·LA DA	
EdA del Canigó. Prada de Conflent	Treballar continguts d'història d'Espanya i de llengua i literatura catalana	4t d'ESO	1 al 3 de març	Carlota Camarasa	120€		
Visita a una empresa de producció i distribució de la localitat.	Conèixer el procés de producció i distribució d'una empresa.	Alumnat de funcioname nt de l'empresa de 1r de BAT.	Gener	Josep M. Gorgues		CANCEL·LA DA	
Centre de Desenvolupam ent i cadena de producció de Hewlett Packard. Sant	Visitar centre I+D de tecnologia 3D	Alumnat de Tecnologia de 4t, 1r i 2n de BAT.	A determin ar	Josep Lluís Cañón	30€	CANCEL·LA DA	

	Cugat del Vallès						
	Visita a Lo Pardal. Agramunt	Conèixer l'obra de Guillem Viladot	1r BAT	2n Trimestre	Judit Ibós	12€	
3r Tr	Visita al Born	Aprofundir en la guerra de successió	4t d'ESO	Darrera setmana de març	Joan Carles Estrella		
	Intercanvi amb un lycée francès. Collège Victor Schoelcher . Sainte Cécile les Vignes	Conèixer de primera mà la vida i l'educació a França	3r d'ESO	25 a 31 de març	Rosa Sales	400€	
	Tarraco Romana. Tarragona	Visita monumental	Alumnat de 4t d'ESO i Batxillerat d'humanitats	Abril	Ramon Cardona	30€	
	Mas de Colom. Tàrraga	Taller d'educació mediambiental	1r ESO	Març-abril	Ester Taló		
	Mas de Colom. Tàrraga	Taller d'hàbits saludables	3r ESO	Març-abril	Silvia Ansorena		
	Visita EASD Ondara. Tàrraga.	Conèixer l'oferta educativa i el funcionament de l'EASD Ondara	Alumnat de Com. Audiovisual i Dibuix de 4t d'ESO	Abril-maig	Cinta Rodríguez i Montse Florensa		
	Ruta del Quijote. Barcelona.	Visitar escenaris novel·lesc	3r ESO	19 o 20 abril	Rabab M'hiri i Mihaela Topor Bahrin	30€	
	Visita museu de les matemàtiques. Cornellà	Tallers de matemàtiques	4t d'ESO	24 de maig	Mariona Rodríguez		
	Reporters Cabrera de Mar	Treball de Síntesi	1r ESO	7 a 9 de juny	Silvia Masbernat	200€	ORGANITZACIÓ DEFICIENT, NIVELL ANGLÈS BAIX

	Teatre: La plaça del diamant. Teatre Ateneu	Visualització d'una lectura obligatòria de 2n de BAT	2n BAT	Maig	Elena Planes		
	Colònies en anglès. Olot	Treball de Síntesi	2n ESO	7 a 9 de juny	Rosa Not	200€	
	Nautical sports. Sant Quirze de Safaja	Treball de Síntesi	3r ESO	7 a 9 de juny	Laia Serra	200€	
	Viatge fi d'etapa a Irlanda o Regne Unit	Viatge cloenda ESO	4t d'ESO	12 a 16 de juny	Departament de llengües estrangeres /PAT 4	650€	CANVIAR EL VIATGE DE FI D'ETAPA PER FER-LO TRANSVERSAL A L'ESO
	Viatge fi de curs de 1r de BAT. Lloc a determinar.	Viatge cloenda curs	1r BAT	11 a 16 de juny	PAT BAT	600€	

Pel que fa a les sortides amb pernoctació, cal destacar que:

- La sortida a Cabrera de Mar va presentar diversos problemes d'organització. Els continguts del TdS no van ser els que s'havien contractat, el nivell d'anglès de les persones monitores era baix i les instal·lacions quedaven molt lluny del poble i la platja. No es valora la continuïtat d'aquest TdS.
- La sortida a Olot es valora molt positivament.
- La sortida a Sant Quirze de Safaja no es valora positivament perquè el tipus d'activitats està massa orientat a primària, per tant, no es considera la continuïtat.
- La sortida de final d'etapa de 4t d'ESO a un país de parla anglesa es valora negativament pel fet que les instal·lacions no estaven en bon estat i, durant l'estada, es van produir diversos incidents i algun robatori. Així mateix, les persones tutores valoren que el fet que el viatge de final d'etapa sigui a l'estranger pot fer que algunes persones no puguin fer-hi front econòmicament i, per tant, no puguin fer el tancament d'etapa amb la resta de grup. Es valora, per tant, que el viatge a un país de parla anglesa es durà a terme de manera transversal per als cursos de 1r a 4t d'ESO i el grup de 4t tindrà una sortida de final d'etapa més lúdica en un lloc de l'estat espanyol que faci més assequible la sortida.

11. Sortides lúdiques juny

Curs	Lloc	Data	Objectiu	Responsable	Valoració
1r d'ESO	Aqualeón	19/06/2023	Esportiva	Coordinació PAT1	👍
2n ESO	Tarragona	20/06/2023	Lúdico-cultural	Coordinació PAT2	👍

3r ESO	Isla Fantasía	19/06/2023	Lúdica	Coordinació PAT3	👍
1r de BAT	Itàlia	18 a 22 de juny	Lúdico-cultural	Coordinació PAT BAT	👍

12. Atenció a la diversitat

Com consta en el projecte de direcció que va engegar el curs 20-21, la nostra intenció és fer una atenció a la diversitat inclusiva. Això passa per eliminar els grups anomenats “de reforç” i compensar aquesta mesura amb més suport docent dins l’aula ordinària, ja sigui amb desdoblament o sense. Val a dir, però, que a 4t d’ESO, el grup A té una orientació acadèmica diferent de la resta ja que està pensat per a alumnat que vol dirigir els estudis postobligatoris cap a opcions menys academicistes.

Seguint els criteris marcats pel Departament d’Educació en les instruccions d’inici de curs, els grups s’han fet amb criteris d’heterogeneïtat i buscant l’equitat entre el nombre de noies i nois per grup-classe. En tots els cursos, l’alumnat de SIEI o bé d’AA es troben dins un mateix grup-classe, màxim en 2 si el nombre d’alumnat de SIEI és molt alt, per optimitzar els recursos d’atenció individualitzada a l’aula.

Les mesures d’atenció a la diversitat que s’han adoptat per a aquest curs 2022-2023 són les següents.

- Creació d’un grup extra d’activitat a 1r,3r i 4t d’ESO. A 2n, la creació d’un grup extra d’activitat no ha estat possible per manca d’hores de personal docent.
- Continuitat del projecte Àgata
- Creació del projecte ESFERES
- Manteniment dels desdoblements en àrees que requereixen una part més pràctica (Tecnologia, Biologia, Física i Química)
- Augment de la codocència en les àrees que ho permeten.
- Augment de l’oferta de modalitat i optativitat al batxillerat.
- Millora de la coordinació dels equips docents amb les professionals específiques: orientadora, tutora SIEI, tutora aula d’acollida amb assistència d’aquestes professionals a les PATs i CAEI.

Altres mesures d’atenció a la diversitat:

- Aula d’acollida

L’aula d’acollida ha estat en funcionament des de l’inici de curs, rebent una ½ dotació de docent extra a mitjans de setembre. A principi de curs, l’Aula d’Acollida tenia registrats 25 alumnes, que han acabat essent 27. Aquests alumnes anaven entre 9 i 2 hores a l’aula d’acollida en funció del seu nivell de llengua catalana. Hem inclòs alumnes de Batxillerat a l’AA per mirar de facilitar-los la seva trajectòria acadèmica, indiferentment de la prescripció de fer-ho o no. Així mateix, també hi hem acollit alumnat que ens ha arribat de diversos països mitjançant el programa AFS per donar visibilitat a la nostra llengua: el català.

- Suport Intensiu per a l’Educació Inclusiva (SIEI)

El SIEI disposa d'una dotació i mitja de personal orientador² i una educadora a jornada sencera. Atén principalment alumnes del nostre centre, però es coordina també amb l'escola d'educació especial quan hi ha alumnat amb escolarització compartida. Els darrers anys, per la casuística del nostre alumnat de NEE, el centre també ha comptat amb una professional SIAL, que també fa de vetlladora de l'alumnat de SIEI, contribuint a la inclusió de l'alumnat amb NEE durant 26h a la setmana. El curs 22-23, el Departament d'Educació ha dotat de 28h lectives de personal vetllador. Això ha significat la incorporació al centre d'una altra persona vetlladora durant unes altres 12h.

Els professionals del SIEI participen en les classes atenent alumnat SIEI i altres alumnes amb dificultats d'aprenentatge. Aquest curs han format part del SIEI 8 alumnes de diverses necessitats educatives especials repartits en els cursos de 1r, 2n, i 4t d'ESO. El curs 23-24 es preveu l'escolarització compartida amb l'Escola Santa Maria de l'Alba d'un dels alumnes que ha cursat 2n d'ESO.

- Unitat d'Escolarització Compartida (UEC)

Malgrat les diferents mesures d'atenció a la diversitat, alguns alumnes no es poden adaptar a la dinàmica escolar. En alguns casos poden adscriure's a la UEC de Tàrraga, on un grup reduït d'alumnes i un enfocament més pràctic i assumible per als alumnes amb dificultats d'aprenentatge que presenten problemes de conducta poden possibilitar que aquests alumnes acreditin l'ESO. Actualment hi ha, tan sols 1 alumne a la UEC. Dels 4 alumnes (AMA, YVV, AJC i JNB) que hi havia a principi de curs, tan sols un ha promocionat (AMA); la resta han abandonat els estudis al fer els 16 anys. De cara al curs 23-24, UEC ens cedeix 2 places. Malgrat s'han fet propostes UEC a diverses famílies (3), només una de les famílies ha acceptat el recurs. Per tant, a hores d'ara, podem dir que tindrem tan sols dos alumnes a la Unitat d'escolarització Compartida, un d'ells a 3r (ICC) i un altre a 4t (AMA).

- Tècnica d'Integració Social (TIS)

Tot i les reiterades peticions per part del centre i de la resta de centres de Tàrraga de mantenir la figura de la TIS, el Departament no ha dotat d'aquesta figura els centres que no fossin considerats CMC, com és el nostre cas. La manca de la figura de la TIS s'ha mirat de suplir amb més hores d'intervenció a centre per part del dinamitzador cultural del poble gitano i de la TS de l'EAP. Això no obstant, el resultat no ha estat satisfactori, ja que, com hem explicat anteriorment, l'absentisme de l'alumnat d'origen romaní s'ha incrementat de manera alarmant.

- Professionals dels SE

Com en la resta de centres educatius, el nostre centre també compta amb la intervenció i suport dels següents professionals dels SE:

- CREDA, professional que atén alumnat amb deficiències auditives.
- Psicòloga EAP, professional que atén alumnat que ve derivat des de la CAEI, o fa valoracions per possibles NESE derivats de les persones tutores, quan aquestes detecten alguna casuística específica en els seus alumnes.
- Orientadores PEE, han coordinat les diverses comissions de treball dins el marc del PEE i també han ofert un programa d'orientació postobligatòria a l'alumnat de 4t d'ESO.
- Fisioterapeuta, professional que vetlla per la motricitat i les mesures de seguretat dels alumnes amb mobilitat reduïda.
- TS es coordina amb el coordinador pedagògic i la TIS i duu a terme intervencions amb alumnat absentista o amb situació social desafavorida.

² La unitat comptava, fins al juny de 2022, amb dues professionals orientadores. Aquest darrer curs hem funcionat amb ½ dotació menys a causa de la reestructuració de places estructurals duta a terme pel Departament d'Educació.

- Dinamitzador cultural del poble gitano, millora la integració de l'alumnat i la implicació de les famílies d'origen gitano en la vida del centre.

Àmbit de gestió

a. DOCUMENTS DE CENTRE

El centre necessita determinats documents de gestió que organitzin i ajudin a planificar la pràctica docent i la convivència. Els documents bàsics en la gestió del centre són els següents:

Document	Vigent des de	Actuacions previstes	Actuacions realitzades
Projecte de Direcció	Juliol de 2020	----	
Projecte Educatiu de Centre	2015-2016	Revisat 20-21, encara en edició a causa de l'entrada del nou decret d'educació bàsica i la participació en projectes d'innovació.	
NOFC	2013-2014	Revisat 20-21, encara en edició	Redactada i aprovada per CE la part corresponent a l'EDC
PAT	----	En constant revisió	
Pla de Comunicació (PCMC)	2021-2022	Revisat i aprovat	
Projecte Lingüístic	----	Cal revisar per incloure la nova normativa sobre atenció a la diversitat lingüística.	Veure el document: El tractament i l'ús de les llengües al sistema educatiu. El projecte lingüístic.
Pla d'emergència	2003-2022	Revisió anual	
Pla TAC	2018 (OBSOLET)	En curs	
Pla de convivència	En redacció	Aprovació curs 23-24	
Carta de Compromís Educatiu	Revisada juny 2023	----	
Instruccions inici de curs	Revisades maig 2023	----	
Pla d'acollida	2022	Aprovat per CE 23-24	

b. GESTIÓ BAR-CANTINA

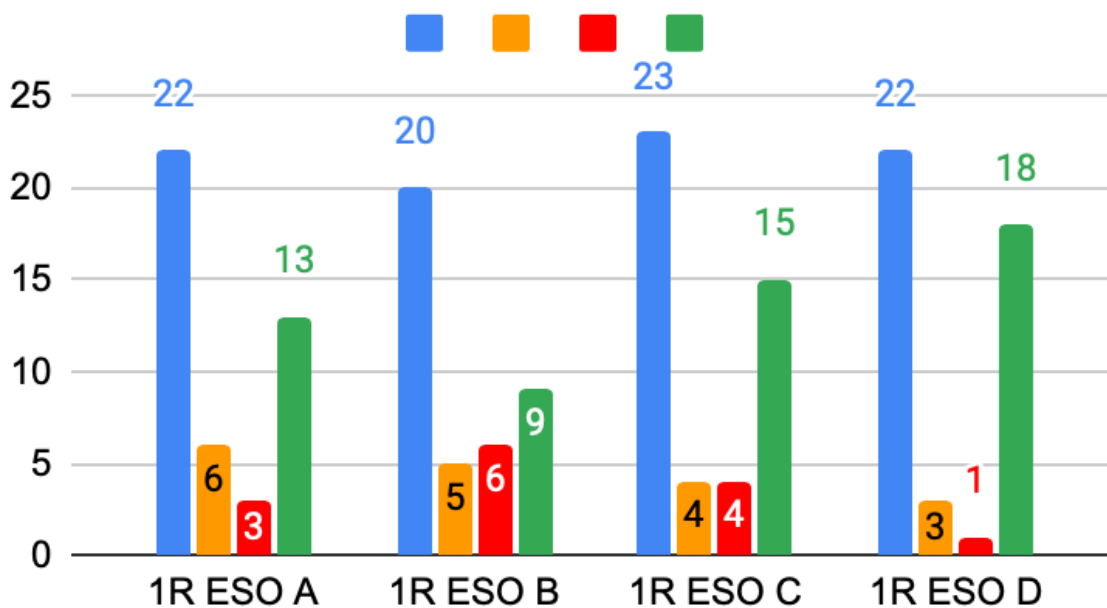
La gestió és privada per part de la persona autònoma que porta la cantina. El juny del 2022, el CE va decidir revisar, de manera anual, els preus del servei de bar cantina i apujar-los segons l'IPC interanual. El curs 22-23, la pujada respecte al curs 21-22 ha estat del 10%; per al curs 23-24, seguint els criteris anteriorment esmentats, es preveu una pujada del 2,5%.

c. GESTIÓ NETEJA DEL CENTRE

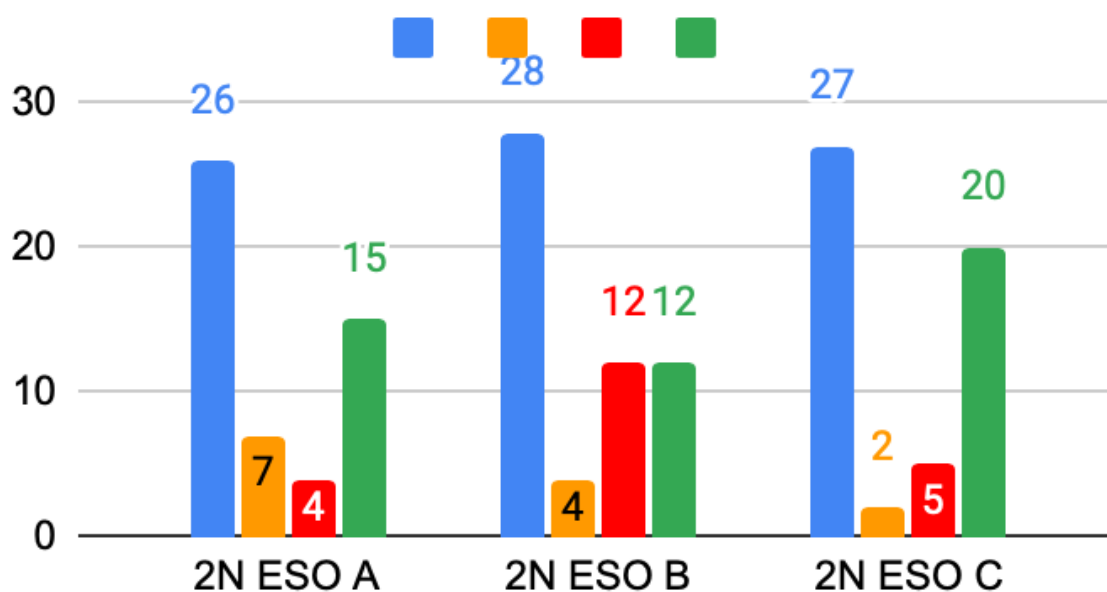
La neteja del centre la realitza una empresa privada i surt a concurs bianualment. Arrel de la pandèmia, en què es van canviar els horaris del personal netejador, el centre ha optat per mantenir-los i avançar-ne un. Així doncs, els torns de neteja s'inicien a partir de les 11:30h i acaben a les 19:00h.

Informe de resultats acadèmics AVALUACIONS INTERNES

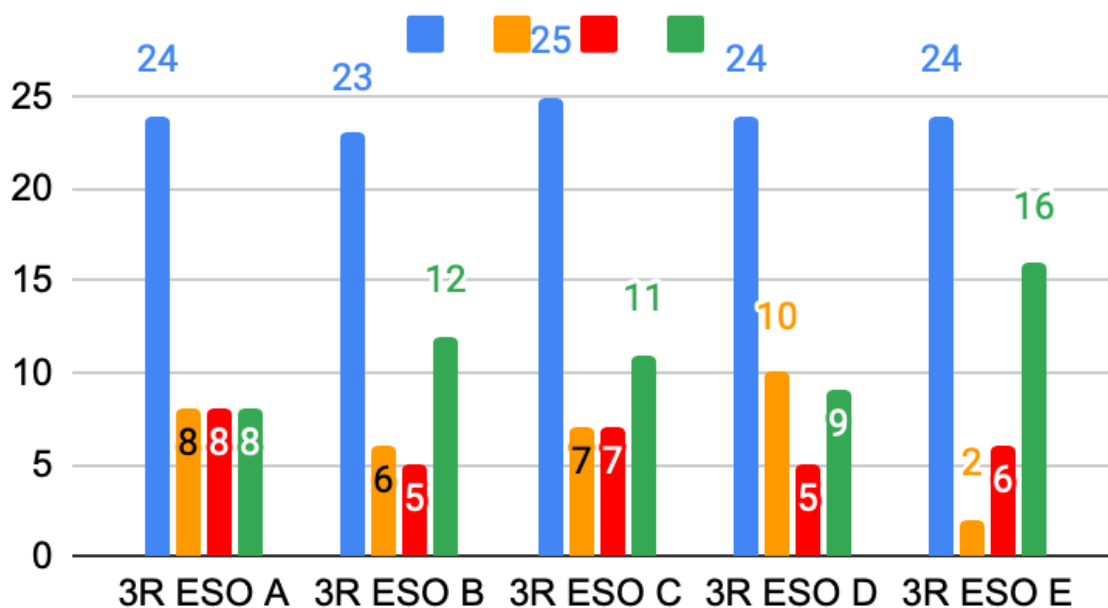
1r ESO 22-23 FINAL



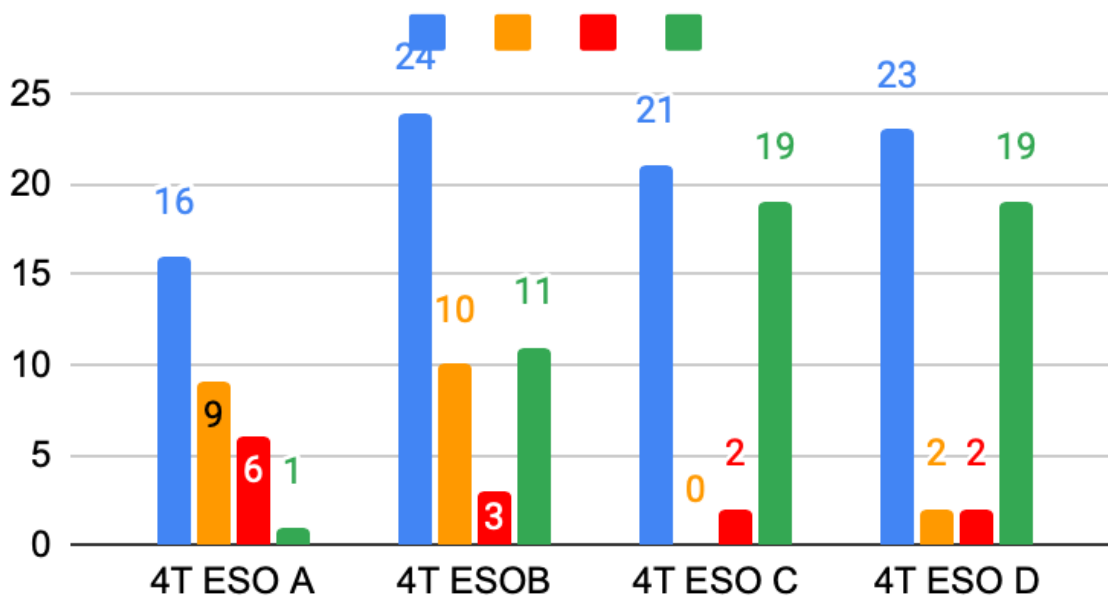
2n ESO 22-23 FINAL



3r ESO 22-23 FINAL

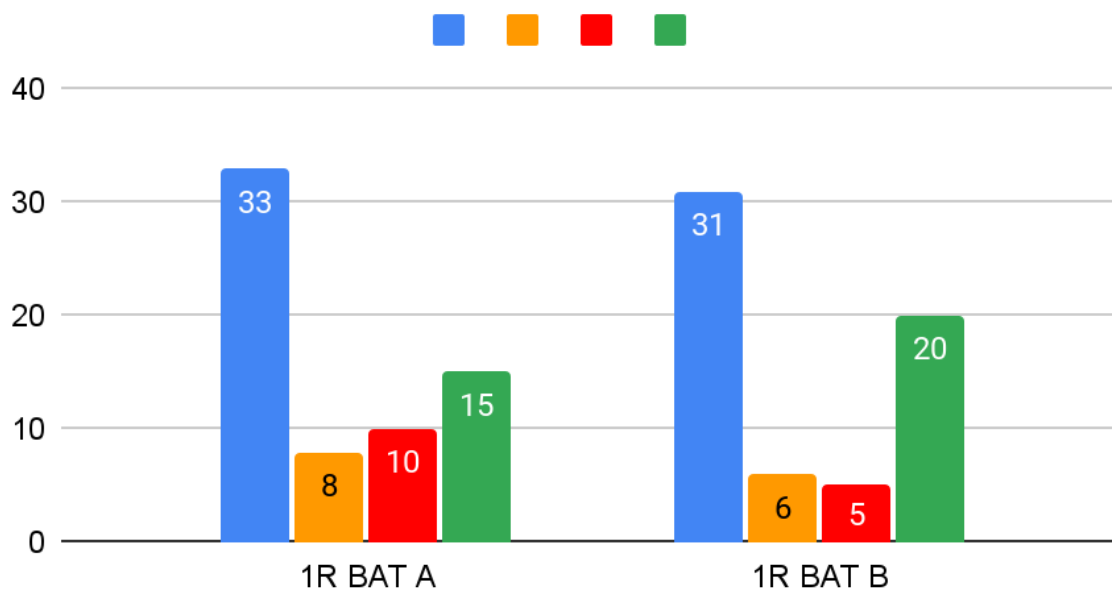


4t ESO 22-23 FINAL



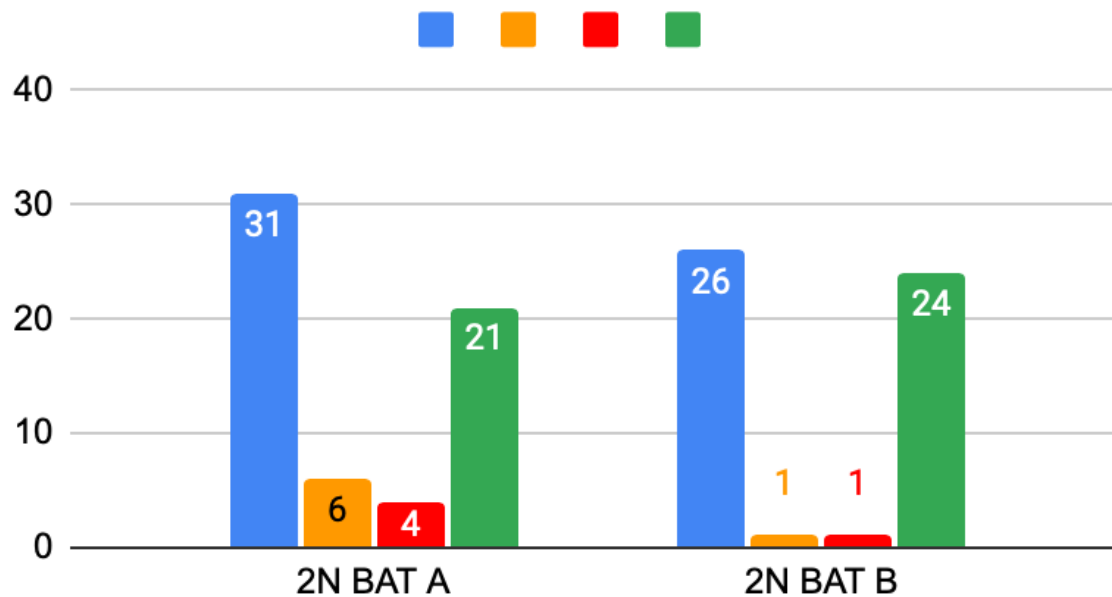
v

1r BAT FINAL 22-23

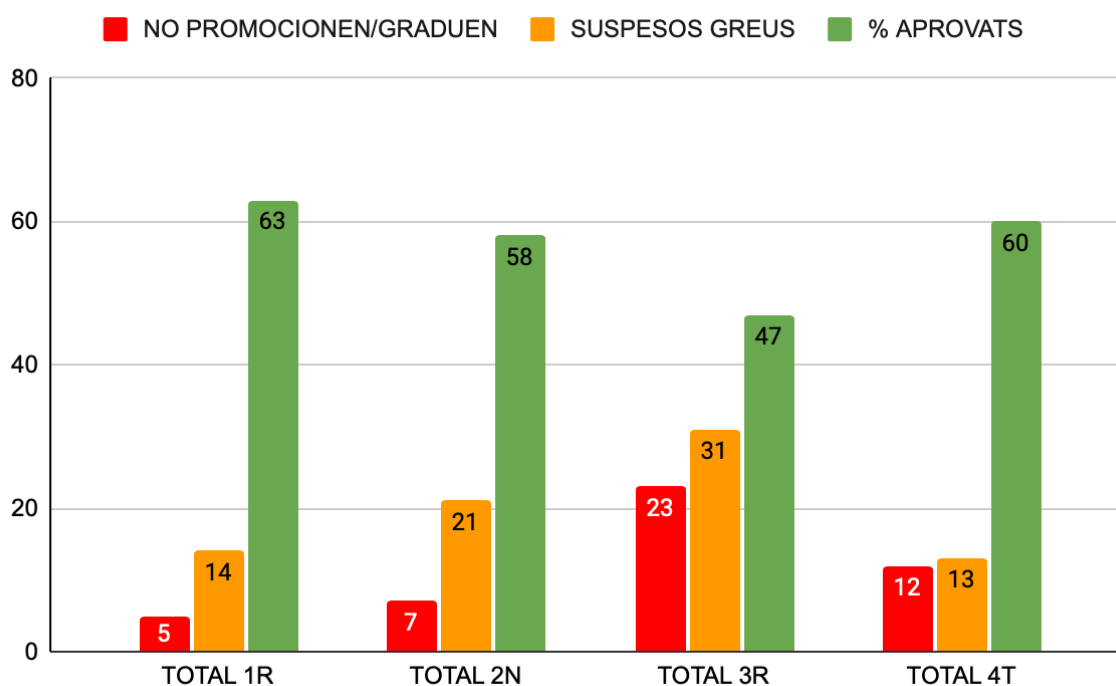
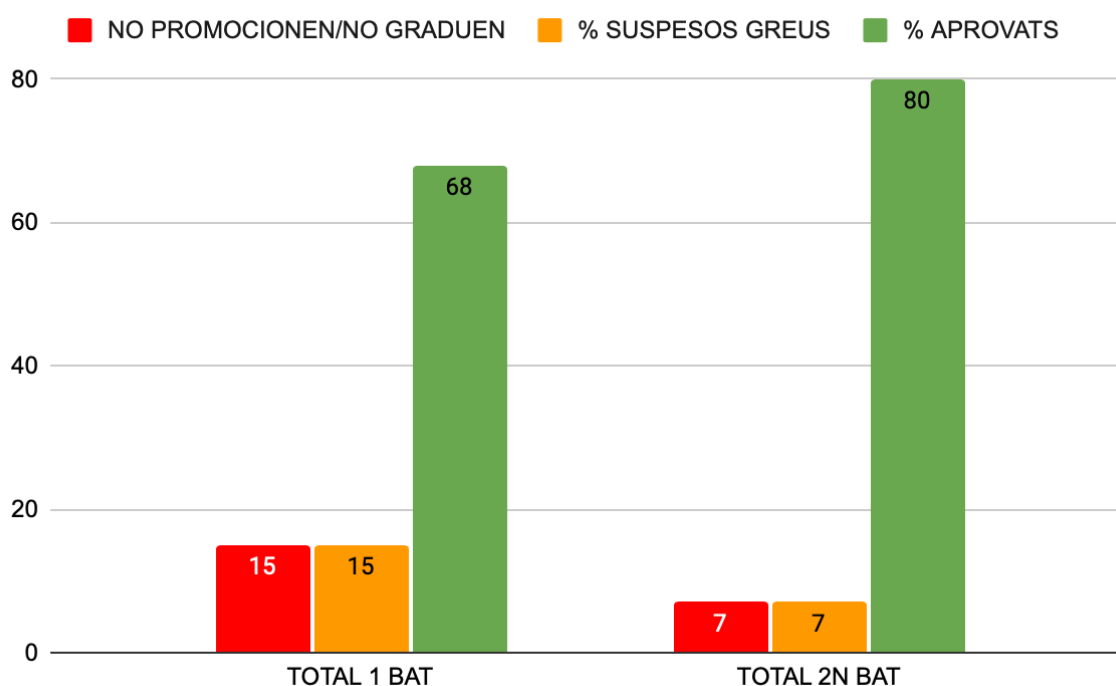


QU

2n BAT FINAL 22-23



QUADRES RESUM DE LES AVALUACIONS INTERNES



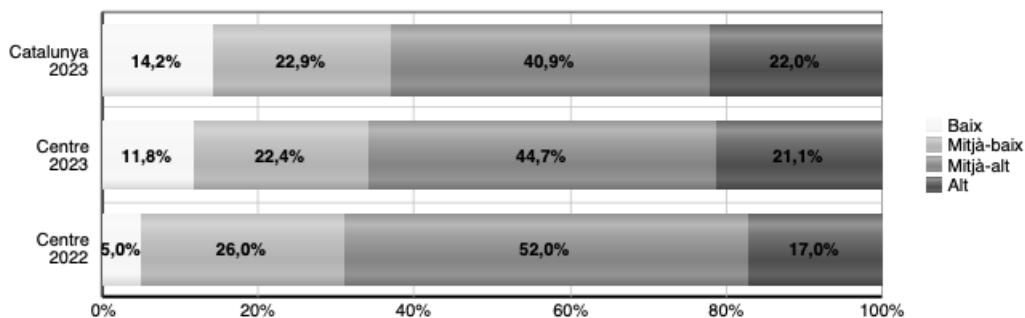
3r de l'ESO ha estat un curs especialment crític a nivell de suspesos. Això és degut a que hi ha un nombre important d'alumnes matriculats que són absentistes i altres alumnes que, al ser un any més grans, s'orienten cap a altres opcions com els PFIs o el grau bàsic i han optat per no esforçar-se per aprovar el curs un cop donada aquesta orientació. A 4t d'ESO, l'absentisme no ha estat la raó més important sinó que ho ha estat l'orientació cap a CFGM a aquells alumnes que ja tenien un any més i que a l'haver aprovat les PACGM i tenir garantit l'accés a cicles, no s'han preocupat per l'obtenció del títol de graduat.

AVALUACIONS EXTERNES

PROVA DE 4T D'ESO

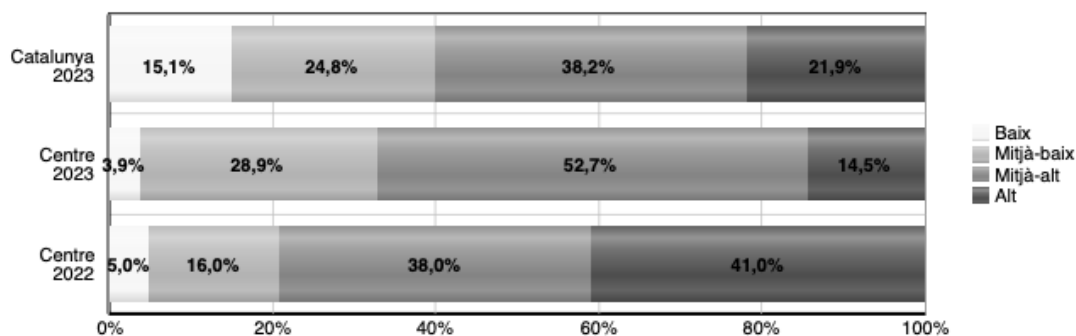
LLENGUA CATALANA

Global



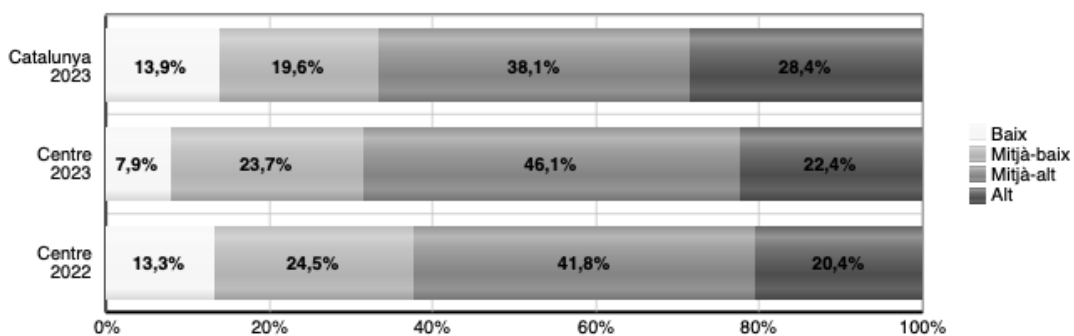
LLENGUA CASTELLANA

Global



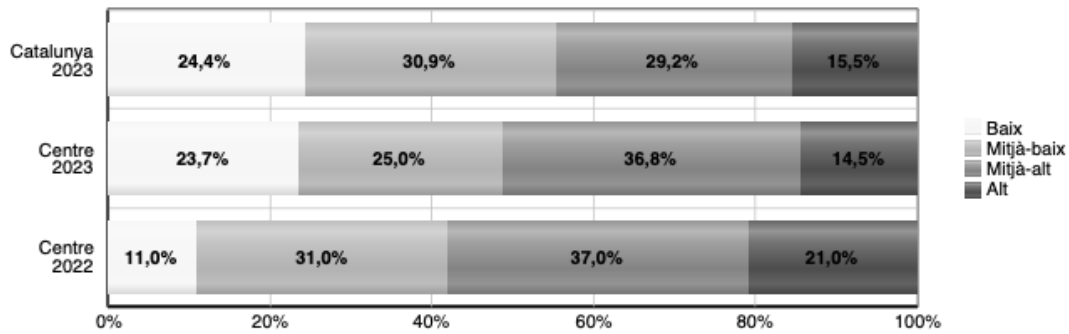
LLENGUA ANGLESA

Global



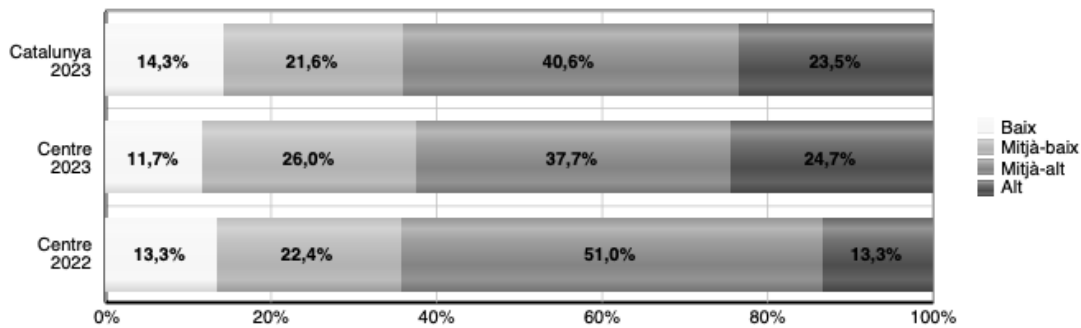
MATEMÀTIQUES

Global



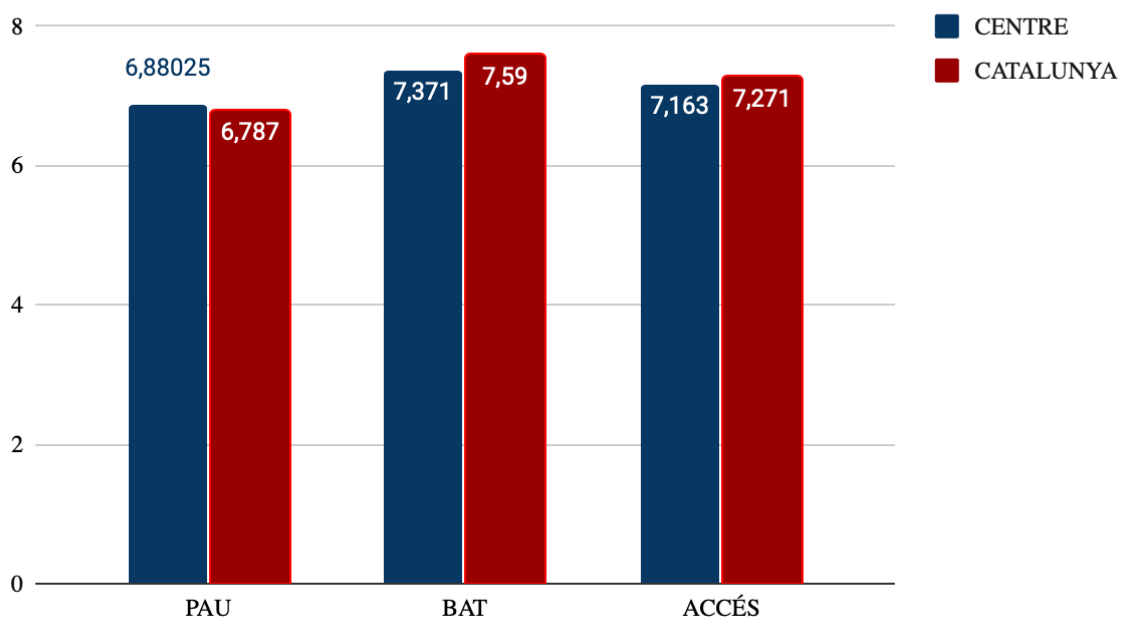
CIENTIFICOTECNOLÒGICA

Global



PAU

MITJANES 2023



Resum de l'estat de la convivència

L'estat de convivència aquest curs 22-23 ha estat significativament millor que en cursos anteriors. En tot el curs, s'han sancionat un total de 51 alumnes, 35 dels quals ho han estat per fer un ús indegut del telèfon mòbil. Si treiem aquestes faltes, només tenim 16 alumnes amb incidències. Si fem el percentatge del global de l'alumnat trobem que:

1. Només un 10,3% de l'alumnat del centre ha estat sancionat alguna vegada en tot el curs.
2. D'aquest 10%, un 7,06% de l'alumnat ha comès una falta de mòbil.
3. Per tant, tan sols un 3,25% de l'alumnat ha comès altres tipus de faltes de convivència.

A nivell de tramitació de sancions es valoren molt positivament els següents aspectes:

1. Hi ha un nombre no tramitat de faltes molt baix (12) a diferència de l'any anterior (51).
2. La comissió de convivència permanent fa molt més àgil el resum i la valoració de les sancions.
3. El fet que els tutors siguin els responsables de comunicar les sancions a l'alumnat fa que aquests tinguin un millor coneixement de l'evolució de l'alumne i puguin donar un enfocament més personalitzat a la família.

També valorem molt positivament la prevenció de conflictes que es fa des de les assignatures Habilitats socials (1r ESO) i Emocional+Ment en els cursos de 1r a 3r d'ESO.

	RETARDS MATINALS	DEURES	PATI / PASSADÍS	ALUMNAT SANCIONAT PER INCIDÈNCIES	MÒBIL	EXPULSIONS D'AULA			TOTAL INCIDÈNCIES / ALUMNAT SANCIONAT
						TRUCADA	FORA AULA	ALUMNAT SANCIONAT	
1r ESO	0	1	1	0	1	1	2	0	3/3
2n ESO	4	0	5	6	3	8	8	0	18/12
3r ESO	3	0	5	0	11	9	15	0	20/17
4t ESO	2	0	0	1	6	3	4	0	9/6
1r BAT	0	0	0	0	8	3	3	0	8/7
2n BAT	0	0	0	0	6	0	4	0	6/6
TOTALS	9	1	11	7	35	24 (12 expulsions no tramitades)	36	0	51

TIPOLOGIA DE SANCIONS		NOMBRE DE SANCIONS				
		1r ESO	2n ESO	3r ESO	4t ESO	BAT
1	Comissió convivència					
2	Expulsió a Batxillerat / ESO					
3	Treballs a centre			3		
4	Faltes MG	0	3	4	2	1
5	Expedients disciplinaris					

	F	J	R	D	m	I	N	M	E	T	MÒBIL	MG	P	RM
1r	2852	5844	114	711	281	182	159	2656	6	4	0	0	35	7
2n	4104	6925	319	838	343	718	412	2823	38	35	17	12	74	66
3r	8107	8294	451	662	410	406	457	2041	74	56	40	34	123	63
4t	4816	9099	545	656	308	268	245	1582	22	19	24	13	28	56
1btx	1923	4952	227	319	103	61	19	118	10	9	12	2	0	17
2btx	3068	2699	215	47	10	313	30	48	31	24	13	3	5	13

Objectius del curs

OBJECTIU GENERAL 1: MILLORAR ELS RESULTATS ACADÈMICS EN UNA ESCOLA INCLUSIVA QUE AVANÇA CAP AL MODEL COMPETENCIAL

OBJECTIUS ESPECÍFICS.

1. MILLORAR ELS RESULTATS FENT ÈMFASI EN ELS ALUMNES AMB NECESSITATS EDUCATIVES
2. AVANÇAR CAP AL TREBALL COOPERATIU PER PROJECTES

ESTRATÈGIES	ACTIVITATS	RESPONSABLES	INDICADORS
1.1 Promoció de l'educació inclusiva a les aules.	1.1.1 Redistribució de l'alumnat NESE en l'aula ordinària. 1.1.2 Augment del nombre de docents present a l'aula. Codocència	✓ Cap d'estudis ✓ Coordinació pedagògica ✓ Departament d'orientació ✓ Equip SIEI	✓ Índex de diversitat significativa ✓ Hores lectives de codocència ✓ Hores setmanals de suport de personal del

		✓ Tutors	centre en relació amb l'alumnat NESE ✓ Hores d'atenció diversificada ✓ Índex de promoció dels alumnes NESE
1.2 Sistematització i millora de l'orientació educativa mitjançant l'aprenentatge cooperatiu	1.2.1 Programa d'innovació educativa PAcTE. 1.2.2 Creació i consolidació del grup impulsor PAcTe 1.2.3 Implementació de les mesures sorgides del grup impulsor.	✓ Facilitador extern ✓ Equip directiu ✓ Grup impulsor ✓ Claustre	✓ Índex de professorat implicat ✓ Nombre de mesures proposades/aplicades sorgides del GI ✓ Índex de satisfacció dels participants
2.1 Millora de la gestió del treball cooperatiu i el debat pedagògic	2.1.1 Programacions conjuntes en metodologia competencial. 2.2.2 Establiment d'objectius pedagògics comuns 2.2.3 Redacció i implementació d'almenys 1 projecte cooperatiu a 2n d'ESO.	✓ Equip directiu ✓ Caps de departament ✓ Claustre ✓ Departaments didàctics	✓ Índex de professorat implicat ✓ Nombre d'àrees programades efectivament ✓ Redacció del projecte ✓ Implementació del projecte.
OBJECTIU 2: IMPLICAR UNA MAJOR VARIETAT DE MEMBRES DE LA COMUNITAT EDUCATIVA EN LA VIDA DEL CENTRE PER MILLORAR-NE LA CONVIVÈNCIA I LA COHESIÓ SOCIAL.			
OBJECTIUS ESPECÍFICS: 1. MILLORAR LA CONVIVÈNCIA I LA COHESIÓ 2. AVANÇAR CAP A UN LIDERATGE MÉS HORIZONTAL 3. FOMENTAR LA PARTICIPACIÓ EN LA PRESA DE DECISIONS			
ESTRATÈGIES	ACTIVITATS	RESPONSABLES	INDICADORS DE PROGRÉS
1.1 Implicació d'alumnat i professorat en la millora de la convivència 1.2 Formació del claustre en pràctiques amb enfocament	1.1.1 Participació de les famílies i alumnat implicat en les amonestacions/sancions per motius de convivència 1.1.2 Continuitat del programa de mediació	✓ Direcció ✓ Coordinació pedagògica ✓ Cap d'estudis ✓ Coordinadors PAT ✓ Tutors ✓ TIS/EAP ✓ Alumnat	✓ Percentatge de docents implicats ✓ Percentatge d'alumnes implicats ✓ Índex de satisfacció en la participació ✓ Descens de la conflictivitat al centre

restauratiu i mediació escolar	1.2.1 Participació en la formació 1.2.2. Implementació de les tècniques treballades durant la formació, a l'aula		
2.1 Reestructuració organitzativa	2.1 Redistribució de l'assistència dels membres de l'ED en les reunions 2.1.2 Reorganització dels PATs	✓ Equip directiu	✓ Efectivitat de les reunions ✓ Índex de satisfacció de la reestructuració
3.1 Foment de la participació de la comunitat educativa en la presa de decisions	3.1.1 Dinamització del consell de delegats 3.1.2 Participació en el programa Delegats 3D 3.1.3 Major implicació de l'AMPA en les decisions estratègiques del centre 3.1.4. Implementació del delegat de famílies	✓ Equip directiu ✓ Coordinador Consell de Delegats ✓ PAT BAT ✓ Tutors BAT ✓ Alumnat ✓ Coordinació LIC ✓ AMPA	✓ Operativitat de les reunions de CD ✓ Implementació projecte delegats 3D ✓ Nombre d'accions derivades del CD i del projecte delegats 3D ✓ Nomenaments delegats de famílies ✓ Índex de satisfacció dels participants
OBJECTIU 3: MILLORAR LA PROJECCIÓ DEL CENTRE A NIVELL LOCAL PER INCREMENTAR EL NOMBRE DE PREINSCRIPCIONS EN PRIMERA OPCIÓ A L'ESO.			
OBJECTIUS ESPECÍFICS. 1. MILLORAR LA COMUNICACIÓ EXTERNA 2. FER DIFUSIÓ ACTIVA DE LES ACTIVITATS QUE ES DUEN A TERME AL CENTRE AMB LA COL·LABORACIÓ D'ALUMNAT I FAMÍLIES			
ESTRATÈGIES	ACTIVITATS	RESPONSABLES	INDICADORS DE PROGRÉS
1.1 Revisió del PCOMC	1.1.1 Revisió de les activitats susceptibles de comunicació externa 1.1.2 Dinamització de les xarxes socials 1.1.3 Establiment de sinèrgies comunicatives amb els diversos ens locals (ajuntament,	✓ Equip directiu ✓ Departaments didàctics ✓ Coordinadora LIC	✓ Efectivitat dels canvis ✓ Comparativa del nombre de seguidors en les xarxes socials ✓ Nombre de visites a la pàgina web del centre ✓ Grau de coneixement de la comunitat educativa dels projectes del centre

	AMPA, consell comarcal, SE, etc.)		
2.1 Participació activa dels membres de la comunitat educativa en la projecció i difusió del centre	2.1.1 Implicació dels alumnes en el disseny i difusió publicitaris 2.1.2 Participació d'alumnat i famílies en les jornades de portes obertes 2.1.3 Implicació de la comunitat educativa en mesures de millora estètica de l'edifici	✓ Equip directiu ✓ Coordinadors PAT de ✓ Caps de departament ✓ AMPA ✓ Alumnat	✓ Índex de participació dels diversos agents ✓ Grau de satisfacció ✓ Grau de satisfacció en la pertinença al centre ✓ Comparativa de noves inscripcions respecte de cursos anteriors

ÍNDEX D'INDICADORS, INSTRUMENTS PER A L'AVALUACIÓ I MILLORES DESITJADES

INDICADORS	INSTRUMENTS	Objectiu	DETALL	ASSOLIMENT
N. d'hores de l'alumnat SIEI a l'aula ordinària	Control horari	<50%		
N. de grups amb alumnat amb NEE A	Registre d'alumnes	33%	Cal optimitzar horaris del personal SIEI	32% dels grups han tingut alumnat NEE-A
Ampliació d' hores codocència a partir de gener	Control horari	Sí	Partim del 10% de les hores a l'ESO	S'han ampliat codocències a Ll.catalana, Ll castellana i tecnologia.
Índex de promoció NESE (A-B)	Resultats avaluacions finals	=/>7%	Cal fer especial observació al núm. d'alumnes aprovats NESE B	Els alumnes NEE-B amb un índex alt d'absentisme, segueixen sense assolir les competències. Hem de plantejar un altre objectiu de cara al 23-24 que estigui directament relacionat amb la millora de l'absentisme.
Projectes conjunts 1r a 3r d'ESO implementats	Memòria General Anual	Sí		
Satisfacció docents/ alumnat realització de projectes	Enquestes posteriors	>50%	Passar enquestes de satisfacció després de cada projecte: Projectes trimestrals i TdS.	Els projectes fets a centre han tingut un índex de satisfacció molt alt, pel que fa als TdS, hi ha hagut dos TdS que no han funcionat bé i, per tant,

				els descartem com a futurs TdS.
Implementació delegat de famílies	MAC	Sí		Tot i que s'ha implementat i que hi ha hagut actuacions per part dels delegats de família, cal dinamitzar molt més aquesta figura.
Percentatge de docents/alumnat implicats en activitats de centre	Enquesta	Docents: $\geq 75\%$ Alumnat $\geq 60\%$	Sortides, celebracions varies, portes obertes, activitats solidàries, dinamitzacions de patis, etc.	
Operativitat/efectivitat/satisfacció comissions de treball	Enquesta	Satisfets $\geq 60\%$		No s'ha fet l'enquesta als docents però globalment han tingut bona acollida entre els membres del claustre.
Millora participació famílies	Enquesta	$\geq 20\%$	Còmput total de les famílies	Les famílies continuen implicant-se poc i, tret de les familiars delegades, no podem dir que hi hagi hagut més participació al centre. És un aspecte que preocupa l'AMPA i al qual s'hi vol posar remei.
Canvis documentació de centre: Revisió PEC	MAC	Fet		Cal tancar el PEE un cop consolidada l'entrada en vigor de la LOMLOE.
Augment nombre de seguidors a les publicacions digitals	MAC	$\geq 10\%$	Partim de 1300 seguidors a IG, ens centrarem només en aquesta xarxa	Hem tingut un augment del 6,4%
Grau de coneixement de la comunitat educativa dels projectes del centre	Còmput publicacions web, locals i comarcals	≥ 15 publicacions anuals	Ràdio Tàrrrega i premsa local: Auxiliar de conversa de Projecte Àgata Portes obertes Projectes quadrimestrals Pedrostoltes Intercanvis, etc.	La comunitat educativa s'informa bàsicament per mitjà de les XXSS. Veiem que arribem a més persones si publiquem posts a IG que si publiquem notícies als mitjans locals. El centre continuarà publicant als mitjans locals i seguirà assistint mensualment

				a Ràdio Tàrraga,, però se centrarà en les XXSS per la seva difusió del dia a dia del centre.
Grau de satisfacció global amb el centre	Enquestes	=/>60%	Docents, famílies i alumnat	Un 80% de les famílies expressen estar molt satisfetes amb el centre. Amb el qüestionari Avaldir, un 90% del claustre expressa estar satisfet amb el centre. pel que fa a l'alumnat, un 70% de l'alumnat expressen sentir-se a gust i estar satisfets amb el centre.

Aquest document queda pendent d'aprovació pel CE durant el mes d'octubre de 2023.