




PROGRAMACIÓ GENERAL ANUAL
CURS 2022-2023


Dades generals	3
Grups	3
Equips docents	3
Àmbit organitzatiu	8
Òrgans de coordinació i govern	8
Càrrecs unipersonals de coordinació	9
Altres càrrecs unipersonals	10
Altres ens de coordinació	10
Altres entitats vinculades al centre	10
Comunicació amb les famílies	10
Comunicacions de caire general	10
Seguiment de l'alumnat	11
Orientació	12
Comunicació centre-AMPA	12
Comunicació centre-comunitat educativa	12
Calendari de curs	13
Àmbit curricular	13
Currículum d'ESO	14
Currículum de Batxillerat	18
Àmbit pedagògic	21
Formació del professorat	21
Coordinació primària-secundària	21
Treballs de síntesi i projectes de recerca	23
Treballs de síntesi	23
Projecte de recerca	24
Treball de recerca	24
Pla d'acollida	27
1. Pla d'acollida a l'alumnat nou al centre	27
2. Pla d'acollida al professorat	27
Projectes Educatius	28
Activitats lúdico-festives	32
Sortides i activitats culturals d'àrea	33
Atenció a la diversitat	35
Àmbit de gestió	37
Documents de centre	37
Gestió bar-cantina	37
Gestió neteja del centre	37
Objectius del curs	38
ÍNDIX D'INDICADORS, INSTRUMENTS PER A L'AVAUACIÓ I MILLORES DESITJADES	41


Dades generals
1. Grups


GRUPS-CLASSE 2022-2023						
CURS	1r A	1r B	1r C	1r D		TOTAL
NOMBRE ALUMNES	21	21	21	22		85
	2n A	2n B	2n C			
NOMBRE ALUMNES	27	27	26			80
	3r A	3r B	3r C	3r D	3r E	
NOMBRE ALUMNES	24 (+1)	23	23	23 (+1)	24	119
	4t A	4t B	4t C	4t D		
NOMBRE ALUMNES	15 (+2)	23	22	23	21	85
	1r BATX A	1r BATX B	1r BATX C	2n BATX A	2n BATX B	
NOMBRE ALUMNES	23	23	23	29	29	127
						496

2. Equips docents

		CURS 2022-2023		EQUIP DOCENT 1r ESO	
MATÈRIA	1r A	1r B	1r C	1r D	
Tutoria	Salomé López	Marc Puigpinós	M. Antònia Pla	Gerard Balcells	
Llengua catalana	Josepa Berenguer	Josepa Berenguer	Elena Planes	Elena Planes	
Llengua castellana	Salomé López	Salomé López	Salomé López	Salomé López	
Anglès	Rosa Not Sílvia Masbernat	Sílvia Masbernat Rosa Not	Sílvia Masbernat Laura Martínez	Laura Martínez Sílvia Masbernat	
Matemàtiques	Oriol Dolcet	Oriol Dolcet	Oriol Dolcet	Oriol Dolcet	
Ciències de la naturalesa	Ester Taló	Ester Taló	Dúnia Garret (Alba Cabús)	Dúnia Garret (Alba Cabús)	
Ciències socials	M. Antònia Pla	M. Antònia Pla	M. Antònia Pla	M. Antònia Pla	
Tecnologia	Josep R. Asens	Josep R. Asens	Josep R. Asens	Gerard Balcells	
Visual i plàstica	Cinta Rodríguez	Cinta Rodríguez	Cinta Rodríguez	Cinta Rodríguez	
Educació física	Genís Cuadros	Genís Cuadros	Genís Cuadros	Genís Cuadros	
Música	Marc Puigpinós	Marc Puigpinós	Marc Puigpinós	Marc Puigpinós	
Emocional+ment / Religió	Salomé López	Marc Puigpinós	M. Antònia Pla	Gerard Balcells	
Matèries optatives	Francès: Rosa Sales Habilitats socials: Núria Sans				
OR: Núria Sans	AA: Laia Balasch / Magda Flaqué	SIEI: Cristina Amill / Arantxa Farrés / Mireia Mosella			


		CURS 2022-2023		EQUIP DOCENT 2n ESO	
MATÈRIA	2n A	2n B	2n C		
Tutoria	Josep Farré	Astrid Cardona	Rosa Not		
Llengua catalana	Judit Ibós	Judit Ibós	Judit Ibós		
Llengua castellana	Ricard Reig	Ricard Reig	Ricard Reig		
Anglès	Rosa Not Laia Serra	Rosa Not Mercè Viladrich	Rosa Not Mercè Viladrich		
Matemàtiques	M. José Almenara Oriol Dolcet	M. José Almenara Oriol Dolcet	M. José Almenara Oriol Dolcet		
Física i química	Astrid Cardona	Astrid Cardona	Astrid Cardona		
Ciències socials	Josep Farré	Josep Farré	Josep Farré		
Tecnologia	Josep R. Asens	Josep R. Asens	Josep R. Asens		
Educació física	Genís Cuadros	Genís Cuadros	Genís Cuadros		
Música	Marc Puigpinós	Marc Puigpinós	Marc Puigpinós		
Emocional+ment / Religió	Núria Sans / Cristina Amill / Mireia Mosella				
Matèries optatives	Francès: Rosa Sales Imatge i so: Cinta Rodríguez Robòtica: Aleix Mercè (Nerea Gonzalo) Petites investigacions: Jordi Seguí				
OR: Núria Sans	AA: Carlota Camarasa / Magda Flaqué	SIEI: Cristina Amill / Arantxa Farrés / Mireia Mosella / Joanna Díez			

		CURS 2022-2023			EQUIP DOCENT 3r ESO	
MATÈRIA	3r A	3r B	3r C	3r D	3r E	
Tutoria	Montse Florensa	Aleix Mercè (Nerea Gonzalo)	Mariona Rodríguez	Laia Serra	Joana Gabarró	
Llengua catalana	Ramona Gaya	Ramona Gaya	Ramona Gaya	Ramona Gaya	Ramona Gaya	
Llengua castellana	Rabab Mhir	Rabab Mhir	Rabab Mhir	Rabab Mhir	Mihaela Topor	
Anglès	Laia Serra Sílvia Masbernat	Laia Serra Sílvia Masbernat	Laia Serra Sílvia Masbernat	Laia Serra Sílvia Masbernat	Laia Serra Rosa Not	
Matemàtiques	Mariona Rodríguez Núria Sans	Mariona Rodríguez Núria Sans	Mariona Rodríguez M. J. Almenara	Núria Sans M. J. Almenara	Núria Sans M. J. Almenara	
Biologia i geologia	Sílvia Ansorena	Sílvia Ansorena	Astrid Cardona	Sílvia Ansorena	Sílvia Ansorena	
Física i química	Albert Digon	Albert Digon	Astrid Cardona	Albert Digon	Albert Digon	
Ciències socials	Imma Escoda	Imma Escoda	Imma Escoda	Imma Escoda	Imma Escoda	
Tecnologia	Aleix Mercè (Nerea Gonzalo)	Aleix Mercè (Nerea Gonzalo)	Aleix Mercè (Nerea Gonzalo)	Josep Ll. Cañón	Josep Ll. Cañón	
Visual i plàstica	Montse Florensa	Montse Florensa	Montse Florensa	Montse Florensa	Montse Florensa	
Educació física	Joana Gabarró	Joana Gabarró	Joana Gabarró	Joana Gabarró	Joana Gabarró	
Emocional+ment / Religió	Francesc Carabasa / Mireia Mosella					
Matèries optatives	Francès: Rosa Sales Mediació i pràctiques restauratives: Francesc Carabasa Projecte Telèmac: Ramona Gaya / Elena Planes Emprenedoria: Josep M. Gorgues Projecte ciències ODS: Sílvia Ansorena / Ester Taló					
OR: Francesc Carabasa		AA: Laia Balasch / Carlota Camarasa / Magda Flaqué				

		CURS 2022-2023		EQUIP DOCENT 4t ESO	
MATÈRIA	4t A	4t B	4t C	4t D	
Tutoria	Mireia Mosella	Mihaela Topor	Laura Martínez	Carlota Camarasa	
Llengua catalana	Josepa Berenguer	Carlota Camarasa	Carlota Camarasa	Carlota Camarasa	
Llengua castellana	Mihaela Topor	Mihaela Topor	Mihaela Topor	Mihaela Topor	
Anglès	Laura Martínez	Laura Martínez	Laura Martínez	Laura Martínez	
Matemàtiques	M. José Almenara	Núria Sans / Mariona Rodríguez / Javier Pérez			
Ciències socials	Joan Carles Estrella	Joan Carles Estrella	Joan Carles Estrella	Joan Carles Estrella	
Cultura i valors	Mireia Mosella	Francesc Carabasa	Francesc Carabasa	Francesc Carabasa	
Projecte	Mireia Mosella	Francesc Carabasa	Francesc Carabasa	Francesc Carabasa	
Educació física	Genís Cuadros	Genís Cuadros	Joana Gabarró	Joana Gabarró	
Matèries optatives	FRANJA 1 Biologia: Rosa Farran Eco. i empr.: Josep M. Gorgues Llatí: Ramon Cardona Form. pers. i prof.: Mireia Mosella		FRANJA 2 Filosofia: Josep Farré Expressió artística: Cinta Rodríguez Física i química: Albert Digon Creació literària: Salomé López		FRANJA 3 Tecnologia/TAC: Gerard Balcells Com. audiovisual: Montse Florensa Digitalització: Aleix Mercè (Nerea Gonzalo) Llengua francesa: Rosa Sales Història de la religió:
OR: Mireia Mosella	AA: Carlota Camarasa / Magda Flaqué		SIEI: Mireia Mosella / Cristina Amill / Arantxa Farrés		

	CURS 2022-2023		EQUIP DOCENT 1r BAT	
MATÈRIA	1r A		1r B	
Tutoria	Ricard Reig		Judith Ibós	
Llengua catalana	Judith Ibós		Judith Ibós	
Llengua castellana	Ricard Reig		Ricard Reig	
Anglès	Mercè Viladrich		Mercè Viladrich	
Filosofia	Montse Timoneda		Montse Timoneda	
Educació física	Genís Cuadros		Joana Gabarró	

Literatura castellana	Rabab Mhir
Història del món contemporani	Imma Escoda
Llengua i literatura grega	Ramon Cardona
Llengua i literatura llatina	Ramon Cardona
Matemàtiques I	Javier Pérez
Matemàtiques aplicades a les ciències socials I	Oriol Dolcet
Economia	Josep M. Gorgues
Funcionament de l'empresa	Josep M. Gorgues
Biologia I	Rosa Farran
Física I	Jordi Seguí
Química I	Albert Digon
Geologia i ciències ambientals	Rosa Farran
Tecnologia i enginyeria	Aleix Mercè (Nerea Gonzalo)
Dibuix tècnic I	Cinta Rodríguez
Psicologia	Montse Timoneda
Món clàssic	Ramon Cardona
Programació	Josep Lluís Cañón
Biomedicina	Dúnia Garret (Alba Cabús)
Francès I-II	Rosa Sales
Reptes científics	Jordi Seguí
Matemàtica aplicada	Javier Pérez
Problemàtiques socials	Montse Timoneda

	CURS 2022-2023		EQUIP DOCENT 2n BAT	
MATÈRIA	2n A		2n B	
Tutoria	Elena Planes		Javier Pérez	
Llengua catalana	Elena Planes		Elena Planes	
Llengua castellana	Rabab Mhir		Rabab Mhir	
Anglès	Silvia Masbernat		Silvia Masbernat	
Filosofia	Montse Timoneda		Montse Timoneda	
Història	Joan Carles Estrella		Joan Carles Estrella	

Grec II	Ramon Cardona
Llatí II	Ramon Cardona
Literatura catalana	Elena Planes
Matemàtiques II	Javier Pérez
Matemàtiques aplicades a les ciències socials II	Núria Sans
Economia d'empresa II	Josep M. Gorgues
Biologia II	Rosa Farran
Física II	Jordi Seguí
Química II	Jordi Seguí
Ciències de la terra II	Rosa Farran
Tecnologia industrial II	Josep Lluís Cañón
Dibuix tècnic II	Montse Florensa
Geografia	M. Antònia Pla
Història de l'art	Josep Farré

Àmbit organitzatiu

Òrgans de coordinació i govern

EQUIP DIRECTIU	Directora: M. Mercè Viladrich Pons Secretària: Sílvia Ansorena Domínguez Cap d'estudis: Ester Taló Fabregat Cap d'estudis adjunta: Josepa Berenguer Fabregat Coordinador pedagògic: Francesc Carabasa Giribet
CLAUSTRE	
CONSELL ESCOLAR	<p>Per part de l'equip directiu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Silvia Ansorena - Ester Taló - M.Mercè Viladrich <p>Per part del claustre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Núria Sans - Josep Lluís Cañón - Oriol Dolcet - Joan Carles Estrella - Josep M. Gorgues - Elena Planes <p>Per part del PAE/PAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ramon Cabestany - Arantxa Farrés <p>Per part de l'administració local:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mar López <p>Per part de l'AMPA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Montse Solé - Sílvia Benet - Mònica Gutièrrez

	Per part de l'alumnat: <ul style="list-style-type: none"> - Cesca Caparrós - Denis March - Maria Casanovas
--	---

Càrrecs unipersonals de coordinació

Caps de departament	Llengua i literatura catalana: Elena Planes Llengua i literatura castellana: Salomé López LLengües estrangeres: Sílvia Masbernat Matemàtiques: Mariona Rodríguez Ciències experimentals: Rosa Farran Ciències Socials: Montserrat Timoneda Tecnologia: Josep Lluís Cañón Expressió: Cinta Rodríguez Orientació: Cristina Amill
Coordinacions de cicle	PAT 1 - 2: Josepa Berenguer PAT 3 - 4: Ramona Gaya PAT BAT: Josep M. Gorgues
Coordinació digital	Albert Digon/ Josep Lluís Cañón
Coordinació d'activitats	Joan Carles Estrella
Coordinació LIC	Mihaela Topor
Coordinació estada a l'empresa	Oriol Dolcet
Coordinació riscos laborals	Núria Sans Corrales
Orientadora	Núria Sans Ribolleda
Coordinació de xarxes	Judit Ibós
Coordinacions de	1r d'ESO: Rosa Sales

projectes	2n d'ESO: M. José Almenara 3r d'ESO: Imma Escoda
-----------	---

Altres càrrecs unipersonals

Tutories	(Vegeu equips docents)
Tutoria SIEI	Cristina Amill
Vetlladora	Lorena Moreno
SIAL	Joanna Díez

Altres ens de coordinació

CAD	Núria Sans Ribolleda Cristina Amill Francesc Carabasa
TIL	Laia Serra Judith Ibós Ricard Reig

PAS / PAE

PAE	Arantxa Farrés Lorena Moreno Joanna Díez (servei monitoratge alumnat SIEI)
PAS	Ramon Cabestany Raquel Escolà Teresa Macià Imma Blanes Mari Cabrera

Altres entitats vinculades al centre

SERVEI DE MENJADOR Anna Macia	SERVEI DE NETEJA (Vintage Quality) Pepita Segura Gràcia Moreno
SERVEI EDUCATIU DE L'URGELL	Ramon Montraveta (CRP) Anna Solà (PEE LIC) Anna Teixidó (PEE LIC) Àngels Vidal (LIC) Àngels Adrià (TS EAP) Núria Roca (PSI EAP)

Comunicació amb les famílies

1. Comunicacions de caire general

El centre compta amb la plataforma iEduca, que serà el principal mitjà de comunicació amb les famílies. Aquesta plataforma compta també amb una app (TokApp) que fa que les famílies rebin les informacions, tant individuals com grupals, directament al seu telèfon mòbil.

Aquest curs -com ja hem anat fent els anys anteriors- abans de començar l'activitat lectiva, s'han dut a terme reunions de famílies en format presencial. S'han fet dues reunions: la primera per a famílies noves al centre (bàsicament 1r d'ESO) i la segona per a famílies que ja són del centre (resta de cursos). També es va fer un bloc especial, posteriorment a la segona reunió, per explicar a les famílies de l'alumnat que comença Batxillerat, els nous canvis curriculars. Aquest any, per primer cop després del 2019, no ha estat necessari elaborar cap pla d'actuació; de tota manera, sí que s'han hagut d'explicar alguns canvis significatius pel que fa al funcionament del centre: nou horari (8:00 a 14:30) i l'aixecament de les restriccions d'entrades i sortides al centre, circulació i ús dels espais comuns.

Atès que un dels objectius que ens marquem per a aquest curs segueix sent la reducció de material fungible, es desestima el lliurament dels antics dossiers informatius. Es continua apostant per la web del centre per penjar totes les informacions en format notícia i, arrel dels resultats de les enquestes a les famílies¹, s'aposta per la dinamització d'Instagram (a partir d'ara IG) per fer més immediata la comunicació. A IG es publica un resum de les notícies amb una imatge descriptiva i l'enllaç a la notícia web, que té un format més extens. Trobem que aquest format és més útil i se centra en el fet de comunicar allò que és essencial.

Les informacions que afecten uns determinats grups es fan a través de notificacions massives de la plataforma iEduca, que pot enviar les informacions per -fins a- tres canals diferents, i que permet fer

¹Les enquestes a les famílies van ser realitzades en format Google Forms durant el mes de juny de 2022. Entre un 76% i un 80% d'elles admetia consultar la xarxa social IG a diari per informar-se sobre el centre exclusivament a través d'aquest mitjà.

seguiment des del seu enviament fins a la seva recepció. D'aquesta manera garantim que la informació arribi per un o altre mitjà.

2. Seguiment de l'alumnat

El centre vetlla per un seguiment molt acurat de l'alumnat i la seva prioritat és treballar conjuntament amb les famílies, per aquest motiu, es cerquen vies d'informació àgils i que siguin accessibles per tothom.

a. Estat grup-classe

La tercera setmana d'octubre, posteriorment a la preavaluació, es fa la reunió de les persones tutores amb cadascun dels grups-classe. Enguany, també, en format presencial. Les reunions se centraran específicament en els grups-classe: dinàmiques dels grups, àmbit acadèmic, etc. Per tal que la persona tutora pugui donar informació més acurada en aquests temes, la reunió no es fa fins passada la preavaluació. Entenem que, com que el primer contacte amb les famílies ja s'ha donat, posposar la reunió fins aquestes dates no ha de suposar cap problema.

b. Seguiment individual

i. Entrevistes de tutoria

Les reunions amb les famílies a nivell individual es podran realitzar, a criteri de la persona tutora i de les característiques de la família, en format presencial o bé telemàtic. Cada persona tutora disposa d'una hora dins el seu horari de permanència per fer atenció a les famílies. De tota manera, si la família ho demana i la tutora té disponibilitat, les reunions poden tenir lloc en altres franges horàries diferents a l'assignada. Les famílies de l'alumnat de 1r d'ESO mantenen un primer contacte informatiu amb la persona tutora del grup-classe abans de l'inici de l'activitat lectiva.

Aquestes reunions prèvies no estan sistematitzades a la resta de cursos d'ESO; tot i així, el centre té el compromís que l'alumnat nouvingut al centre sigui prioritari a l'hora de realitzar les entrevistes de tutoria, un cop començada l'activitat lectiva. En alguns casos puntuals, també s'han previst reunions prèvies a l'inici de l'activitat lectiva si la família així ho demana.

Cada família haurà de tenir, com a mínim, una entrevista per curs amb la persona tutora. Des de les coordinacions de PAT, es vetllarà que aquestes entrevistes tinguin lloc durant el primer trimestre de curs i, com a molt tard, abans de la fi del primer quadrimestre, és a dir, a finals de gener.

Sempre que una família demana una entrevista amb el tutor, se cercarà la data propera més convenient per dur-la a terme. Si una família demana directament entrevistar-se amb direcció, s'atendrà, però previ coneixement de la persona tutora qui, si així ho desitgen les parts, també serà present a l'entrevista.

Les persones tutores són les primeres responsables de la comunicació amb la família de l'alumnat i les persones que coneixen més els i les joves. Per aquest motiu es prioritzarà que les entrevistes amb les famílies sempre les duguin a terme aquests professionals, o bé es compti amb la seva presència amb entrevistes amb altres docents o membres de l'equip directiu.

ii. Seguiment diari

La plataforma iEduca envia cada dia un informe amb les observacions del dia, un cop finalitzada l'activitat lectiva.

Si es produeixen faltes a primera hora del dia, la família rep una notificació immediata, per evitar possibles absències no justificades.

Davant d'incidents més greus, com ara una expulsió d'aula o una falta considerada molt greu (MG²), la família també en rep comunicació de manera immediata. La persona docent que ha posat la falta a l'alumne es posarà en contacte telefònic amb la família per parlar de l'incident.

Totes aquelles amonestacions verbals, per problemes de convivència i/o incidents entre alumnes, aniran acompanyades d'un informe que formarà part de l'expedient de l'alumne i que es comunicarà a les famílies per missatgeria amb la major brevetat possible.

3. Orientació acadèmica i personal

a. Programa d'orientació acadèmica i professional (ESO i BATX)

Els programes de tutoria inclouen eixos d'orientació en el sentit anterior. Tot i així, per tal que hi participin les famílies, es programaran reunions informatives per als següents col·lectius:

- Famílies interessades a venir al centre: reunió de presentació del centre i de la política docent del centre (febrer-març, durant el període de preinscripció).
- 3r d'ESO: reunió informativa sobre elecció de matèries optatives de 4t d'ESO (abril-maig).
- 4t d'ESO: reunió informativa sobre el Batxillerat al centre (abril-maig).
- 1r de BATX: reunió informativa de famílies per comentar el desenvolupament del TdR.

b. Persona orientadora

Tot aquell alumnat amb necessitat de suport educatiu s'entrevistarà personalment amb la persona orientadora, qui en farà un seguiment amb la freqüència que cregui oportuna.

De la mateixa manera, aquelles persones que així ho desitgin podran sol·licitar entrevistes amb aquesta professional, qui també els podrà guiar en l'elecció dels estudis postobligatoris.

c. PEE Tàrrega 0-20

Des de l'any 2018, Tàrrega compta amb un PEE. Durant 4 cursos ha estat un pla pilot; un cop acabat, però, continua treballant com una aposta educativa de la ciutat. Pel que fa a l'orientació acadèmica, el PEE promou activitats com blocs d'orientació tutorial, xerrades i també organitza la fira FET (Fira Estudis i Treballes) al mes de març.

4. Familiar delegat

S'implementa, finalment, aquest objectiu del projecte de direcció 2020-2024. Per tal de buscar un altre ens cohesionador entre les famílies del centre i cercar la seva implicació en la pràctica educativa, s'estableix la figura del familiar delegat. Aquesta figura tindrà les següents funcions:

² Les faltes molt greus (MG) són faltes que atempten contra la dignitat de les persones. Van ser aprovades en CE durant el curs 21-22 i suposen, un cop comeses, el no-retorn de l'alumne a l'aula per la resta de dia i l'expulsió d'un dia, el dia següent. Si l'alumnat és de Tàrrega, es demana a la família que vingui a recollir l'alumne de manera immediata.

- Actuar de pont entre les famílies i el centre educatiu per aconseguir arribar a un nombre més gran de famílies.
- Vehicular les inquietuds de caràcter general que puguin sorgir des de les famílies i acordar una resposta consensuada conjuntament amb el centre.
- Fer difusió de les activitats de formació de l'entorn adreçades a famílies.
- Participar de les comissions de cohesió d'àmbit comunitari i biblioteca.
- Conèixer els eixos tutorialers del curs del qual és representant i poder fer propostes d'intervenció al respecte.

A final de cada curs, s'avalua la tasca d'aquesta figura i es proposen aspectes de millora per als propers anys.

5. Comunicació centre-AMPA

La direcció del centre és el contacte entre el centre amb l'AMPA. La direcció participarà de les reunions de l'AMPA on estigui cridada i consensuarà les actuacions que l'AMPA durà a terme en el transcurs de l'any escolar (compra de material per al centre, auxiliar de conversa, reutilització de llibres, festes de les orles, etc.). Es procurarà que les reunions siguin en format presencial o bé híbrid.

6. Comunicació centre-comunitat educativa

a. Consell escolar.

Es convocaran un mínim de tres consells cada any. Se'n redactarà convocatòria i es comunicaran amb 24 h d'antelació -com a mínim. La comunicació de les reunions es farà via correu electrònic. La persona secretària serà la responsable de les convocatòries i de les respectives actes.

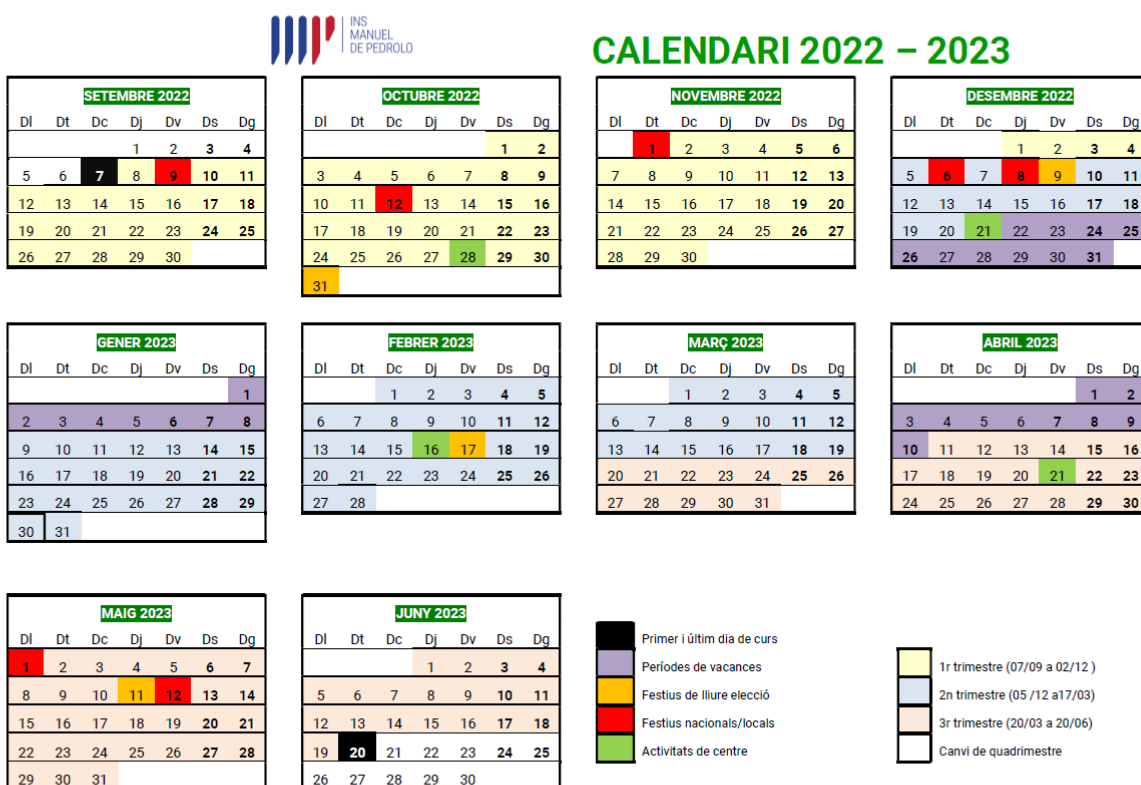
b. Ens locals.

La direcció serà la responsable de la comunicació amb l'Ajuntament i el Consell Comarcal.

La direcció serà la responsable de la comunicació amb els mitjans de comunicació locals i podrà delegar la seva responsabilitat en altres professionals docents quan així ho consideri oportú.

Les vies de comunicació amb els ens locals seran el telèfon, el correu electrònic i la presencialitat, quan escaigui. La direcció facilitarà la col·laboració amb qualsevol dels ens locals, especialment els ens públics, quan aquests ho sol·licitin.

Calendari de curs



Àmbit curricular

Seguint les instruccions dictades en Decret 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica, els currículums de l'ESO i el BAT es modifiquen de manera ostensible. No obstant això, el departament d'educació deixa un marge de 3 anys per aplicar-los en la seva totalitat. Així doncs, el centre s'acull a aquest termini de 3 anys per anar introduint els canvis del decret de manera progressiva en el currículum del centre. Les principals novetats que destaquem al nostre centre són:

A l'ESO:

- La introducció de 3 projectes globalitzadors a la fi de cadascun dels trimestres.
- La introducció de l'assignatura de Robòtica en els cursos de 2n i 4t d'ESO.
- La introducció de l'assignatura Emocional+ment en els cursos de 2n i 3r d'ESO paral·lelament a l'assignatura de religió.
- La introducció dels ODS en les matèries optatives de 2n i 3r d'ESO.

Al Batxillerat (només a 1r curs)

- Reducció de les hores de les matèries de modalitat de 4 a 3 setmanals.
- Introducció de 3 franges optatives, dues anuals i 1 trimestral.

Així doncs, els currículums queden de la següent manera:

1. Currículum d'ESO

1r CURS D'ESO	ASSIGNATURES TRIMESTRALS		
	1r trimestre	2n trimestre	3r trimestre
Llengua catalana	3h	3h	3h
Llengua castellana	3h	3h	3h
Llengua anglesa	3h	3h	3h
Matemàtiques	3h	3h	3h
Ciències socials	3h	3h	3h
Ciències naturals	3h	3h	3h
Música	2h	2h	2h
Tecnologia	3h	3h	3h
Educació Visual i Plàstica	2h	2h	2h
Educació física	2h	2h	2h
Informàtica	1h	1h	1h
Tutoria	1h	1h	1h
	1r quadrimestre		2n quadrimestre
Francès	2h		
Habilitats personals i socials			2h

2n CURS D'ESO	ASSIGNATURES TRIMESTRALS		
	1r trimestre	2n trimestre	3r trimestre
Llengua catalana	3h	3h	3h
Llengua castellana	3h	3h	3h
Llengua anglesa	4h	4h	4h
Matemàtiques	4h	4h	4h
Ciències socials	3h	3h	3h
Física i química	3h	3h	3h
Música	2h	2h	2h
Tecnologia	3h	3h	3h
Educació física	2h	2h	2h
Tutoria	1h	1h	1h
OPTATIVES			
ODS/Robòtica/I matge i so	2h		2h
Emocional+ment /Religió	1h		1h
Francès	3h	3h	3h

3r CURS D'ESO	ASSIGNATURES TRIMESTRALS		
	1r trimestre	2n trimestre	3r trimestre
Llengua catalana	3h	3h	3h

Llengua castellana	3h	3h	3h
Llengua anglesa	3h	3h	3h
Matemàtiques	4h	4h	4h
Ciències Socials	3h	3h	3h
Educació Visual i Plàstica	2h	2h	2h
Tecnologia	3h	3h	3h
Educació física	2h	2h	2h
Tutoria	1h	1h	1h
Francès*	2h	2h	2h
Cultura i valors ètics/ CVE (FR)	1h	1h	1h
	ASSIGNATURES QUADRIMESTRALS		
	1r quadrimestre		2n quadrimestre
Biologia	4h		
Física i química			4h
	OPTATIVES		
INS Pedrolo Report	2h		2h
Mediació	2h		2h
ODS	2h		–
Mediació	–		2h
Emprenedoria	2h		2h

Emocional+ment/ Religió	1h		1h
Francès	3h	3h	3h

4t CURS D'ESO	ASSIGNATURES TRIMESTRALS		
	1r trimestre	2n trimestre	3r trimestre
Llengua catalana	3h	3h	3h
Llengua castellana	3h	3h	3h
Llengua anglesa	3h	3h	3h
Matemàtiques	4h	4h	4h
Educació física	2h	2h	2h
Tutoria	1h	1h	1h
OPTATIVES			
Biologia	3h	3h	3h
Física i química	3h	3h	3h
Tecnologia i digitalització	3h	3h	3h
Tecno TAC	3h	3h	3h
Filosofia	3h	3h	3h
Creació literaria	3h	3h	3h
Llatí	3h	3h	3h
Economia i emprenedoria	3h	3h	3h

Formació i Orientació Laboral	3h	3h	3h
Dibuix	3h	3h	3h
Francès	3h	3h	3h
Comunicació audiovisual	3h	3h	3h

2. Currículum de Batxillerat

1r CURS DE BATXILLERAT	ASSIGNATURES COMUNES		
	1r trimestre	2n trimestre	3r trimestre
Llengua catalana	2h	2h	2h
Llengua castellana	2h	2h	2h
Llengua anglesa	3h	3h	3h
Educació física	2h	2h	2h
Filosofia	2h	2h	2h
Tutoria	1h	1h	1h
	MODALITATS DEL BATXILLERAT		
Batxillerat de ciències i tecnologia			
Matemàtiques I	3h	3h	3h
Física I	3h	3h	3h
Química I	3h	3h	3h
Dibuix tècnic I	3h	3h	3h
Tecnologia i enginyeria I	3h	3h	3h

Biologia I	3h	3h	3h
Geologia i ciències ambientals	3h	3h	3h
Batxillerat d'humanitats i ciències socials			
Matemàtiques CSS	3h	3h	3h
Llengua i literatura llatina	3h	3h	3h
Llengua i literatura grega	3h	3h	3h
Literatura castellana	3h	3h	3h
Història del món contemporani	3h	3h	3h
Economia	3h	3h	3h
Funcionament de l'empresa	3h	3h	3h
OPTATIVES			
Món clàssic	3h	3h	3h
Programació	3h	3h	3h
Psicologia	3h	3h	3h
Biomedicina	3h	3h	3h
Francès I i II	3h	3h	3h
Reptes científics	3h	3h	3h
Matemàtica aplicada	3h	3h	3h
Problemàtiques socials	3h	3h	3h

2n CURS DE BATXILLERAT	ASSIGNATURES COMUNES		
	1r trimestre	2n trimestre	3r trimestre
Llengua catalana	2h	2h	2h
Llengua castellana	2h	2h	2h
Llengua anglesa	3h	3h	3h
Història	3h	3h	3h
Història de la Filosofia	3h	3h	3h
Tutoria	1h	1h	1h
	ITINERARIS DE MODALITAT		
Batxillerat de ciències i tecnologia			
Matemàtiques	4h	4h	4h
Física	4h	4h	4h
Química	4h	4h	4h
Dibuix Tècnic	4h	4h	4h
Tecnologia industrial	4h	4h	4h
Biologia	4h	4h	4h
Ciències Terra	4h	4h	4h
Batxillerat d'humanitats i ciències socials			
Matemàtiques CSS	4h	4h	4h
Llatí	4h	4h	4h

Grec	4h	4h	4h
Emprenedoria	4h	4h	4h
Economia d'empresa	4h	4h	4h
Història de l'art	4h	4h	4h
Geografia	4h	4h	4h

Àmbit pedagògic

1. Formació del professorat

	Tipologia	Formador/s	Durada	Destinataris	Calendari
EDC	FIC	Ester Taló Albert Digon	40h	Claustre	Dimarts alterns 15:30-17:30
Formació del professorat del programa Generació Plurilingüe (GEP) CLIL 1r any	Programa innovació	Extern (varis)	40h	GI GEP	Dilluns, dimarts, dijous i divendres alterns 11:00-13:30
Dinamització del SIEI	Seminari	Cristina Amill	20h	Professionals SIEI	A determinar
Tenim la paraula	Programa innovació	Àngels Vidal	60h	GI TIL	Divendres 11:20-12:20
Xarxa d'enfocament restauratiu global	Grup de Treball	Albert Arca	30h	Claustre	Dimarts 16-17:30

2. Coordinació primària-secundària

S'estableixen diverses actuacions per facilitar la coordinació primària-secundària amb les escoles de la localitat i els centres adscrits al nostre institut. Les detallem en la següent taula:

	ACTUACIONS	PARTICIPANTS	RESPONSABLES	DATA
Portes obertes alumnat	<ul style="list-style-type: none"> → Visita guiada de l'alumnat de 6è dels centres adscrits per part de l'alumnat del centre → Joc-descoberta del centre 	<ul style="list-style-type: none"> → Equip directiu → Alumnes de 1r i 2n d'ESO → Professorat voluntari 	<ul style="list-style-type: none"> → Equip directiu → Caps de departament → Professorat voluntari 	febrer/març
Reunió presentació del centre a les famílies	<ul style="list-style-type: none"> → Visita de les instal·lacions, descoberta del centre → Dossier informatiu sobre el centre 	<ul style="list-style-type: none"> → Equip directiu → Alumnat voluntari → Professorat voluntari 	<ul style="list-style-type: none"> → Equip directiu → Coordinadors → Caps de departament 	febrer/març
Benvinguda nou alumnat	<ul style="list-style-type: none"> → Circular benvinguda → Benvinguda de l'AMPA → Informació programa reutilització llibres de text 		<ul style="list-style-type: none"> → Direcció → AMPA 	maig
Traspàs d'informació	<ul style="list-style-type: none"> → Caracterització alumnes (NESE, nous, informes EAP i escoles) → Anàlisi de les necessitats de mesures d'atenció a la diversitat. 	<ul style="list-style-type: none"> → Coordinador pedagògic → Orientadora → EAP 	<ul style="list-style-type: none"> → Equip directiu → Departament d'orientació → EAP 	juny
Reunió tutors 6è EP	<ul style="list-style-type: none"> → Particularitats alumnat → Agrupaments 	<ul style="list-style-type: none"> → Coordinador pedagògic → Coordinadora PAT 1 → Orientadora del centre → Tutors de 6è → EAP 	<ul style="list-style-type: none"> → Departament d'orientació → Coordinadora PAT1 → EAP 	juny

Reunió benvinguda alumnat nou	→ Reunió informativa d'inici de curs adreçada a les famílies sobre aspectes concrets del funcionament del centre	→ Equip directiu → Coordinadora PAT 1 → Tutor/es de 1r d'ESO	→ Equip directiu → PAT 1 (1r curs)	setembre
Reunió primer contacte amb tutor/a	→ Entrevistes individuals a les famílies de l'alumnat de 1r	→ Tutor/es de 1r ESO → Orientadora → Tutora SIEI (si escau)	→ Coordinador pedagògic → PAT 1 (1r curs)	setembre
Retorn traspass d'informació	→ Reunió de retorn, seguiment mesures orientadores → Reajustament mesures (si escau)	→ Coordinador pedagògic → Coordinadora PAT 1 → Tutors de 6è EP	→ Coordinador pedagògic → PAT 1 (1r curs) → Tutors EP	gener
Seminari permanent de coordinació primària-secundària	→ Reunions de seguiment → Establiment d'objectius comuns → Consens metodologies/estratègies educatives → Aspectes bàsics de funcionament per afavorir la transició d'etapa escolar	→ Inspecció → Coordinadors pedagògics → Representants dels centres adscrits → Representant de l'EAP	→ Inspecció → Equips directius → EAP	tot el curs

3. Projectes

a. Projectes trimestrals

Seguint amb la línia iniciada els cursos anteriors, en què els departaments didàctics van començar a programar de manera conjunta, i seguint les instruccions del decret d'educació bàsica, es duran a terme tres setmanes de projectes globalitzats durant el curs. Els projectes coincidirán amb el tancament dels trimestres i cadascun d'ells s'avaluarà com una assignatura més a Esfera. Aquest any, com a novetat i amb la voluntat de millorar la gestió dels projectes, s'han nomenat 3 caps de projectes, un per a cada curs de l'ESO. Aquests caps de projecte seran els encarregats de gestionar les tasques de confecció, implementació i avaluació d'aquests projectes globalitzats.

El primer projecte trimestral es durà a terme des del 15 al 21 de desembre:

	Nom del projecte	Dates
1r d'ESO	La volta al món en quatre dies.	15 a 21 de desembre
2n d'ESO	Les noces de Berenguera de Verdú i Guillem de Cervera.	
3r d'ESO	En elaboració.	

El segon projecte trimestral es durà a terme des del 27 al 31 de març

	Nom del projecte	Dates
1r d'ESO	Coneguem el nostre entorn. Sant Eloi.	27 al 31 de març
2n d'ESO	Taller de Stop Motion: Creació d'una pel·lícula conjunta.	
3r d'ESO	Nutrició i salut a Mas de Colom.	

b. Treballs de síntesi: English weeks

El curs 21-22, gràcies a una subvenció rebuda per la participació del centre en el programa AVANCEM, es van realitzar tallers en llengua anglesa a tots els cursos d'ESO. Els tallers van tenir molt bona rebuda per part de la comunitat educativa. Així doncs, i com que una de les línies del nostre projecte educatiu és potenciar l'ús de les llengües estrangeres, el centre aposta per dur a terme els TdS en llengua anglesa. Aquests TdS tindran pernoctació de dues nits i es duran a terme fora del centre educatiu.

Són els següents:

	Nom del projecte	Dates
1r d'ESO	Reporters (Cabrera de Mar)	7-9 juny
2n d'ESO	English Camp, let's go (Olot)	
3r d'ESO	Nautical and adventure sports (Mas Badó)	

Per a aquell alumnat sancionat sense sortides o bé aquell que no pugui assistir a la sortida, el centre organitzarà activitats complementàries.

c. Projecte de recerca

Com ja ve essent habitual en els darrers anys, el projecte de recerca de 4t d'ESO s'organitza en un quadrimestre durant dues hores setmanals. Consta d'una part teòrico-pràctica en la qual l'alumnat es va guiant cap al procés de recerca i una part d'elaboració del projecte. El projecte s'elabora de manera

individual o en parella i ha de tenir una extensió màxima de 10 pàgines. El professor encarregat del PdR fa un seguiment al llarg del quadrimestre però cada treball té assignat un tutor de recerca que guiarà l'alumnat en l'elaboració del projecte de recerca. Posteriorment l'alumnat haurà de presentar llur treball davant un tribunal. S'avaluarà la memòria, la presentació oral i el seguiment del treball a classe.

	Lliurament memòria escrita	Presentació oral
1r QUADRIMESTRE	23/01/23	30/01/23
2n QUADRIMESTRE	5/6/23	12/6/23

4. Treball de recerca.

El treball de recerca, que s'inicia el mes de desembre-gener de 1r curs de batxillerat, culmina sempre durant el primer trimestre del segon curs. Hi ha 4 lliuraments de material. Consta de 4 notes de seguiment, 2 de primer curs i 2 de segon curs. Posteriorment, aquest seguiment, que val un 40% de la nota, fa mitjana ponderada amb la nota de la memòria escrita (45%) i de la presentació oral (15%). Ja que la nota de seguiment té un pes específic important en la nota final del treball i arrel d'algunes desavinences entre alumnat avaluat i docents tutors pel que fa a la nota de seguiment, el centre ha decidit incorporar rúbriques de seguiment. Cada rúbrica té uns ítems d'avaluació específics per cadascun dels seguiments.

Tot seguit trobem els calendaris per al curs actual, el primer per l'alumnat de 2n de BAT i el segon per l'alumnat de 1r.

Calendari Treball de Recerca alumnat de 2n de Batxillerat 2022-2023

Data	Contingut	Participants	
26/09/2022	<u>4a entrevista:</u> → Lliurament de la part experimental elaborada amb els resultats redactats. → Encàrrec de feina: redacció de la introducció, de les conclusions i del llistat de referències. Tancament del treball per revisió definitiva.	Alumne Alumne/Tutor	Nota 3
07/11/2022	<u>5a entrevista:</u> → Lliurament al tutor de l'esborrany del treball complet per revisió.	Alumne	Nota 4
21/11/2022	→ Lliurament a secretaria de la memòria escrita enquadernada i enviament al drive de la memòria en format pdf.	Alumne	
28/11/2022	<u>6a entrevista:</u> → Preparació de l'exposició oral.	Alumne/Tutor	
12/12/2022	→ Exposicions orals dels TdR	Alumne/Tribunal	
16/12/2022	→ Lliurament butlleta qualificació final de TdR	Tutor	
22/12/2022	→ Termini reclamacions justificades qualificació final TdR	Tribunal	
24/04-12/06	→ Torns recuperació TdR (parcial o total)	Alumne/Tribunal	

Calendari Treball de Recerca 1r de Batxillerat 2022-2023

Data	Contingut	Participants	
	Publicació al moodle de tutoria del calendari i del quadern d'orientació del treball de recerca.	Coordinació	

Desembre 2022	Informació sobre el treball de recerca i sobre els aspectes formals del treball.	Tutoria de grup	
	Publicació al moodle de tutoria del llistat de temes proposats pels diferents departaments.	Coordinació	
	Publicació al moodle de tutoria del formulari per fer la tria de departaments.	Coordinació	
	Tria de 3 departaments/seminaris per ordre de preferència a través del formulari online.	Alumnat	
	Distribució dels alumnes als departaments en funció de la nota mitjana de la 1a avaluació.	Coordinació	
	Enviament per email al coordinador pedagògic (fcarabasa@institutmanueldepedrolo.cat) dels 2 temes proposats (un del departament i l'altre lliure).	Alumnat	
Gener 2023	Repartiment dels treballs entre els professors del departament.	Departament	
	Comunicació a l'alumnat del tutor assignat.	Tutor	
	<u>1a entrevista:</u> → Centrar i acotar el tema del treball. → Crear i compartir una carpeta al drive (alumne-tutor-institut) on s'hi penjaran les feines encarregades. → Encàrrec de feina: realització del projecte recerca.	Alumne/Tutor	
Març 2023	<u>2a entrevista:</u> → Lliurament de projecte de recerca (esborrany d'índex, introducció amb l'apartat de motivacions, objectius del treball i metodologia a seguir per a la realització del treball). → Enviar la feina: recercapedrolo@gmail.com → Encàrrec de feina: redacció del marc teòric.	Alumne Alumne/Tutor	Nota 1
	<u>3a entrevista:</u> → Lliurament del marc teòric (30-40% del TdR). → Encàrrec de feina: planificació de la part experimental.	Alumne Alumne/Tutor	Nota 2
20/06/2023			
Estiu	Realització de la part experimental (entrevistes, visites, enquestes, treball de laboratori, treball de taller...)	Alumne	

5. Pla d'acollida.

Tenint en compte que el curs 20-21 el Pla Educatiu d'Entorn 0-20 de Tàrraga va elaborar el Pla d'Acollida d'Àmbit Municipal de Tàrraga (PAAMT), i el nostre centre formava part d'aquest Projecte d'Innovació Educativa, l'INS Manuel de Pedrolo va actualitzar el seu pla d'acollida per tal d'alinejar-lo amb el PAAMT durant el curs 21-22.

L'institut Manuel de Pedrolo ha elaborat aquest PDA amb les actuacions i processos a seguir per tota la comunitat educativa en l'arribada de nous membres (alumnat, professorat, famílies...) per tal de crear un protocol per a una acollida amb igualtat d'oportunitats per a tothom.

És important tenir ben delimitades les actuacions destinades a determinar, en la mesura del possible, quan, qui, com i amb què s'han de realitzar les actuacions que assegurin una bona adaptació de qualsevol membre de nova incorporació a la nostra comunitat educativa, tenint especial cura de l'alumnat.

Així, el PDA recull la forma com es realitzarà l'acollida tant del professorat i el PAS nou que s'incorpori al centre, com de l'alumnat i de les seves famílies, tant si s'incorpora en els períodes ordinaris com si ho fan un cop iniciat el curs. Al mateix temps contempla les mesures en la reincorporació després de llargs temps d'absència de l'alumnat al centre escolar. En aquest últim cas, es farà un acompanyament més personalitzat de l'alumnat que es reincorpora al centre escolar.

Aquest Pla d'Acollida també s'alinea amb el Protocol d'Absentisme d'Àmbit Comunitari creat en el marc del Servei d'Orientació d'Àmbit Comunitari (SOAC) del PEE 0-20, entenent que l'acollida a l'alumnat absentista és fonamental com a actuació per prevenir futurs absentismes.

El PDA del nostre centre, per tant, és una eina útil per a tota la comunitat educativa, des del claustre del professorat, fins a l'alumnat, sigui quina sigui la seva ètnia i provinença, passant per les famílies i el personal d'administració i serveis del centre.

El PDA també preveu mecanismes de revisió i d'avaluació mitjançant enquestes adreçades als diversos membres de la CE. El PDA és consultable des de la pàgina web del centre, a l'apartat Menu>>>Institut>>>PDA.

6. Altres Programes Educatius.

ACTIVITATS DE SOSTENIBILITAT

El Departament de Medi Ambient va concedir a l'institut la participació en aquest projecte des de l'any 2001 fins al 2015. Un cop obtingut el distintiu d'Escola Verda el 2003, el centre va consolidar i incorporar noves accions incloses en plans de tres cursos. L'objectiu era la incorporació de criteris ambientals tant en el currículum com en la gestió interna, així com la participació en la millora ambiental de l'entorn a nivell local.

Així, doncs, la personalitat ecològica integral ha passat a ser un dels principals eixos vertebradors del nostre Projecte Educatiu. Aquest va estar seleccionat també com a projecte d'innovació educativa per part del Departament d'Educació (2005-2008).

La sortida del projecte Escoles Verdes no significa, però, que no es realitzin activitats de sostenibilitat o sensibilitat ambiental. Les accions més destacades incloses en el programa d'actuació per a aquest curs són les següents:

- Programació didàctica de l'assignatura "cultura i valors ètics" de 4t d'ESO en base a conscienciació mediambiental.
- Orientació mediambiental del servei comunitari.
- Potenciació de la recollida selectiva de les escombraries del centre.
- Reutilització de paper.
- Reducció de l'ús de paper en la gestió del centre.
- Participació en la setmana del medi ambient.
- Conscienciació de l'ús excessiu de paper d'alumini i plàstic.
- Cura de les aules i les instal·lacions del centre.
- Recollida i neteja setmanal de l'espai exterior per part de l'alumnat.

PROGRAMA SALUT I ESCOLA

L'educació per a la salut és un altre dels aspectes descrits com d'actuació prioritària en el Projecte Educatiu del Centre. Per aquest motiu ens vam plantejar la possibilitat de desplegar aquest eix transversal, sobretot a través del Pla d'acció tutorial. El propòsit d'aquest projecte és treballar l'esmentat eix gradualment i continuadament durant tota l'etapa de l'ESO i també al Batxillerat, per tal d'assolir els objectius d'hàbits, valors i actituds que han d'ésser propis dels nois i noies d'aquestes edats i etapes educatives. Les temàtiques bàsiques que s'incorporen en aquest projecte són l'orientació afectivosexual, l'alimentació sana i equilibrada i la prevenció de drogodependències.

Des del curs 2019-2020 el centre ha participat en el programa "Jo soc de Lynux", per a la prevenció de violències masclistes i en un mòdul d'educació sexual, ambdós organitzats per l'Ajuntament de Tàrraga. Des del centre, creiem que és important donar continuïtat a aquests programes a 4t i 3r d'ESO respectivament. Els SE de l'Urgell, aquest any, també ofereixen una sèrie de xerrades en relació a l'afectivitat i la prevenció de violències masclistes per 3r i 4t d'ESO a les quals el centre s'ha adscrit.

El programa "Salut i escola" també es complementa amb la col·laboració mensual d'un infermer del CAP de Tàrraga, que té unes hores de consulta oberta per a l'alumnat i fa xerrades en els diversos cursos de l'ESO. L'infermer Juan Bueno prestarà serveis de consulta oberta i oferirà xerrades i tallers educatius a l'alumnat tant d'ESO com de Batxillerat. L'horari d'atenció de consulta oberta serà el primer dilluns de cada mes.

PROGRAMA COOPERATIU DE REUTILITZACIÓ DE LLIBRES DE TEXT

Des de l'AMPA, amb el suport del centre, famílies membres de l'AMPA i alumnat voluntari, s'organitza la socialització dels llibres de text de l'ESO. El programa preveu el lloguer de la majoria de llibres de text, nous o usats. Enguany, el programa de reutilització segueix també en els cursos de batxillerat, però només en les matèries comunes. Hi ha la previsió d'ampliar la reutilització a la totalitat de les matèries de batxillerat un cop s'hagin consolidat els nous currículums. Aquest curs també es treballa per generar una borsa de llibres de lectura adreçats a l'alumnat vulnerable.

Com ja hem anat fent en els darrers anys, s'han lliurat tots els materials socialitzats a la totalitat de l'alumnat d'ESO, independentment de si havien efectuat pagament o no. Tan sols no s'ha lliurat el material a aquell alumnat que no havia retornat el material prestat l'any anterior o bé que no havia pagat la penalització corresponent per malmetre'l o per perdre'l. D'aquesta manera s'han aconseguit minimitzar les pèrdues per llibres perduts o malmesos.

El programa, que pretén que el cost dels llibres de text sigui més reduït i fomenta els valors mediambientals que formen part del PEC, implica els diversos sectors de la nostra CE, involucrant AMPA, docents, PAE i alumnat en el projecte de reutilització. Podem dir, per tant, que és una eina per al foment de l'equitat, la cohesió social i la implicació en les dinàmiques del centre dels diversos membres de la nostra comunitat educativa.

TRACTAMENT INTEGRAT DE LES LLENGÜES (TIL)

Té com a finalitat dotar el nostre alumnat d'una competència plurilingüe sòlida que afavoreixi el seu creixement acadèmic i posterior inserció laboral. D'altra banda, fomenta un ensenyament competencial de les llengües, que parteix del consens i la cooperació entre el professorat de llengua i que promou el disseny de projectes d'aula en què participen diverses llengües. El TIL treballa a tres nivells: alumnat, professorat i centre. Els seus objectius específics són:

Alumnat:

- Millorar la competència comunicativa a través d'un ensenyament integrat de les llengües.
- Desvetllar la consciència plurilingüe dels aprenents per promoure valors democràtics (tolerància, respecte a la diferència...).
- Desenvolupar competències clau per al s. XXI (bàsiques, del pensament i actitudinals o personals).
- Adquirir estratègies d'intercomprensió i de transferència lingüística.
- Fomentar el treball cooperatiu i per projectes.
- Adquirir estratègies per a l'aprenentatge autònom (aprendre a aprendre)

Professorat:

- Incorporar en la docència estratègies per al tractament integrat de les llengües.
- Adquirir coneixement i estratègies per al disseny i la implementació de seqüències didàctiques competencials i de projectes de comunicació integrats.
- Reforçar el treball cooperatiu.
- Planificar conjuntament els objectius, els continguts i els criteris d'avaluació de les diferents llengües.

Centre:

- Incentivar la creació d'estructures organitzatives que facilitin el treball cooperatiu del professorat de l'àmbit lingüístic.
- Facilitar la cooperació docent, especialment entre el professorat de llengües, per tal d'afavorir la cohesió dins d'un mateix curs (o nivell) i també entre les diferents etapes educatives.
- Intercanviar experiències i bones pràctiques amb altres centres.
- Afavorir la implicació de la comunitat educativa en el projecte lingüístic plurilingüe del centre.

Aquest any, com a programa d'innovació, els membres del GI TIL formaran part del projecte **Tenim la paraula**, organitzat pels SE de l'Urgell. **Tenim la paraula** és un programa d'innovació de 3 anys de durada que pretén potenciar millores en l'ús de la llengua oral de l'alumnat i també té com objectiu fer extensives a tot el claustre, bé sigui de llengües o no, pràctiques educatives que potenciïn la llengua oral en els diferents àmbits d'aprenentatge.

ACTIVITATS DE PROMOCIÓ DE LES LLENGÜES ESTRANGERES

- Auxiliar de conversa

Des del curs 2018-2019, gràcies a la col·laboració de l'AMPA, el centre compta amb un auxiliar de conversa en llengua anglesa. Aquesta persona es distribueix equitativament entre tots els grups classe, a fi i efecte que tot l'alumnat pugui gaudir, com a mínim, d'una hora setmanal de conversa amb una persona nadiua.

- Codocències

D'altra banda, també es promociona l'atenció individualitzada a les classes de llengua anglesa incorporant un codocent a l'aula, per atendre millor la diversitat. Durant el curs 22-23, no tots els cursos podran gaudir del recurs de la codocència perquè no hi ha prou hores lectives disponibles.

- Impuls de la segona llengua estrangera (francès)

Pel que fa a la segona llengua estrangera, el centre aposta per impulsar-la des dels cursos baixos de l'ESO, per aquest motiu tots els grups a 1r d'ESO tenen 2 hores de francès setmanals de manera quadrimestral. Això fa que tot l'alumnat del centre tingui, almenys, 40h d'exposició a una segona llengua en el primer curs d'ESO. A partir de 2n d'ESO, la segona llengua (Francès) serà una matèria optativa de caire anual que es durà a terme durant 3 hores setmanals. Aquesta reestructuració horària significarà que l'alumnat que així ho desitgi tingui unes 300h en llengua francesa al llarg de tota l'etapa obligatòria. L'auxiliar en llengua anglesa del curs 22-23, que també té un bon nivell de francès, farà tasques de suport també en l'assignatura de llengua francesa en dos grups.

- Programa d'innovació GEP

El curs 22-23, com ja s'ha esmentat anteriorment, s'inicia la formació GEP i s'entra a formar part d'aquest programa d'innovació educativa. Això implicarà el disseny i la implementació, seguint la metodologia AICLE, de diverses unitats didàctiques de matèries com la tecnologia, la FiQ o bé l'EVP es duguin a terme en anglès.

Un cop acabada la pandèmia, el centre comença la seva aposta per programes internacionals, tal i com preveu el projecte de direcció 2020-2024. Una persona del claustre rebrà formació i assessorament per poder engagar la participació en projectes europeus de cara al curs 2023-2024. D'altra banda, una de les docents del centre inicia un *pen pal exchange* amb un institut d'Estats Units.

La darrera activitat de promoció de les llengües estrangeres són les diverses sortides que es fan a l'estranger: es preveu un intercanvi amb un lycée francès i el viatge de fi d'etapa de 4t d'ESO a Irlanda.

PROGRAMA DE MEDIACIÓ ESCOLAR

El curs 2008-2009 es va endegar el Programa de mediació escolar. La mediació escolar és un procés estructurat de gestió de conflictes en què les persones enfrontades es reuneixen en presència del mediador/a i, mitjançant el diàleg, busquen sortides al problema conjuntament. Els equips de

mediació estan formats per dos alumnes voluntaris i un professor, els quals han rebut la formació prèviament. Amb aquesta intenció, l'assignatura de Mediació és una optativa de 3r curs d'ESO.

Un cop feta la formació, el centre posa aquest servei a disposició dels alumnes per resoldre conflictes d'una manera més raonada i sense violència perquè volem viure i convida en un centre on la tolerància, el respecte entre companys i els valors democràtics siguin presents en el nostre dia a dia.

Val a dir que les mediacions que es duen a terme a través d'alumnat format en la matèria solen tenir una resolució positiva i duradora en el temps. El centre aposta, per tant, per la continuïtat del programa.

PLA D'ORIENTACIÓ ACADÈMICA, UNIVERSITÀRIA I PROFESSIONAL

El curs 2016/17 vam realitzar les darreres JOUP, una jornada que s'havia celebrat en el nostre centre de forma ininterrompuda. Tanmateix, des de diferents sectors de la comunitat educativa s'havia qüestionat la jornada i les dificultats organitzatives que generava. És per aquest motiu que el curs 2017-2018 vam decidir canviar el model.

El nou pla d'orientació s'inicia a 1r d'ESO i acaba a 2n de BATX, essent conscients que hi ha cursos on s'hi fa més incidència: 3r i 4t d'ESO, durant el darrer trimestre del curs, i 2n de Batxillerat. El programa vol orientar l'alumnat cap a estudis postobligatoris i es desenvolupa al llarg del curs amb diferents activitats de tutoria, entrevistes amb la família, recerca del propi alumnat, xerrades i taules d'orientació.

Com ja hem dit anteriorment, el programa d'orientació es desenvolupa al llarg de tots els cursos de l'ESO, però es fa especial èmfasi en aquests aspectes durant els cursos de 4t d'ESO i 2n de BAT. En la taula següent trobareu les accions a realitzar:

4t d'ESO	2n de BAT
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Bloc d'orientació tutorial del centre ➤ Programa TROBA'T del PEE ➤ Presentació BAT al centre ➤ Presentació CFGM al centre ➤ Taula rodona amb alumnat de BAT ➤ Visita a la fira de la FP a Lleida ➤ Visita a la fira FET³ ➤ Gestió i assessorament en la preinscripció a CFGM 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Assistència a les jornades de portes obertes de la UdL ➤ Activitats i qüestionaris d'orientació ➤ Assistència al Saló de l'Ensenyament ➤ Xerrada - col·loqui amb universitaris exalumnes del centre de diferents àmbits acadèmics ➤ Xerrada sobre el funcionament de les PAU a càrrec del coordinador X. Carrera ➤ Preparació per a les proves PAP ➤ Gestió i assessorament en la preinscripció tant a les proves PAP, com a les proves PAU o a la prova d'accés a CGFS

PROVES CANGUR, MATEMÀTIQUES A L'SPRINT I FEM MATEMÀTIQUES

La Societat Catalana de Matemàtiques organitza cada curs la realització d'unes proves adreçades a l'alumnat de segon cicle de secundària, consistents a resoldre diversos problemes de càlcul i exercicis de raonament lògic. L'objectiu és incentivar entre l'alumnat el gust per les matemàtiques i

³ La Fira Estudis i Treballes (FET) és organitzada pel servei d'orientació d'àmbit comunitari (SOAC) del PEE. Es presenta l'oferta educativa de la localitat pel que fa als estudis postobligatoris.

premiar aquells que excel·leixen en la pràctica d'aquesta disciplina acadèmica. Per a l'alumnat de 1r i 2n d'ESO també hi ha una convocatòria similar anomenada "Fem Matemàtiques".

INS PEDROLO REPORT

Fa molts anys que el nostre centre compta amb una revista pròpia: la publicació "Telèmac", un butlletí quadrimestral (en els darrers cursos; anteriorment, havia estat mensual) dedicat a informar sobre les diferents activitats de la nostra comunitat escolar, i també a generar debat sobre diversos aspectes del funcionament de l'institut. En els darrers anys i, comptant amb la línia audiovisual que ja s'està establint al centre, s'havia detectat una certa necessitat d'obrir la revista (digital, però en format text) cap a altres formats més actuals. Per aquest motiu, el departament de Llengua i Literatura catalana va fer la proposta de formar part de la comunitat periodística escolar Junior Report. L'alumnat que elabora la revista, de 3r d'ESO, rep formació especialitzada per part de periodistes. Els articles més ben elaborats seran part de la publicació digital Junior Report, que arriba a tots els centres de secundària mitjançant un butlletí mensual. Es preveu també la realització de vídeo entrevistes i l'assistència de l'alumnat a esdeveniments locals per donar-los cobertura informativa. Així doncs, el nostre antic "Telèmac", ara INS Pedrolo Report, esdevindrà una publicació multimèdia i podrà tenir projecció fora de l'àmbit del nostre centre.

TEI

El programa TEI és una estratègia educativa per a la convivència escolar, dissenyada com una mesura pràctica contra la violència i l'assetjament escolar, té un caràcter institucional i implica tota la comunitat educativa. És un recurs important en el procés de participació, conscienciació, prevenció i desenvolupament de programes d'intervenció en la convivència del centre educatiu. Pot adaptar-se com una mesura contra la desmotivació i el fracàs, no únicament curricular, sinó també personal i social.

Objectius:

- Facilitar el procés d'integració dels nous alumnes (primer curs de secundària) al centre educatiu.
- Tenir un referent (tutor/tutora), alumnes de primer curs de Batxillerat, per afavorir la integració i l'autoestima, i reduir els nivells d'inseguretat propis d'espais i organitzacions desconeguts.
- Compensar el desequilibri de poder i de força, sempre presents a l'assetjament, entre agressor i víctima des d'una perspectiva preventiva i dissuasiva.
- Cohesionar la comunitat educativa del centre, i integrar i desenvolupar la tolerància zero com un tret d'identitat.

Així doncs, la tutoria entre iguals està dissenyada com a mesura preventiva contra la violència i l'assetjament escolar a l'ensenyament de secundària, on els alumnes de 1r de batxillerat seran nomenats de forma voluntària tutors dels alumnes de 1r d'ESO.

PLA EDUCATIU D'ENTORN

Des del curs 2018-2019, el nostre centre participa en el programa PEE 0-20 que vetlla per una educació integral i global de tot l'alumnat de la nostra àrea. El PEE, com a pla pilot, acaba el curs 21-22, tot i així, hi ha una aposta per la continuïtat del mateix en la nostra localitat. El PEE treballa en comissions temàtiques. Les comissions de treball on el centre té representació són les següents:

- Grup de treball de direccions
- Comissió d'orientació d'àmbit comunitari
- Comissió Teatre/Art
- Comissió Servei Comunitari
- Comissió Salut
- Comissió Esport
- Comissió Hàbit Lector
- Comissió Famílies

- Comissió Suport a l'Estudi

SE URGELL

El nostre centre compta també amb la intervenció *in situ* de diversos professionals de l'EAP (psicopedagoga, logopeda, fisioterapeuta, treballadora social i mediador del poble gitano) que visiten el centre setmanalment. Durant el curs 22-23, l'atenció per part de la TS i el mediador ha augmentat en nombre d'hores ja que el centre ha perdut la figura de la TIS, imprescindible per atendre alumnat amb necessitats socioeconòmiques.

El CRP (que també forma part del SE) proposa activitats extracurriculars a través del programa de suport a l'educació del Consell Comarcal de l'Urgell. El CRP també coordina el Servei Comunitari i ofereix materials educatius en préstec per escoles i instituts.

[Adjunt](#) a aquest document, podeu llegir-ne el pla d'actuació per aquest curs.

7. Activitats lúdico-festives

A continuació detallem les activitat lúdico-festives que habitualment duem a terme al centre. Enguany, el centre té pensat de dur-les a terme en el format tradicional que implica presencialitat i barreges entre grups.

CASTANYADA

És tradició en el nostre institut la celebració de la castanyada per Tots Sants. Organitzada per l'alumnat de 1r de Batxillerat, és una activitat que contribueix a finançar el viatge de final d'estudis. Inclou un esmorzar amb venda de castanyes, pastissos i xocolata i la realització de diferents activitats organitzades pels alumnes de 1r de BAT.

NADAL

El nostre centre acomiada cada any natural amb una petita celebració organitzada per cada grup-classe. Gairebé sempre aquesta celebració implica algun tipus de guarniment de l'aula o bé d'una part del centre i els participants entren en un concurs. L'alumnat de 1r de BAT també serà l'encarregat de repartir esmorzar i sortejar una cistella nadalenca.

PEDROSTOLTES

Des del curs 20-21, el PEE de Tàrraga és qui s'ha encarregat de coordinar les accions conjuntes durant la setmana del carnestoltes. De tota manera, al nostre centre, el darrer dia de la setmana, tradicionalment, l'alumnat de 4t d'ESO organitza un concurs de disfresses en el qual participen tots els grups-classe. Es preveu tornar a recuperar el format pre-pandèmia i organitzar una vetllada amb sopar, animació musical i passis de disfresses el darrer dia abans del carnestoltes.

DIADA DE SANT JORDI

La festivitat de Sant Jordi se celebra en el nostre institut amb un acte durant el qual seran lliurats els premis corresponents als concursos convocats. El PEE també dinamitza la lectura de les obres guanyadores en diferents indrets de la localitat. La comissió que organitza Sant Jordi (TIL) valora la participació en aquestes lectures a l'aire lliure de manera molt positiva. Durant el matí, l'alumnat de 4t d'ESO s'encarrega de gestionar la venda de roses amb dedicatòria com a activitat proviatge de final d'etapa. També és el mateix alumnat de 4t qui organitza l'esmorzar.

FESTA DE FINAL D'ETAPA

Com cada any, a finals de curs, hi ha la previsió de dur a terme dues festes per tal de celebrar la culminació del curs acadèmic. Organitzades per l'AMPA de l'institut, inclouen en el seu programa el lliurament d'orles a l'alumnat que ha acabat 4t d'ESO i 2n de Batxillerat. Tot plegat, amenitzat amb actuacions musicals i audiovisuals, lliurament de premis i un aperitiu que reuneix pares, mares, alumnes, exalumnes, professors, exprofessors i personal d'administració i serveis.

8. Sortides i activitats culturals d'àrea.

SORTIDES I ACTIVITATS DEPARTAMENTS DIDÀCTICS I PATs 2022-2023						
Tipus d'activitat		Objectiu de l'activitat	Alumnes	Data d'actuació	Avaluació (Prof. responsables)	Cost
1r T	Sortida de cohesió de grup. Coma-ruga	Conèixer millor el grup i cohesionar-lo	1r d'ESO	29 i 30 de setembre	Josepa Berenguer	89€
	Teatre: A Christmas Carol. Teatre Ateneu	Assistència en una obra en llengua anglesa	4t d'ESO	23 de novembre	Laura Martínez	
	CdA d'Empúries. Empúries	Visitar ruïnes i taller escriptura	Alumnat d'humanitats de 1r i 2n de BAT	14 i 15 d'octubre	Ramon Cardona	180€
	Visita a l'Alhambra. Granada	Conèixer la matemàtica de l'Alhambra	Alumnat de matemàtiques de 1r i 2n de BAT	13 a 15 d'octubre	Mariona Rodríguez	300€
	Visita a l'arxiu comarcal. Tàrraga	Conèixer de primera mà un arxiu documental	Alumnat de 1r d'ESO	Novembre	Antònia Pla	
	Biblioteca Germanes Güell. Tàrraga	Conèixer el recursos que ofereix la biblioteca pública	Alumnat AA i alumnat de SIEI	Desembre	Laia Balasch, Carlota Camarasa i Cristina Amill	
2n Tr	Visita a la Pedrera, la borsa i el MNAC	Conèixer millor els edificis i les seves funcions i visitar un museu d'art	Alumnat de 2n de BAT	19 de desembre	Joan Carles Estrella	30€
	Visita als Estinclells	Conèixer un jaciment arqueològic	1r ESO	Gener	Antònia Pla	10€
	Teatre en Francès. Lleida	Assistència en una obra en llengua francesa	Alumnat de Francès del centre	24 de gener	Rosa Sales	15€
	CaixaForum. Lleida	Taller: Investiga la vacuna del VIH	Alumnat de Biologia i Biomedicina de 1r de BAT	13 de gener	Rosa Farran	15€

Visita al call jueu i a la casa Avraham Shalom. Tàrrega	Visita històrica guiada	2n ESO	Febrer	Josep Farré	
Visita a l'espai Pedrolo. Concabella	Aprofundir en la figura de Manuel de Pedrolo	2n ESO	Febrer-Març	Judit Ibós	10€
Visita a l'INS Almatà. Balaguer	Visitar la ciutat i conèixer alumnes AA amb qui s'ha iniciat correspondència	AA	Febrer-Març	Laia Balasch i Carlota Camarasa	9€
Sortida amb tren a una localitat propera	Conèixer l'entorn amb les seves possibilitats de mobilitat i potenciar l'autonomia de l'alumnat de SIEI així com les seves habilitats personals i interpersonals	Alumnat SIEI	Febrer-Març	Cristina Amill	6€
Visita a Lo Pardal. Agramunt	Conèixer l'obra de Guillem Viladot	Alumnat de dibuix i Comunicació Audiovisual de 4t d'ESO	Març	Cinta Rodríguez	12
EdA del Canigó. Prada de Conflent	Treballar continguts d'història d'Espanya i de llengua i literatura catalana	4t d'ESO	1 al 3 de març	Carlota Camarasa	120€
Visita a una empresa de producció i distribució de la localitat.	Conèixer el procés de producció i distribució d'una empresa.	Alumnat de funcionament de l'empresa de 1r de BAT.	Gener	Josep M. Gorgues	
Centre de Desenvolupament i cadena de producció de Hewlett Packard.	Visitar centre I+D de tecnologia 3D	Alumnat de Tecnologia de 4t, 1r i 2n de BAT.	A determinar	Josep Lluís Cañón	30€

	Sant Cugat del Vallès					
	Visita a Lo Pardal. Agramunt	Conèixer l'obra de Guillem Viladot	1r BAT	2n Trimestre	Judit Ibós	12€
3r Tr	Visita al Born	Aprofundir en la guerra de successió	4t d'ESO	Darrera setmana de març	Joan Carles Estrella	
	Intercanvi amb un lycée francès. Collège Victor Schoelcher . Sainte Cécile les Vignes	Conèixer de primera mà la vida i l'educació a França	3r d'ESO	25 a 31 de març	Rosa Sales	400€
	Tarraco Romana. Tarragona	Visita monumental	Alumnat de 4t d'ESO i Batxillerat d'humanitats	Abril	Ramon Cardona	30€
	Mas de Colom. Tàrrega	Taller d'educació mediambiental	1r ESO	Març-abril	Ester Taló	
	Mas de Colom. Tàrrega	Taller d'hàbits saludables	3r ESO	Març-abril	Silvia Ansorena	
	Visita EASD Ondara. Tàrrega.	Conèixer l'oferta educativa i el funcionament de l'EASD Ondara	Alumnat de Com. Audiovisual i Dibuix de 4t d'ESO	Abril-maig	Cinta Rodríguez i Montse Florensa	
	Ruta del Quijote. Barcelona.	Visitar escenaris novel·lesc	3r ESO	19 o 20 abril	Rabab M'hir i Mihaela Topor Bahrin	30€
	Visita museu de les matemàtiques. Cornellà	Tallers de matemàtiques.	4t d'ESO	24 de maig	Mariona Rodríguez	
	Reporters Cabrera de Mar	Treball de Síntesi	1r ESO	7 a 9 de juny	Silvia Masbernat	200€
	Teatre: La plaça del diamant. Teatre Ateneu	Visualització d'una lectura obligatòria de 2n de BAT	2n BAT	Maig	Elena Planes	
	Colònies en anglès. Olot	Treball de Síntesi	2n ESO	7 a 9 de juny	Rosa Not	200€

	Nautical sports. Sant Quirze de Safaja	Treball de Síntesi	3r ESO	7 a 9 de juny	Laia Serra	200€
	Viatge fi d'etapa a Irlanda o Regne Unit	Viatge cloenda ESO	4t d'ESO	12 a 16 de juny	Departament de llengües estrangeres /PAT 4	650€
	Viatge fi de curs de 1r de BAT. Lloc a determinar.	Viatge cloenda curs	1r BAT	11 a 16 de juny	PAT BAT	600€

9. Atenció a la diversitat

Com consta en el projecte de direcció, la nostra intenció és fer una atenció a la diversitat inclusiva. Això passa per eliminar els grups anomenats "de reforç" i compensar aquesta mesura amb més suport docent dins l'aula ordinària, ja sigui amb desdoblament o sense. Val a dir, però, que a 4t d'ESO, el grup A té una orientació acadèmica diferent de la resta ja que està pensat per a alumnat que vol dirigir els estudis postobligatoris cap a opcions menys academicistes, el grup sempre compta amb un nombre molt menor d'alumnes que la resta de grups i una atenció més individualitzada per part del personal orientador del centre..

Seguint els criteris marcats pel Departament d'Educació, els grups s'han fet amb criteris d'heterogeneïtat i buscant l'equitat entre el nombre de noies i nois per grup-classe. En tots els cursos, l'alumnat de SIEI o bé d'AA es troben dins un o bé dos mateixos grups-classe per millorar la gestió horària i optimitzar les hores d'atenció dels professionals corresponents.

Les mesures d'atenció a la diversitat que s'adopten per a aquest curs són les següents.

- Creació d'un grup extra d'activitat a 1r, 3r, 4t d'ESO.
- Manteniment dels desdoblements en àrees que requereixen una part més pràctica (ciències i tecno).
- Augment de la codocència en llengua estrangera i matemàtiques.
- Augment de l'oferta de modalitat al batxillerat.
- Orientació postobligatòria de l'assignatura de matemàtiques a 4t d'ESO.
- Desdoblament de matemàtiques (modalitat obligada) a 1r de batxillerat.
- Desdoblament de matèries comunes (excepte l'EF) a 1r de batxillerat.
- Millora de la coordinació dels equips docents amb les professionals específiques: orientadora, tutora SIEI, tutora aula d'acollida i TIS.
- Projecte Àgata, per alumnat NESE que no presenta problemàtiques conductuals.

Altres mesures d'atenció a la diversitat:

- **Suport Intensiu per a l'Educació Inclusiva (SIEI)**

El SIEI disposa d'una dotació d'una jornada i mitja de professorat de psicopedagogia i una educadora a jornada sencera. Atén principalment alumnes del nostre centre, però es coordina també amb l'escola d'educació especial quan així es necessita. Actualment, a causa de la casuística del nostre alumnat de NEE de 2n d'ESO, el centre també compta amb una professional SIAL a ½ jornada. Aquesta persona, que també fa de monitora de l'alumnat de SIEI juntament amb una jornada de 12h, poden intervenir en la inclusió de l'alumnat amb NEE A, que ho requereixi, durant 28h a la setmana.

Els professionals del SIEI participen en les classes atenent alumnat SIEI i altres alumnes amb dificultats d'aprenentatge. Aquest curs formen part del SIEI 11 alumnes de diverses necessitats educatives especials repartits en els cursos de 1r, 2n i 4t d'ESO.

- **Unitat d'Escolarització Compartida (UEC)**

Malgrat les diferents mesures d'atenció a la diversitat, alguns alumnes no es poden adaptar a la dinàmica escolar. En alguns casos poden adscriure's a la UEC de Tàrraga, on un grup reduït d'alumnes i un enfocament més pràctic i assumible per als alumnes amb dificultats d'aprenentatge poden possibilitar que aquests alumnes acreditin l'ESO. Actualment hi ha 4 alumnes a la UEC. 2 alumnes a 3r d'ESO i 2 alumnes a 4t. El centre aposta per escolarització sencera i no compartida perquè l'experiència ens ensenya que l'adaptació de l'alumnat és més àgil.

Àmbit de gestió

a. DOCUMENTS DE CENTRE

El centre necessita determinats documents de gestió que organitzin i ajudin a planificar la pràctica docent i la convivència. Els documents bàsics en la gestió del centre són els següents:

Document	Vigent des de	Actuacions previstes
Projecte de Direcció	Juliol de 2020	---
Projecte Educatiu de Centre	2015-2016	Revisat 20-21, encara en edició a causa de l'entrada del nou decret d'educació bàsica i la participació en projectes d'innovació.
NOFC	2013-2014	Revisat 20-21, encara en edició
PAT	---	En constant revisió
Pla de Comunicació (PCMC)	2021-2022	Revisat i aprovat
Projecte Lingüístic	---	Cal revisar per incloure la nova normativa sobre atenció a la diversitat lingüística.
Pla d'emergència	2003-2022	Revisió anual
Pla TAC	2018 (OBSOLET)	En curs
Pla de convivència	En redacció	Aprovació curs 23-24
Carta de Compromís Educatiu	Revisada juliol 2022	----
Instruccions inici de curs	Revisat setembre 2022	----
Pla d'acollida	2022	Pendent d'aprovació per CE

b. GESTIÓ BAR-CANTINA

La gestió és privada per part de la persona autònoma que porta la cantina. El centre lloga el bar-cantina sense ànim de lucre, però fa pagar a l'arrendatària un preu anual per cobrir les despeses de gas i llum. Enguany, es manté el preu de 1200€ anuals de lloguer amb la possibilitat d'incrementar-lo si les circumstàncies globals ho determinen. En contrapartida, el CE del centre va

aprovar, en CE data 7 de juliol, un increment anual dels preus del bar-cantina igual a l'IPC interanual per evitar revisions *in extremis*.

c. GESTIÓ NETEJA DEL CENTRE

La neteja del centre la realitza actualment l'empresa VINTAGE QUALITY, però surt a concurs bianualment. Tot i així, el centre es planteja un altre concurs al finalitzar l'any 2022 per disminuir les hores de netejadores al centre. S'estima que, un cop acabada la pandèmia, 7 hores diàries per netejadora són excessives i, per tant, caldrà tornar a posar a concurs el contracte per 6 hores diàries en lloc de 7. Aquest concurs tindrà lloc en acabar l'any 2022.

Objectius del curs

OBJECTIU GENERAL 1: MILLORAR ELS RESULTATS ACADÈMICS EN UNA ESCOLA INCLUSIVA QUE AVANÇA CAP AL MODEL COMPETENCIAL			
OBJECTIUS ESPECÍFICS.			
1. MILLORAR ELS RESULTATS FENT ÈMFASI EN ELS ALUMNES AMB NECESSITATS EDUCATIVES			
2. AVANÇAR CAP AL TREBALL COOPERATIU PER PROJECTES			
3. MILLORAR LA COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA DE L'ALUMNAT			
ESTRATÈGIES	ACTIVITATS	RESPONSABLES	INDICADORS
1.1 Promoció de l'educació inclusiva a les aules.	1.1.1 Redistribució de l'alumnat NESE en l'aula ordinària. 1.1.2 Augment del nombre de docents present a l'aula. Codocència	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cap d'estudis ✓ Coordinació pedagògica ✓ Departament d'orientació ✓ Equip SIEI ✓ Tutors 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Índex de diversitat significativa ✓ Hores lectives de codocència ✓ Hores setmanals de suport de personal del centre en relació amb l'alumnat NESE ✓ Hores d'atenció diversificada ✓ Índex de promoció dels alumnes NESE
1.2 Avenç cap a un disseny més personalitzat de l'aprenentatge	1.2.1 Formació del professorat en el nou currículum 1.2.2 Ampliació de l'oferta de l'optativitat a l'ESO 1.2.3 Itineraris diversificats a 4t d'ESO i Batxillerat 1.2.4 Projecte Àgata	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Facilitador extern ✓ Equip directiu ✓ Claustre ✓ Orientadora 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Índex de professorat implicat ✓ Increment de matèries optatives ofertades ✓ Índex de satisfacció de famílies i alumnat amb l'oferta educativa ✓ Millora de resultats de l'alumnat del Projecte Àgata
2.1 Millora de la gestió, la implementació i l'avaluació del	2.1.1 Nomenament de responsables de projectes trimestrals 2.2.2 Establiment d'objectius pedagògics comuns	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Equip directiu ✓ Responsables de projectes ✓ Equips docents ✓ Departaments didàctics 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Redacció del projecte ✓ Implementació del projecte ✓ Valoració dels canvis en la gestió

treball per projectes.	2.2.3 Redacció i implementació de projectes trimestrals de 1r a 3r d'ESO		✓ Valoració de la implementació del projecte
3.1 Introducció de la metodologia AICLE	3.1.1 Formació GEP 3.1.2 Creació d'un GI 3.1.3 Elaboració i implementació d'UDs amb metodologia AICLE	✓ Departament d'Educació ✓ GI GEP	✓ Nombre de docents implicats ✓ Implementació de les UD's ✓ Avaluació de les UD's i del seu impacte en l'alumnat
3.2 Consolidació del programa TIL i el programa Tenim la paraula	3.2.1 Implementació Setmana de les llengües maternes 3.2.2 Seqüenciació activitats orals 3.2.3 Revisió rúbriques exposició oral 3.2.4 Parelles lingüístiques	✓ Facilitadora externa ✓ GI TIL ✓ Tutora aula acollida ✓ Claustre ✓ Alumnat	✓ Nombre d'àrees que implementen les activitats ✓ Millora de la competència lingüística de l'alumnat nouvingut en llengua catalana ✓ Grau de satisfacció de les parelles lingüístiques

OBJECTIU 2: IMPLICAR UNA MAJOR VARIETAT DE MEMBRES DE LA COMUNITAT EDUCATIVA EN LA VIDA DEL CENTRE PER MILLORAR-NE LA CONVIVÈNCIA I LA COHESIÓ SOCIAL.

OBJECTIUS ESPECÍFICS:

1. MILLORAR LA CONVIVÈNCIA I LA COHESIÓ
2. AVANÇAR CAP A UN LIDERATGE MÉS HORIZZONTAL
3. FOMENTAR LA PARTICIPACIÓ EN LA PRESA DE DECISIONS

ESTRATÈGIES	ACTIVITATS	RESPONSABLES	INDICADORS DE PROGRÉS
1.1 Sistematització de la comissió de convivència	1.1.1 Creació d'una comissió de convivència permanent en horari fix	✓ Equip directiu ✓ Departament d'orientació ✓ Consell de Delegats ✓ Comissió de cohesió social i coeducació	✓ Descens de la conflictivitat al centre ✓ Satisfacció de l'alumnat en la resolució de conflictes
1.2 Implicació d'alumnat i professorat orientador en la millora de la convivència	1.2.1. Empoderament del consell de delegats en les decisions de cohesió de grup/centre 1.2.2 Introducció d'una persona orientadora a la	✓ Alumnat mediador	✓ Satisfacció de les famílies en la resolució de conflictes ✓ Valoració dels docents participants ✓ Satisfacció del personal docent en relació a la convivència

<p>1.3 Aplicació de pràctiques restauratives i de la mediació en la resolució de conflictes</p> <p>1.4 Creació d'una comissió de cohesió social i igualtat</p> <p>1.5 Establiment d'una línia d'educació emocional en el centre</p>	<p>comissió de convivència</p> <p>1.3.1 Participació en la xarxa de centres restauradors</p> <p>1.3.2 Implementació d'estratègies restauratives per la resolució de conflictes</p> <p>1.3.3 Implementació de la mediació i el diàleg com a eines clau per resoldre conflictes</p> <p>1.4.1 Creació i sistematització d'activitats de cohesió grupals</p> <p>1.4.2 Formació en coeducació</p> <p>1.5.1 Creació de l'assignatura Emocional+ment de 1r a 3r d'ESO</p>		<p>✓ Satisfacció del personal docent en relació a la cohesió social</p>
<p>2.1 Reestructuració organitzativa</p>	<p>2.1.1 Creació de comissions de treball</p>	<p>✓ Equip directiu</p>	<p>✓ Efectivitat de les reunions</p> <p>✓ Efectivitat de les actuacions</p> <p>✓ Valoració del personal que hi participa</p>
<p>3.1 Foment de la participació de la comunitat educativa en la presa de decisions</p>	<p>3.1.1 Dinamització del consell de delegats</p> <p>3.1.2 Augment de la implicació de l'AMPA en les decisions estratègiques del centre</p> <p>3.1.3 Implementació del delegat de famílies</p>	<p>✓ Equip directiu</p> <p>✓ Coordinador Consell de Delegats</p> <p>✓ Alumnat</p> <p>✓ Coordinadors PAT</p> <p>✓ Delegats de famílies</p>	<p>✓ Operativitat de les reunions de CD</p> <p>✓ Nombre d'accions derivades del CD</p> <p>✓ Nomenaments delegats de famílies</p> <p>✓ Índex de satisfacció dels participants</p>

OBJECTIU 3: MILLORAR LA PROJECCIÓ DEL CENTRE A NIVELL LOCAL PER INCREMENTAR EL NOMBRE DE PREINSCRIPCIIONS EN PRIMERA OPCIÓ A L'ESO.
OBJECTIUS ESPECÍFICS.

1. MILLORAR LA COMUNICACIÓ EXTERNA
2. FER DIFUSIÓ ACTIVA DE LES ACTIVITATS QUE ES DUEN A TERME AL CENTRE AMB LA COL·LABORACIÓ D'ALUMNAT I FAMÍLIES

ESTRATÈGIES	ACTIVITATS	RESPONSABLES	INDICADORS DE PROGRÉS
1.1 Revisió del PCOMC	1.1.1 Revisió de les activitats susceptibles de comunicació externa. 1.1.2 Dinamització de les xarxes socials 1.1.3 Establiment de sinergies comunicatives amb els diversos ens locals (Ajuntament, AMPA, consell comarcal, SE, etc.)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Equip directiu ✓ Departaments didàctics ✓ Coordinadora xarxes 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Efectivitat dels canvis ✓ Comparativa del nombre de seguidors en les xarxes socials ✓ Nombre de visites a la pàgina web del centre ✓ Grau de coneixement de la comunitat educativa dels projectes del centre
2.1 Participació activa dels membres de la comunitat educativa en la projecció i difusió del centre	2.1.1 Implicació dels alumnes en el disseny i difusió publicitaris 2.1.2 Participació d'alumnat i famílies en les jornades de portes obertes 2.1.3 Implicació de la comunitat educativa en mesures de millora estètica del centre 2.1.4 Implicació de la comunitat educativa en projectes educatius del centre	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Equip directiu ✓ Coordinadors PAT ✓ Caps de departament ✓ AMPA ✓ Alumnat 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Índex de participació dels diversos agents ✓ Grau de satisfacció ✓ Grau de satisfacció en la pertinença al centre ✓ Comparativa de noves inscripcions respecte de cursos anteriors

ÍNDEX D'INDICADORS, INSTRUMENTS PER A L'AVALUACIÓ I MILLORES DESITJADES

INDICADORS	INSTRUMENTS	Objectiu	DETALL	ASSOLIMENT
N. d'hores de l'alumnat SIEI a l'aula ordinària	Control horari	<50%		
N. de grups amb alumnat amb NEE A	Registre d'alumnes	33%	Cal optimitzar horaris del personal SIEI	

Ampliació d' hores codocència a partir de gener	Control horari	Sí	Partim del 10% de les hores a l'ESO	
Índex de promoció NESE (A-B)	Resultats avaluacions finals	=/>7%	Cal fer especial observació al núm. d'alumnes aprovats NESE B	
Projectes conjunts 1r a 3r d'ESO implementats	Memòria General Anual	Sí		
Satisfacció docents/ alumnat realització de projectes	Enquestes posteriors	>50%	Passar enquestes de satisfacció després de cada projecte: English Week/Quadrimestre 1/Quadrimestre 2	
Implementació delegat de famílies	MAC	Sí		
Percentatge de docents/alumnat implicats en activitats de centre	Enquesta	Docents: >/=75% Alumnat >/=60%	Sortides, celebracions varies, portes obertes, activitats solidàries, dinamitzacions de patis, delegats 3D	
Operativitat/efectivitat/satisfacció comissions de treball	Enquesta	Satisfets =/>60%		
Millora participació famílies	Enquesta	=/>20%	Còmput total de les famílies	
Canvis documentació de centre: Revisió PEC	MAC	Fet		
Augment nombre de seguidors a les publicacions digitals	MAC	=/>10%	Partim de 1300 seguidors a IG, ens centrarem només en aquesta xarxa	
Grau de coneixement de la comunitat educativa dels projectes del centre	Còmput publicacions web, locals i comarcals	>/= 15 publicacions anuals	Ràdio Tàrraga i premsa local: Auxiliar de conversa Projecte Àgata Portes obertes Projectes quadrimestrals Pedrostoltes Intercanvis, etc.	

Grau de satisfacció global amb el centre	Enquestes	=/>60%	Docents, famílies i alumnat	
--	-----------	--------	-----------------------------	--

* Aquesta PGA ha estat aprovada en CE en data 14/10/22 però pot estar sotmesa a canvis durant el curs per tractar-se d'un document viu, tal i com ens indica la inspecció educativa.