



MEMÒRIA ANUAL DE CENTRE
CURS 2021-2022

Dades generals	3
Grups	3
Equips docents	4
Àmbit organitzatiu	8
Òrgans de coordinació i govern	8
Càrrecs unipersonals de coordinació	9
Altres càrrecs unipersonals	10
Altres ens de coordinació	10
PAS / PAE	10
Altres entitats vinculades al centre	11
Comunicació amb les famílies	11
Comunicacions de caire general	11
Seguiment de l'alumnat	11
Orientació	13
Comunicació centre-AMPA	14
Comunicació centre-comunitat educativa	14
Calendari de curs	15
Àmbit curricular	15
Currículum d'ESO	15
Currículum de Batxillerat	20
Àmbit pedagògic	22
Formació del professorat/Programes d'innovació educativa	22
Coordinació primària-secundària	23
Activitat lectiva per projectes	25
English week	25
Projectes quadrimestrals	25
Treballs de síntesi	25
Projecte Àgata	26
Projecte de recerca	26
Treball de recerca	27
Pla d'acollida.	30
1. Pla d'acollida a l'alumnat nou al centre	30
2. Pla d'acollida al professorat	31
Projectes Educatius	32
Activitats lúdico-festives	38
Sortides i activitats culturals d'àrea	39
Sortides lúdiques juny	43
Atenció a la diversitat	43
Àmbit de gestió	46
DOCUMENTS DE CENTRE	46
GESTIÓ BAR-CANTINA	46
GESTIÓ NETEJA DEL CENTRE	47

Informe de resultats acadèmics	48
AVALUACIONS INTERNES	48
AVALUACIONS EXTERNES	50
Resum de l'estat de la convivència	52
Objectius del curs	53

Dades generals

1. Grups

GRUPS-CLASSE 2021-2022						
CURS	1r A	1r B	1r C	1r D		TOTAL
NOMBRE ALUMNES	19	19	21	20		79
	2n A	2n B	2n C	2n D	2n E	
NOMBRE ALUMNES	22	21	22	22	20	107
	3r A	3r B	3r C	3r D		
NOMBRE ALUMNES	23	23+1	21+1	21+1		91
	4t A	4t B	4t C	4t D	4t E	
NOMBRE ALUMNES	20+3	22	22	21	21	109
	1r BATX A	1r BATX B	1r BATX C	2n BATX A	2n BATX B	
NOMBRE ALUMNES	24	17	21	25	23	110
						499

2. Equips docents

1r ESO				
MATÈRIA	1r A	1r B	1r C	1r D
Tutoria	O. Dolcet	J. Farré	C. Rodríguez	R. Not
Llengua catalana	E. Planes	E. Planes	J. Berenguer	J. Berenguer
Llengua castellana	T. Ortiz	T. Ortiz	T. Ortiz	R. Reig
Anglès	R. Not / S. Masbernat	R. Not / S. Masbernat	R. Not / L. Serra	R. Not / L. Serra
Matemàtiques	O. Dolcet / M. Rodríguez	O. Dolcet / E. Taló	O. Dolcet / R. Castelló	O. Dolcet / R. Farran
C. de la naturalesa	E. Taló	E. Taló	R. Castelló	R. Castelló
Ciències socials	J. Farré	J. Farré	J. Farré	J. Farré
Tecnologia	J. R. Asens	J. R. Asens	J. R. Asens	J. R. Asens
Visual i plàstica	C. Rodríguez	C. Rodríguez	C. Rodríguez	C. Rodríguez
Educació física	G. Cuadros	G. Cuadros	G. Cuadros	G. Cuadros
Música	M. Sarmiento	M. Sarmiento	M. Sarmiento	M. Sarmiento
Informàtica	J. R. Asens	J. R. Asens	J. R. Asens	J. R. Asens
Matèries optatives	Llengua francesa: R. Sales Habilitats personals i socials: N. Sans			

2n ESO					
MATÈRIA	2n A	2n B	2n C	2n D	2n E
Tutoria	A. Garcia/ M. Casas	J. Royes/ A. Mercè	M.J. Almenara	C. Colàs	R. Reig
Llengua catalana	L. Arderiu	L. Arderiu	L. Arderiu	L. Arderiu	L. Arderiu
Llengua castellana	R. Reig	R. Reig	R. Reig	R. Reig	R. Reig
Anglès	C. Colàs / S. Masbernat	C. Colàs / S. Masbernat	C. Colàs / S. Masbernat	C. Colàs / S. Masbernat	S. Masbernat / C. Colàs
Matemàtiques	M.J. Almenara / M. Casas	M.J. Almenara / A. Mercè	M.J. Almenara / J. Seguí	M.J. Almenara / J. Pérez	M.J. Almenara / N. Sans
C. de la naturalesa	A. Garcia/ M. Casas	A. Garcia / M. Casas	A. Garcia / M.a Casas	J. Seguí	J. Seguí
Ciències socials	I. Agustí	J. Estrella	M. Timoneda	J. Estrella	I. Agustí
Tecnologia	J. Royes / A. Mercè	J. Royes / A. Mercè	J. Royes / A. Mercè	A. Mercè / G. Balcells	A. Mercè / G. Balcells
Educació física	J. Gabarró	J. Gabarró	J. Gabarró	J. Gabarró	J. Gabarró
Música	M. Sarmiento	M. Sarmiento	M. Sarmiento	M. Sarmiento	M. Sarmiento
Cultura i valors ètics	C. Badia	C. Badia	C. Badia	C. Badia	C. Badia
Matèries optatives	Llengua francesa: R. Sales Imatge i so: C. Rodríguez Esports: G. Cuadros / J. Gabarró				

3r ESO				
MATÈRIA	3r A	3r B	3r C	3r D
Tutoria	L. Martínez	M. Topor	M. A. Pla	E. Cartaña
Llengua catalana	R. Gaya	R. Gaya	R. Gaya	R. Gaya
Llengua castellana	M. Topor	M. Topor	M. Topor	M. Topor
Anglès	L. Martínez / R. Not	L. Martínez / R. Not	L. Martínez / R. Not	L. Martínez / R. Not
Matemàtiques	J. Pérez / M. Rodríguez	N. Sans / M. Rodríguez	N. Sans / C. Bernaus / A. Digon	N. Sans / C. Bernaus / A. Digon
Biologia i geologia	S. Ansorena	S. Ansorena	S. Ansorena	S. Ansorena
Física i química	C. Bernaus / A. Digon	C. Bernaus / A. Digon	C. Bernaus / A. Digon	C. Bernaus / A. Digon
Ciències socials	M. A. Pla	M. A. Pla	M. A. Pla	M. A. Pla
Tecnologia	J. Ll. Cañón	J. Ll. Cañón	J. Ll. Cañón	J. Ll. Cañón
Educació física	J. Gabarró	J. Gabarró	J. Gabarró	J. Gabarró
Visual i plàstica	E. Cartaña	E. Cartaña	E. Cartaña	E. Cartaña

Cultura i valors ètics	C. Amill	C. Amill	G. Solé	G. Solé
Matèries optatives	Llengua francesa: R. Sales Mediació: C. Badia Projecte Telèmac: R. Gaya / E. Planes			

4t ESO					
MATÈRIA	4t A	4t B	4t C	4t D	4t E
Tutoria	G. Vera	L. Serra	S. López	M. Rodríguez	J. Ibós
Llengua catalana	J. Berenguer	J. Ibós	J. Ibós	J. Ibós	J. Ibós
Llengua castellana	S. López	S. López	S. López	S. López	S. López
Anglès	L. Serra / R. Not	L. Serra / M. Viladrich	L. Serra / M. Viladrich	L. Serra / M. Viladrich	L. Serra / M. Viladrich
Matemàtiques	G. Vera	M. Rodríguez	M. Rodríguez	M. Rodríguez	M. Rodríguez
Ciències socials	J. C. Estrella	I. Escoda	I. Escoda	I. Escoda	I. Escoda
Cultura i valors	G. Vera	F. Carabasa	F. Carabasa	F. Carabasa	F. Carabasa
Projecte	G. Vera	F. Carabasa	F. Carabasa	F. Carabasa	F. Carabasa
Educació física	J. Cantó	J. Cantó	J. Cantó	J. Cantó	J. Cantó
MATÈRIES ESPECÍFIQUES					
FRANJA 1					
Emprenedoria BTX	M. Alimbau				
Filosofia	J. Farré				
Comunicació audiovisual	J. Ibós				
Dibuix artístic	E. Cartaña				
Física i química	C. Bernaus / A. Digon				
FRANJA 2					
Biologia	R. Farran				
Economia	J. M. Gorgues				
Llatí	R. Cardona				
Emprenedoria CF	M. Alimbau				
Comunicació audiovisual	J. Ibós				
FRANJA 3					
Tecnologia/TAC	J. Royes / G. Balcells				
Filosofia	J. Farré				
Francès	R. Sales				
Digitalització	A. Mercè / G. Balcells				
FOL	M. Alimbau				

1r BATXILLERAT			
MATÈRIA	1r A	1r B	1r C
Tutoria	E. Planes	S. Masbernat	J. Pérez
Llengua catalana	E. Planes	E. Planes	E. Planes
Llengua castellana	T. Ortiz	T. Ortiz	T. Ortiz
Anglès	S. Masbernat	S. Masbernat	S. Masbernat
Ciències món cont.	R. Castelló	R. Castelló	R. Castelló
Filosofia	M. Timoneda	M. Timoneda	M. Timoneda
Educació física	G. Cuadros	G. Cuadros	G. Cuadros
MATÈRIES DE MODALITAT			
Literatura castellana	T. Ortiz		
Història món contemporani	J. C. Estrella		
Grec I	R. Cardona		
Llatí I	R. Cardona		
Matemàtiques	J. Pérez		
Matemàtiques aplicades CCSS I	O. Dolcet		
Economia	J. M. Gorgues		
Economia d'empresa I	J. M. Gorgues		
Biologia I	R. Farran		
Física I	A. Garcia		
Química I	C. Bernaus / A. Digon		
Ciències de la Terra I	R. Castelló		
Tecnologia industrial I	J. Royes / A. Mercè		
Dibuix tècnic I	T. Calvo		
Psicologia / Sociologia	M. Timoneda		

2n BATXILLERAT		
MATÈRIA	2n BAT A	2n BAT B
Tutoria	M. Timoneda	J. Seguí
Llengua catalana	L. Arderiu	L. Arderiu
Llengua castellana	M. Topor	M. Topor
Anglès	M. Viladrich	M. Viladrich
Història	I. Escoda	I. Escoda
Història de la filosofia	M. Timoneda	M. Timoneda
MATÈRIES DE MODALITAT		
Grec II		R. Cardona
Llatí II		R. Cardona
Matemàtiques II		J. Pérez
Matemàtiques aplicades CCSS II		N. Sans
Economia d'empresa II		J. M. Gorgues
Biologia II		R. Farran
Física II		J. Seguí
Química II		J. Seguí
Ciències de la Terra II		R. Farran
Tecnologia industrial II		J. Ll. Cañón
Dibuix tècnic II		C. Rodríguez
Geografia		M. A. Pla
Història de l'art		J. C. Estrella

Àmbit organitzatiu

Òrgans de coordinació i govern

EQUIP DIRECTIU	Directora: M. Mercè Viladrich Pons Secretària: Sílvia Ansorena Domínguez Cap d'estudis: Ester Taló Fabregat Cap d'estudis adjunta: Josepa Berenguer Fabregat Coordinador pedagògic: Francesc Carabasa Giribet
CLAUSTRE	
CONSELL ESCOLAR	Per part de l'equip directiu: <ul style="list-style-type: none"> - Sílvia Ansorena - Ester Taló

	- M.Mercè Viladrich
	Per part del claustre:
	- Núria Sans Corrales
	- Josep Lluís Cañón
	- Oriol Dolcet Ros
	- Joan Carles Estrella
- Josep M. Gorgues	
- E. Planes	
Per part del PAE/PAS:	
- Raquel Escolà	
- Arantxa Farrés	
Per part de l'administració local:	
- Mar López / Xavier Rossell	
Per part de l'AMPA:	
- Joan Palou	
- Maite Trepas	
- Mònica Gutiérrez	
- Sílvia Benet	
Per part de l'alumnat:	
- Laia Pujol	
- Cesca Caparrós	
- Denis March	

Càrrecs unipersonals de coordinació

Caps de departament	Llengua i literatura catalana: Elena Planes Llengua i literatura castellana: Salomé López Llengües estrangeres: Sílvia Masbernat Matemàtiques: Mariona Rodríguez Ciències experimentals: Rosa Farran
---------------------	--

	Ciències socials: Josep M. Gorgues Tecnologia: Josep Lluís Cañón Expressió: Genís Cuadros Orientació: Georgina Vera
Coordinacions de cicle	PAT 1 - 2: Josepa Berenguer PAT 3 - 4: Ramona Gaya PAT BAT: Josep M. Gorgues
Coordinació digital	Josep Ramon Asens / Marc Alimbau
Coordinació d'activitats	Joan Carles Estrella
Coordinació LIC	Mihaela Topor
Coordinació estada a l'empresa	Oriol Dolcet
Coordinació riscos laborals	Núria Sans Corrales
Orientadora	Núria Sans Ribolleda
Coordinació de xarxes	Rosa Farran

Altres càrrecs unipersonals

Tutories	(Vegeu equips docents)
Tutoria SIEI	Cristina Amill
TIS	Natàlia Carmona
SIAL	Joanna Díez

Altres ens de coordinació

CAD	Núria Sans Ribolleda Cristina Amill Francesc Carabasa
-----	---

	Natàlia Carmona
TIL	Cristina Colàs Judit Ibós Ricard Reig

PAS / PAE

PAE	Arantxa Farrés Natàlia Carmona Joanna Díez (servei monitoratge alumnat SIEI)
PAS	Ramon Cabestany Raquel Escolà Teresa Macià Imma Blanes Mari Cabrera

Altres entitats vinculades al centre

SERVEI DE MENJADOR Anna Macia	SERVEI DE NETEJA (ACRONET) Pepita Segura Gràcia Moreno
SERVEI EDUCATIU DE L'URGELL	Éric Hernández Anna Teixidó Àngels Vidal Àngels Adrià (TS EAP) Núria Roca (PSI EAP)

Comunicació amb les famílies

1. Comunicacions de caire general

El centre compta amb la plataforma iEduca, que ha estat el principal mitjà de comunicació amb les famílies. Aquesta plataforma compta també amb una app (TokApp) que fa que les famílies rebin les informacions, tant individuals com grupals, directament al seu telèfon mòbil.

Aquest curs -com ja vam fer l'any anterior- abans de començar l'activitat lectiva, es van dur a terme reunions de famílies agrupades per cursos acadèmics, per tal d'explicar el pla d'actuació per al curs 2021/2022. També es van fer palesos els criteris organitzatius i les estratègies docents.

Atès que un dels objectius que ens hem marcat per aquest curs és seguir amb la reducció de material fungible, hem decidit no lliurar a les famílies els tradicionals dossiers informatius i utilitzar la nostra web per penjar totes les informacions en format de píndoles informatives. En el mateix sentit, hem seguit dinamitzant les dues xarxes socials: Twitter i Instagram per fer més immediata la comunicació amb les famílies. En els darrers cursos, els nostres seguidors a XXSS han anat augmentant de manera significativa. També, en les enquestes realitzades a les famílies, es valora l'ús de les xarxes socials com una eina molt útil per estar al dia de la vida del centre. Per aquest motiu, doncs, seguim apostant per aquest tipus de comunicació, en alguns casos, però! En les xarxes socials es publica un resum de les notícies amb una imatge descriptiva i l'enllaç a la notícia web, que té un format més extens. Trobem que aquest format és més útil i se centra en el fet de comunicar allò que és essencial.

Les informacions que afecten uns determinats grups es fan a través de notificacions massives de la plataforma iEduca, que pot enviar les informacions per -fins a- tres canals diferents, i també en podem fer un seguiment de recepció. D'aquesta manera garantim que la informació arribi per un o altre mitjà.

2. Seguiment de l'alumnat

a. Estat grup-classe

Durant el mes d'octubre, habitualment posteriorment a la preavaluació, es fa una reunió d'inici de curs en format presencial. Aquest any, com el curs anterior, les reunions de grup amb la persona tutora s'han dut a terme en format telemàtic. Les reunions de grup es van dur a terme la darrera setmana d'octubre atès que van ser reunions centrades en tutories concretes i, per tant, la persona tutora disposava ja de més informació, un cop passada la preavaluació. Com que el primer contacte amb les famílies va ser a principis de setembre, fer la reunió un cop passada la preavaluació no va suposar cap problema.

b. Seguiment individual

i. Entrevistes

Les reunions amb les famílies a nivell individual s'han anat duent a terme, a criteri de la persona tutora i de les característiques de la família, en format presencial o bé telemàtic.

Les famílies de l'alumnat de 1r d'ESO i les famílies noves al centre sí que van mantenir un primer contacte informatiu amb la persona tutora, l'orientadora, la treballadora d'integració social o bé el coordinador pedagògic (segons s'hagués considerat oportú) durant la primera setmana de setembre, abans de l'inici de l'activitat lectiva.

S'ha vetllat perquè cada família tingués, com a mínim, una entrevista amb el tutor/-a. S'ha fet un seguiment, a nivell de PATs, perquè cada entrevista tingués lloc durant el primer trimestre de curs i, com a molt tard, abans de la fi del primer quadrimestre, és a dir, el 28 de gener.

Quan una família ha demanat una entrevista amb la persona tutora, s'ha cercat la data propera més convenient per dur-la a terme. Si una família demana directament entrevistar-se amb direcció, s'ha atès, previ coneixement de la persona tutora qui, si no hi havia cap inconvenient per part d'ambdues parts, també ha estat present a l'entrevista.

Les persones tutores són les primeres responsables de la comunicació amb la família de l'alumnat i les persones que coneixen més els i les joves. Per aquest motiu s'ha prioritzat que les entrevistes amb les famílies fossin dutes a terme per aquests professionals.

ii. Seguiment diari

La plataforma iEduca ha enviat cada dia un informe amb les observacions del dia, un cop finalitzada l'activitat lectiva.

Si les faltes s'han produït a primera hora del dia, la família ha estat notificada de manera immediata, per evitar possibles absències no justificades.

Davant un incident greu, com ara una expulsió d'aula, una falta COVID o bé una falta MG¹ (falta considerada molt greu per atemptar contra la dignitat i/o la integritat de les persones de la comunitat educativa) la família també ha rebut comunicació de manera immediata. Totes aquelles amonestacions verbals, per problemes de convivència i/o incidents entre alumnes, han estat acompanyades d'un informe que s'ha posat en coneixement de l'alumne i s'han comunicat a les famílies amb la major brevetat possible. Aquests informes han quedat a disposició de l'equip directiu i s'ha decidit no incloure-les a l'expedient de l'alumne si no s'havia d'incoar expedient disciplinari motivat per les incidències.

3. Orientació

a. Programa d'orientació acadèmica i professional (ESO i BATX)

Els programes de tutoria inclouen eixos d'orientació en referència a estudis posteriors. Tot i així per tal que hi participin les famílies, s'han dut a terme reunions informatives per als següents col·lectius:

- Famílies interessades a venir al centre: reunió de presentació del centre i de la política docent del centre -portes obertes ESO- (febrer-març, durant el període de preinscripció).
- 3r d'ESO: reunió informativa sobre elecció de matèries optatives de 4t d'ESO (abril-maig). Només alumnat interessat.
- 4t d'ESO: reunió informativa sobre el Batxillerat al centre (abril-maig). Només alumnat interessat.
- Famílies interessades a venir al centre: reunió de presentació del centre i de la política docent del centre -portes obertes Batxillerat- (abril, durant el període de preinscripció).
- La reunió informativa de famílies per comentar el desenvolupament del TdR no s'ha dut a terme, ja que s'ha pautat molt més el seguiment dels TdRs² amb rúbriques d'avaluació que es poden compartir amb les famílies.

¹ Aquest curs, a causa de l'elevat nombre d'incidents provocats per agressions o baralles, s'ha introduït la falta **Molt Greu (MG)**. Aquesta falta ha comportat l'expulsió de l'alumne de l'aula per la resta del dia, en què s'ha trucat a la família per tal que vingués a recollir l'alumne, i el dia següent. Posteriorment, la família i la persona docent que ha posat la falta han mantingut una entrevista telefònica per parlar de l'incident i s'ha procedit a dur la falta a la comissió de convivència per tal de valorar-la de nou.

² Aquesta decisió va sorgir arrel de la inquietud presentada per l'alumnat de 2n de Batxillerat per tal de saber exactament en què es basaven les notes de seguiment del TdR. Es va estimar la seva proposta i es va constituir una comissió que va elaborar un seguit de rúbriques de seguiment en què es basa la seva nota a partir d'ara.

b. Persona orientadora

Enguany, gràcies al suport COVID, el centre ha pogut comptar amb una altra orientadora a jornada sencera. Les persones orientadores han dut a terme les següents funcions:

1. Suport i seguiment de l'alumnat amb trastorns d'aprenentatge, altes capacitats, TCAs i altres problemes emocionals.
2. Elaboració i seguiment dels PIs.
3. Creació del Projecte Àgata, grup de treball amb alumnat NESE, que vetlla per l'adquisició de les competències bàsiques de l'alumnat des d'un punt de vista transversal i que proposa actuacions de millora del centre i les seves instal·lacions.
4. Orientació educativa, professional i personal a l'alumnat que ho ha requerit.

c. Treballadora per a la integració social (TIS)

De manera general, podem dir que la TIS ha fet el seguiment de l'alumnat que necessita una atenció de caire més social, per presentar unes dificultats socioculturals o socioeconòmiques importants. Aquest alumnat ja va ser entrevistat per la TIS en les reunions prèvies d'inici de curs per fer una detecció de necessitats i crear vincles amb el centre. Més endavant, a la pàgina 44, trobareu les funcions d'aquesta professional de manera més detallada.

Comunicació centre-AMPA

La direcció del centre és el contacte entre el centre i l'AMPA. La direcció ha participat de les reunions de l'AMPA on ha estat cridada i s'han consensuat les actuacions que l'AMPA ha dut a terme durant el curs. A continuació les detallem:

- Pagament de dos auxiliars de conversa (anglès i francès)
- Participació i difusió de la cerca de famílies acollidores
- Programa de reutilització de llibres de text
- Participació en les jornades informatives de portes obertes
- Dinamització xarxes socials centre-AMPA
- Copagament projectes educatius GALACTICURS (Taller de doblatge, ESCAC i Stop Motion)
- Subvenció de la festa de les orles de 4t d'ESO i 2n de BAT. Descompte per a socis i amenització de la festa al Teatre Ateneu.

Les reunions de l'AMPA s'han dut a terme en format semipresencial. De cara al curs vinent es planteja recuperar la presencialitat total.

4. Comunicació centre-comunitat educativa.

a. Consell escolar.

Durant el curs 22-23, s'han convocat 4 reunions de Consell Escolar, tres d'elles ordinàries i una d'extraordinària. S'han comunicat totes les reunions amb una antelació de 48h i s'ha enviat l'acta del CE anterior, excepte en el cas de l'acta del CE extraordinari, que no es va enviar ja que es tractava només d'una votació. Enguany hi ha hagut manca d'assistència per part del sector alumnes, ens plantejem revisar les representacions de l'alumnat i, si aquests ho estimen oportú, fer córrer la llista de les persones més votades a les darreres eleccions al CE de novembre de 2021.

b. Ens locals.

La direcció és la responsable de la comunicació amb l'Ajuntament i el Consell Comarcal. En cas d'haver estat necessària la comunicació amb membres dels cossos de seguretat, qualsevol membre de l'ED s'hi ha posat en contacte. Les vies de comunicació més habituals són el telèfon, el correu electrònic i, en alguns casos, la xarxa WhatsApp.

La direcció és la responsable de la comunicació amb els mitjans de comunicació locals i pot delegar la seva responsabilitat en altres professionals docents quan així es consideri oportú. Les vies de comunicació amb els ens locals han estat el telèfon, el correu electrònic i la presencialitat. La direcció sempre ha facilitat la col·laboració amb qualsevol dels ens locals, especialment els ens públics, quan aquests ho sol·licitin.

➤ COMISSIÓ DE TREBALL PER A LA PREVENCIÓ DE CONFLICTES ENTRE L'ALUMNAT

Durant el curs 21-22, el centre ha viscut alguns episodis de violència entre l'alumnat del centre i també intercentres. Arrel d'aquesta qüestió, i seguint el suggeriment de la policia local, la direcció del centre ha demanat la creació d'una comissió de treball municipal, implicant tots els centres de secundària, la inspecció educativa, seguretat ciutadana i l'ajuntament a fi i efecte de treballar en la mateixa línia per afavorir la convivència i evitar conflictes fora dels centres educatius. Els acords a què s'han arribat, hores d'ara, són els següents:

- i. Canvis en els horaris marc dels centres públics.
- ii. Cerca d'interlocutors de les diverses comunitats implicades en els conflictes.
- iii. Millora de la gestió horària i el control d'ús del transport públic per part de l'alumnat.
- iv. Establiment de controls aleatoris a la sortida dels centres educatius.
- v. Xerrades per a la prevenció de conflictes per part de Mossos.

Aquesta comissió de treball es troba, actualment, en procés. Per tant, totes aquestes actuacions poden estar sotmeses a canvis en els propers mesos.

c. Altres entitats educatives













- i. Escoles/Instituts locals i adscrits: la direcció és la representant i màxima responsable de la comunicació entre aquestes entitats educatives per a la gestió de les activitats transversals locals i la presa de decisions.
- ii. Serveis Educatius de l'Urgell: hi ha diverses persones de contacte en funció de la relació professional amb el personal de SE. La coordinadora LIC, la coordinació pedagògica, l'orientadora i la TIS, igualment que la direcció han estat interlocutors amb els SE en funció de les necessitats presentades.
- iii. Direccions d'altres centres: la direcció és la representant i màxima responsable de la comunicació amb les direccions dels altres centres educatius de la zona.

Calendari de curs

SETEMBRE 2021							OCTUBRE 2021							NOVEMBRE 2021							DESEMBRE 2021							
DI	Dt	Dc	Dj	Dv	Ds	Dg	DI	Dt	Dc	Dj	Dv	Ds	Dg	DI	Dt	Dc	Dj	Dv	Ds	Dg	DI	Dt	Dc	Dj	Dv	Ds	Dg	
			1	2	3	4	5				1	2	3	1	2	3	4	5	6	7				1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12	4	5	6	7	8	9	10	8	9	10	11	12	13	14	6	7	8	9	10	11	12	
13	14	15	16	17	18	19	11	12	13	14	15	16	17	15	16	17	18	19	20	21	13	14	15	16	17	18	19	
20	21	22	23	24	25	26	18	19	20	21	22	23	24	22	23	24	25	26	27	28	20	21	22	23	24	25	26	
27	28	29	30				25	26	27	28	29	30	31	29	30						27	28	29	30	31			

GENER 2022							FEBRER 2022							MARC 2022							ABRIL 2022							
DI	Dt	Dc	Dj	Dv	Ds	Dg	DI	Dt	Dc	Dj	Dv	Ds	Dg	DI	Dt	Dc	Dj	Dv	Ds	Dg	DI	Dt	Dc	Dj	Dv	Ds	Dg	
					1	2			1	2	3	4	5	6			1	2	3	4	5	6				1	2	3
3	4	5	6	7	8	9	7	8	9	10	11	12	13	7	8	9	10	11	12	13	4	5	6	7	8	9	10	
10	11	12	13	14	15	16	14	15	16	17	18	19	20	14	15	16	17	18	19	20	11	12	13	14	15	16	17	
17	18	19	20	21	22	23	21	22	23	24	25	26	27	21	22	23	24	25	26	27	18	19	20	21	22	23	24	
24	25	26	27	28	29	30	28							28	29	30	31				25	26	27	28	29	30		
31																					31							

MAIG 2022							JUNY 2022						
DI	Dt	Dc	Dj	Dv	Ds	Dg	DI	Dt	Dc	Dj	Dv	Ds	Dg
						1			1	2	3	4	5
2	3	4	5	6	7	8	6	7	8	9	10	11	12
9	10	11	12	13	14	15	13	14	15	16	17	18	19
16	17	18	19	20	21	22	20	21	22	23	24	25	26
23	24	25	26	27	28	29	27	28	29	30			
30	31												

	Inici i final de curs / trimestre / quadrimestre		Períodes de vacances
	Sessions d'avaluació / preavaluació		Festiu lliure elecció
	Exàmens 2n BAT		Festiu nacional / local
	Exàmens 1r BAT		TR BAT/PR 4t ESO/TS
	Reunions de famílies / notes / orles		Activitats de centre
	CCBB 4t ESO / Recuperacions / PAU		
	Viatge 4t ESO		

Àmbit curricular

Seguint les instruccions dictades pel pla d'actuació del departament d'educació, actualitzat el 2 de setembre de 2021, es van organitzar els cursos per grups estables i es va creure adient reduir la presència de docents en un mateix grup estable. Tot i així, el centre ha optat per mantenir els grups estables, fins i tot en les matèries optatives -que s'han dut a terme barrejant, com a màxim dos grups-classe per optimitzar recursos horaris. Per aquest motiu, també s'ha reduït l'optativitat fent que les matèries optatives fossin obligatòries i de caire quadrimestral. Seguint la línia marcada en el projecte de direcció, s'han ampliat les hores d'exposició a la llengua francesa per a l'alumnat que cursa aquesta assignatura a 2n i 3r d'ESO. S'ha incorporat la matèria d'ètica en llengua francesa, passant a rebre 105h anuals d'exposició a la llengua en lloc de les 70 que habitualment marca el currículum. A 4t d'ESO, els grups s'han mantingut estables durant 21 de les 30h. No s'ha pogut garantir l'estabilitat del grup en les matèries optatives perquè, si es volien respectar les eleccions de matèries per part de l'alumnat, no s'han pogut establir itineraris tancats. A 1r de Batxillerat, per tal de reduir les ràtios dels grups-classe es va crear un grup extra d'activitat i es van organitzar els grups-classe per modalitats, per mantenir el major nombre d'hores el grup-classe estable.

Així doncs, els currículums del curs 21-22 han estat els següents:

1. Currículum d'ESO

1r CURS D'ESO	ASSIGNATURES TRIMESTRALS		
	1r trimestre	2n trimestre	3r trimestre
Llengua catalana	3h	3h	3h
Llengua castellana	3h	3h	3h

Llengua anglesa	3h	3h	3h
Matemàtiques	3h	3h	3h
Ciències socials	3h	3h	3h
Ciències naturals	3h	3h	3h
Música	2h	2h	2h
Tecnologia	3h	3h	3h
Educació Visual i Plàstica	2h	2h	2h
Educació física	2h	2h	2h
Informàtica	1h	1h	1h
Tutoria	1h	1h	1h
	1r quadrimestre		2n quadrimestre
Francès	2h (A i C)		2h (B i D)
Habilitats personals i socials	2h (B i D)		2h (Ai C)

2n CURS D'ESO	ASSIGNATURES TRIMESTRALS		
	1r trimestre	2n trimestre	3r trimestre
Llengua catalana	3h	3h	3h
Llengua castellana	3h	3h	3h
Llengua anglesa	4h	4h	4h
Matemàtiques	4h	4h	4h

Ciències socials	3h	3h	3h
FiQ	3h	3h	3h
Música	2h	2h	2h
Tecnologia	3h	3h	3h
Educació física	2h	2h	2h
Ètica/ Ètica (FR)	1h	1h	1h
Francès (OP)	2h	2h	2h
Tutoria	1h	1h	1h
OPTATIVES	1r quadrimestre		2n quadrimestre
Imatge i So	2h		
Esports			2h

3r CURS D'ESO	ASSIGNATURES TRIMESTRALS		
	1r trimestre	2n trimestre	3r trimestre
Llengua catalana	3h	3h	3h
Llengua castellana	3h	3h	3h
Llengua anglesa	3h	3h	3h
Matemàtiques	4h	4h	4h
Ciències Socials	3h	3h	3h
Educació Visual i Plàstica	2h	2h	2h
Tecnologia	3h	3h	3h

Educació física	2h	2h	2h
Tutoria	1h	1h	1h
Francès*	2h	2h	2h
Cultura i valors ètics/ CVE (FR)	1h	1h	1h
	ASSIGNATURES QUADRIMESTRALS I ASSIGNATURES OPTATIVES*		
	1r quadrimestre		2n quadrimestre
Biologia	4h		
Física i Química			4h
Projecte Telèmac*	2h		
Mediació*			2h

4t CURS D'ESO	ASSIGNATURES TRIMESTRALS		
	1r trimestre	2n trimestre	3r trimestre
Llengua catalana	3h	3h	3h
Llengua castellana	3h	3h	3h
Llengua anglesa	3h	3h	3h
Matemàtiques	4h	4h	4h
Educació física	2h	2h	2h
Tutoria	1h	1h	1h
	ITINERARIS DE MODALITAT		

Itinerari 1: Itinerari de ciències i tecnologia			
Tecnologia	3h	3h	3h
FQ	3h	3h	3h
Dibuix tècnic	3h	3h	3h
Itinerari 2: Itinerari cicles formatius / Batxillerat artístic			
Música	3h	3h	3h
Dibuix artístic	3h	3h	3h
Emprenedoria (CF)	3h	3h	3h
Itinerari 3: Humanitats (+Francès)			
Llatí	3h	3h	3h
Comunicació audiovisual	3h	3h	3h
Francès/Filosofia/ Informàtica	3h	3h	3h
Itinerari 4: Ciències (+Francès)			
Biologia	3h	3h	3h
FQ	3h	3h	3h
Francès/Filosofia/ Informàtica	3h	3h	3h
Itinerari 5: Ciències socials (+Francès)			
Economia	3h	3h	3h
Emprenedoria (BTX)	3h	3h	3h

Francès/Filosofia/ Informàtica	3h	3h	3h
-----------------------------------	----	----	----

2. Currículum de Batxillerat

1r CURS DE BATXILLERAT	ASSIGNATURES COMUNES		
	1r trimestre	2n trimestre	3r trimestre
Llengua catalana	2h	2h	2h
Llengua castellana	2h	2h	2h
Llengua anglesa	3h	3h	3h
CMC	2h	2h	2h
Educació física	2h	2h	2h
Filosofia	2h	2h	2h
Tutoria	1h	1h	1h
	ITINERARIS DE MODALITAT		
Itinerari 1: Itinerari de ciències i tecnologia			
Matemàtiques	4h	4h	4h
Física	4h	4h	4h
Química	4h	4h	4h
Dibuix Tècnic	4h	4h	4h
Tecnologia industrial	4h	4h	4h
Biologia	4h	4h	4h
Ciències Terra	4h	4h	4h

Itinerari 3: Itinerari d'humanitats i ciències socials			
Matemàtiques CSS	4h	4h	4h
Llatí	4h	4h	4h
Grec	4h	4h	4h
Economia	4h	4h	4h
Economia d'empresa	4h	4h	4h
Psicologia/Sociologia	4h	4h	4h
Literatura espanyola	4h	4h	4h

2n CURS DE BATXILLERAT	ASSIGNATURES COMUNES		
	1r trimestre	2n trimestre	3r trimestre
Llengua catalana	2h	2h	2h
Llengua castellana	2h	2h	2h
Llengua anglesa	3h	3h	3h
Història	3h	3h	3h
Història de la Filosofia	3h	3h	3h
Tutoria	1h	1h	1h
	ITINERARIS DE MODALITAT		

Batxillerat de ciències i tecnologia			
Matemàtiques	4h	4h	4h
Física	4h	4h	4h
Química	4h	4h	4h
Dibuix Tècnic	4h	4h	4h
Tecnologia industrial	4h	4h	4h
Biologia	4h	4h	4h
Ciències Terra	4h	4h	4h
Batxillerat d'humanitats i ciències socials			
Matemàtiques CSS	4h	4h	4h
Llatí	4h	4h	4h
Grec	4h	4h	4h
Emprenedoria	4h	4h	4h
Economia d'empresa	4h	4h	4h
Història de l'art	4h	4h	4h
Geografia	4h	4h	4h

Àmbit pedagògic

1. Formació del professorat/Programes d'innovació educativa

	Tipologia	Formador/s	Durada	Destinatari	Calendari	Completada / Valoració
PAcTE (Programa d'innovació del Laboratori de transformació educativa)	Programa innovació	Toni Ortiz	60h	Grup Impulsor en el Claustre	Dimecres alterns 15:30-17:30	

Dinamització del SIEI (suport intensiu d'escola inclusiva)	Seminari	Cristina Amill	20h	Professionals SIEI	A determinar	
Tenim la paraula	Programa innovació	Àngels Vidal	60h	GI TIL	Divendres 11:20-12:20	
Pràctiques restauratives	Formació	Èric Hernández	30h	Claustre	Dimarts 16-17:30	
EDC	Grup Impulsor	Josep Bertran	36h	ED coordinador TAC	Divendres alternatius	

Pel que fa a les 4 formacions previstes a inici de curs, se n'han completat 3 i una d'elles ha estat aturada per manca de disposició del personal docent. Aquesta formació és el PACTE. El centre va apostar fort per entrar en aquest programa d'innovació, però com que el Departament va proposar diversos canvis curriculars a mig curs i va impulsar l'estratègia digital de centre, l'equip impulsor del PACTe no veia una utilitat immediata en el programa i es va decidir avortar. La formació Tenim la Paraula ha finalitzat però el professorat implicat no en fa una valoració positiva. Vam entrar a la formació per indicació dels SE però la realitat és que el centre ja treballa bé les tipologies textuais orals i, per aquest motiu, el professorat del grup TIL no l'ha trobada útil. El seminari de coordinació de SIEI ha rebut una valoració molt positiva per part del departament d'orientació i l'EDC, grup impulsor creat arrel de les indicacions del Departament d'Educació per anar cap a la transformació digital, ha acabat totes les sessions però hem de dir que està en procés d'assoliment d'objectius, ja que es tracta d'una formació de dos cursos.

2. Coordinació primària-secundària

Aquestes són les actuacions que s'han fet per tal de dur a terme la coordinació primària-secundària amb les escoles de la localitat i els centres adscrits al nostre institut. Les detallem en la següent taula:

	ACTUACIONS	PARTICIPANTS	RESPONSABLES	DATA
Portes obertes alumnat	<ul style="list-style-type: none"> → Visita virtual de l'alumnat de 6è dels centres adscrits → Realització "Pedrolo Go", descoberta del centre (cancel·lat) 	<ul style="list-style-type: none"> → Equip directiu → Alumnes de 1r i 2n d'ESO → Professorat voluntari 	<ul style="list-style-type: none"> → Equip directiu → Caps de departament → Professorat voluntari 	febrer 2022
Reunió presentació del centre a les famílies	<ul style="list-style-type: none"> → Visita de les instal·lacions, descoberta del centre → Dossier informatiu sobre el centre 	<ul style="list-style-type: none"> → Equip directiu → Alumnat voluntari → Professorat voluntari → AMPA 	<ul style="list-style-type: none"> → Equip directiu → Coordinadors → Caps de departament → AMPA 	febrer/març

Benvinguda nou alumnat	<ul style="list-style-type: none"> → Circular benvinguda → Informació programa reutilització llibres de text 		→ Direcció	juny/juliol 2022
Traspàs d'informació	<ul style="list-style-type: none"> → Caracterització alumnes (NESE, nouvinguts, informes EAP i escoles) → Anàlisi de les necessitats de mesures d'atenció a la diversitat. 	<ul style="list-style-type: none"> → Coordinador pedagògic → Orientadora → EAP 	<ul style="list-style-type: none"> → Equip directiu → Departament d'orientació → EAP 	juny 2021
Reunió tutors 6è EP	<ul style="list-style-type: none"> → Particularitats alumnat → Agrupaments 	<ul style="list-style-type: none"> → Coordinador pedagògic → Coordinadora PAT 1 → Orientadora del centre → Tutors de 6è → EAP 	<ul style="list-style-type: none"> → Departament d'orientació → EAP 	juny
Reunió benvinguda alumnat nou	<ul style="list-style-type: none"> → Reunió informativa d'inici de curs adreçada a les famílies sobre aspectes concrets del funcionament del centre → Benvinguda de l'AMPA 	<ul style="list-style-type: none"> → Equip directiu → Coordinadora PAT 1 → Tutor/es de 1r d'ESO → AMPA 	<ul style="list-style-type: none"> → Equip directiu → PAT 1 (1r curs) → AMPA 	setembre
Reunió primer contacte amb tutor/a	<ul style="list-style-type: none"> → Entrevistes individuals a les famílies de l'alumnat de 1r 	<ul style="list-style-type: none"> → Tutor/es de 1r ESO → Orientadora → Tutora SIEI (si escau) 	<ul style="list-style-type: none"> → Coordinador pedagògic → PAT 1 (1r curs) 	setembre
Retorn traspàs d'informació	<ul style="list-style-type: none"> → Reunió de retorn, seguiment mesures orientadores → Reajustament mesures (si escau) 	<ul style="list-style-type: none"> → Coordinador pedagògic → Tutors de 6è EP 	<ul style="list-style-type: none"> → Coordinador pedagògic → PAT 1 (1r curs) → Tutors EP 	gener
Seminari permanent de coordinació primària-secundària	<ul style="list-style-type: none"> → Reunions trimestrals → Establiment d'objectius comuns → Consens metodologies/estratègies educatives 	<ul style="list-style-type: none"> → Inspecció → Coordinadors pedagògics → Representants dels centres adscrits → Representant de l'EAP 	<ul style="list-style-type: none"> → Inspecció → Equips directius → EAP 	tot el curs

→ Aspectes bàsics de funcionament per afavorir la transició d'etapa escolar			
---	--	--	--

3. Activitat lectiva per projectes

a. English week

Arrel de la participació del centre en el programa d'innovació AVANCEM, que va finalitzar l'any 2019, hem rebut una subvenció per realitzar tallers en llengua anglesa als diversos cursos d'ESO. Aquests tallers podien afectar un o diversos cursos, però nosaltres hem cregut oportú realitzar els tallers amb tots els cursos d'ESO. La temàtica dels tallers -que el centre ha pogut escollir d'entre 5- serà **Reporters** i els tallers es duran a terme durant 6 hores a cada grup-classe en la setmana del 22 al 29 d'octubre.

b. Projectes quadrimestrals

Seguint amb la línia iniciada el curs anterior en què els departaments didàctics van començar a programar de manera conjunta, aquest any s'han implementat els productes finals d'aquestes programacions. Al llarg del curs, s'han dut a terme dos projectes seguint la metodologia d'enfocament globalitzat. El projecte quadrimestral va ser el primer i es va realitzar durant la setmana del 31 de gener al 4 de febrer de 2022.

Els projectes quadrimestrals han estat el següents:

	Nom del projecte	Dates
1r d'ESO	La volta al món en 4 dies	1 de febrer a 4 de febrer
2n d'ESO	Les noces de Berenguer de Verdú i Guillema de Cervera.	
3r d'ESO	Tàrrega 3.0. Construïm un lloc web.	

c. Treballs de síntesi

Els treballs de síntesi han esdevingut els projectes del segon quadrimestre. Seguint el format de l'any anterior, s'han dut a terme a la mateixa localitat. Malgrat que la idea inicial era que tots tinguessin lloc durant la mateixa setmana, amb una durada d'entre 4 a 6 dies lectius, per qüestions organitzatives (adaptar-nos a les PAU al centre) hem hagut de canviar les dates dels projectes. Com que l'estat de la pandèmia era molt millor d'allò que s'esperava a principi de curs, tots els grups s'han barrejat. Els materials han estat elaborats en les diverses reunions d'equips docents. No obstant això, l'avaluació posterior a l'elaboració dels projectes, tant del quadrimestral com del Treball de Síntesi, ha determinat la necessitat de nomenar un coordinador per a cada projecte. Aquesta implementació es durà a terme el proper curs 22-23.

	Nom del projecte	Dates
1r d'ESO	Descobrim el nostre entorn. El parc de Sant Eloi.	14 a 17 de juny
2n d'ESO	Taller de STOP MOTION	

3r d'ESO	Projecte ESCAC. Taller de narrativa audiovisual.	8 a 11 de juny
----------	--	----------------

d. Projecte Àgata

El departament d'orientació, amb l'orientadora titular del centre, ha elaborat un projecte per a l'alumnat amb NESE d'entorns socioculturals desfavorits però amb una bona tònica de comportament a l'aula. Es tracta del projecte Àgata, un espai de dues hores setmanals en què l'alumnat treballa les competències bàsiques a través d'un enfocament globalitzat i pràctic. L'Àgata se centra en actuacions "in situ" de millora del centre que surten d'una detecció de necessitats, duta a terme pels mateixos alumnes, i unes accions que també són implementades pel mateix alumnat, amb la col·laboració del centre i de l'AMPA.

e. Projecte de recerca

Com ja ve essent habitual en els darrers anys, el projecte de recerca de 4t d'ESO s'organitza en un quadrimestre durant dues hores setmanals. Consta d'una part teòrico-pràctica en la qual l'alumnat es va guiant cap al procés de recerca i una part d'elaboració del projecte. El projecte s'elabora de manera individual o en parella i ha de tenir una extensió màxima de 10 pàgines. El professor encarregat del PdR fa un seguiment al llarg del quadrimestre però cada treball té assignat un tutor de recerca que guiarà l'alumnat en l'elaboració del projecte de recerca. Posteriorment l'alumnat ha de presentar el treball davant un tribunal. S'avalua la memòria escrita i la presentació oral (ambdós amb un valor del 50%) i el seguiment del treball a classe, que suposa l'altre 50%.

	Lliurament memòria escrita	Presentació oral
1r QUADRIMESTRE	1 de febrer de 2021	8 de febrer de 2021
2n QUADRIMESTRE	31 de maig de 2021	7 de juny de 2021

4. Treball de recerca.

El treball de recerca, que s'inicia el mes de desembre-gener de 1r curs de batxillerat, culmina sempre durant el primer trimestre del segon curs. Hi ha 4 lliuraments de material. Consta de 4 notes de seguiment, 2 de primer curs i 2 de segon curs. Posteriorment, aquest seguiment, que val un 40% de la nota, fa mitjana ponderada amb la nota de la memòria escrita (45%) i de la presentació oral (15%). Aquests són els calendaris que s'han seguit el curs actual, el primer per a l'alumnat de 2n de BAT i el segon per a l'alumnat de 1r.

Calendari Treball de Recerca de Batxillerat 2020-2021

Data	Contingut	Participants	
Desembre 2020	Publicació al moodle de tutoria del quadern d'orientació del treball de recerca.	Coordinació	
	Informació sobre el treball de recerca i sobre els aspectes formals del treball.	Tutoria de grup	
	Publicació al moodle de tutoria del llistat de temes proposats pels diferents departaments.	Coordinació	
	Publicació al moodle de tutoria del formulari per fer la tria de departaments.	Coordinació	
	Tria de 3 departaments/seminaris per ordre de preferència a través del formulari online.	Alumnat	
	Distribució dels alumnes als departaments en funció de la nota mitjana de la 1a avaluació.	Coordinació	
	Enviament per email al coordinador pedagògic (fcarabasa@institutmanueldepedrolo.cat) dels 2 temes proposats (un del departament i l'altre lliure)	Alumnat	
Gener 2021	Repartiment dels treballs entre els professors del departament	Departament	
	Comunicació a l'alumnat del tutor assignat	Tutor	
	1a entrevista: - Centrar i acotar el tema del treball. - Crear i compartir una carpeta al drive (alumne-tutor-institut) on s'hi penjaran les feines encarregades. - Encàrrec de feina: realització del projecte recerca .	Alumne/Tutor	
22/02/2021	2a entrevista: - Lliurament de projecte de recerca (esborrany d'índex, introducció amb l'apartat de motivacions, objectius del treball i metodologia a seguir per a la realització del treball). Enviar la feina: recercapedrolo@gmail.com - Encarrec de feina: redacció del marc teòric.	Alumne Alumne/Tutor	Nota 1
21/06/2021	3a entrevista: - Lliurament del marc teòric (30-40% del TdR) - Encàrrec de feina: planificació de la part experimental.	Alumne Alumne/Tutor	Nota 2
Estiu	- Realització de la part experimental (entrevistes, visites, enquestes, treball de laboratori, treball de taller,...)	Alumne	
27/09/2021	4a entrevista: - Lliurament de la part experimental elaborada amb els resultats redactats. - Encàrrec de feina: redacció de la introducció, de les conclusions i del llistat de referències. Tancament del treball per revisió definitiva.	Alumne Alumne/Tutor	Nota 3
08/11/2021	5a entrevista: - Lliurament al tutor de l'esborrany del treball complet per revisió.	Alumne	Nota 4
22/11/2021	- Lliurament a secretaria de la memòria escrita enquadrada i enviament al drive de la memòria en format pdf.	Alumne	
29/11/2021	6a entrevista: - Preparació de l'exposició oral.	Alumne/Tutor	
13/12/2021	Exposicions orals dels TdR	Alumne/Tribunal	
20/12/2021	Lliurament butlleta qualificació final de TdR	Tutor	
14/01/2021	Termini reclamacions justificades qualificació final TdR	Tribunal	
25/04-13/06	Torns recuperació TdR (parcial o total)	Alumne/Tribunal	

Calendari Treball de Recerca de Batxillerat 2021-2022

Data	Contingut	Responsable	
Desembre 2021	Publicació al moodle de tutoria del quadern d'orientació del treball de recerca.	Coordinació pedagògica	
	Informació sobre el treball de recerca i sobre els aspectes formals del treball.	Tutoria de grup	
	Publicació al moodle de tutoria de la llista de temes proposats pels diferents departaments.	Coordinació	

	Publicació al moodle de tutoria del formulari tria de departament.	Coordinació	
	Tria de 3 departaments/seminaris per ordre de preferència a través del formulari del moodle.	Alumnat	
	Distribució dels alumnes als departaments en funció de la nota mitjana de la 1a avaluació.	Coordinació	
	Enviament per e-mail al cap de departament de 2 temes proposats.	Alumnat	
	Repartiment dels treballs amb els professors del departament.	Departament	
	Comunicació a l'alumnat del tutor assignat.	Tutor	
Gener 2022	Lliurament del quadern de seguiment als tutors.	Coordinació	
	1a entrevista: - Centrar i acotar el tema del treball. - Crear i compartir una carpeta al drive (alumne-tutor-institut) on penjaran les feines encarregades. - Encàrrec de feina: realització del projecte recerca.	Alumne-Tutor	
Febrer 2022	Lliurament de projecte de recerca (esborrany d'índex, introducció amb l'apartat de motivacions, objectius del treball i metodologia a seguir per a la realització del treball).	Alumne	Nota 1r seguiment
Juny 2022	2a entrevista: - Encàrrec de feina: redacció del marc teòric.	Alumne-Tutor	
Juny 2022	3a entrevista: - Lliurament del marc teòric (30-40% del TdR). - Encàrrec de feina: planificació de la part experimental.	Alumne Alumne-Tutor	Nota 2n seguiment
Estiu 2022	- Realització de la part experimental (entrevistes, visites, enquestes, treball de laboratori, treball de taller...).	Alumne	
Setembre	4a entrevista: - Lliurament de la part experimental elaborada amb els resultats redactats. - Encàrrec de feina: redacció de la introducció, de les conclusions i de la llista de referències.	Alumne Alumne-Tutor	Nota 3r seguiment
Octubre	5a entrevista: - Lliurament de la introducció, conclusions i llista de referències. - Encàrrec de lliurament del treball complet per a revisió.	Alumne Alumne-Tutor	Nota 4t seguiment
Octubre	6a entrevista: - Lliurament al tutor del treball complet per a revisió.	Alumne	Nota 5è seguiment
Novembre	- Presentació a secretaria de la memòria escrita enquadrada i enviament al drive de la memòria en format pdf.		Nota memòria escrita
Desembre	7a entrevista: - Preparació de l'exposició oral.	Alumne Alumne-Tutor	

Un cop avaluats els TdRs de 2n de Batxillerat, lliurats el mes de desembre de 2021, la direcció del centre va rebre diverses reclamacions derivades de desacords en les notes de seguiment de l'alumnat. Arrel d'aquesta casuística, el claustre de professors va decidir revisar els criteris de qualificació de seguiment i va elaborar una rúbrica d'avaluació per cada lliurament del projecte. Així doncs, l'alumnat de Batxillerat de la promoció 21-23, ja compta, des del primer lliurament amb aquestes rúbriques, que es poden consensuar i compartir amb els mateixos alumnes i famílies. Són les següents:

AVALUACIÓ DEL SEGUIMENT DEL TdR DE BATXILLERAT
Curs 20__/20__

NOM	
------------	--

1r Seguiment

ITEMS	NIVELL 1 [0]	NIVELL 2 [1]	NIVELL 3 [2]	PUNTAUACIÓ
Nombre de trobades (mín 3)	No totes	Totes		
Seguiment de les orientacions del tutor (terminis lliurament...)	No segueix cap orientació del tutor.	No segueix totes les orientacions.	Segueix totes les orientacions proposades.	
Qualitat del projecte de recerca	No s'especifiquen les motivacions ni els objectius	Les motivacions i/o els objectius queden confusos	S'especifiquen les motivacions i els objectius	
	No es concreten ni la metodologia ni l'estructura	La metodologia i/o l'estructura queden confuses	Es concreten de forma clara la metodologia i l'estructura	
	No s'especifiquen ni els recursos ni la planificació del calendari	No s'especifiquen els recursos o la planificació del calendari. O són confusos.	S'especifiquen els recursos i la planificació del calendari amb claredat.	
PUNTAUACIÓ TOTAL DEL 1r SEGUIMENT (març) (màx 9)				

Observacions:

--

3r Seguiment

ITEMS	NIVELL 1 [0]	NIVELL 2 [1]	NIVELL 3 [2]	PUNTAUACIÓ
Nombre de trobades (mín 3)	Entre 0 i 1	Entre 1 i 2	3 o més	
Seguiment de les orientacions del tutor (terminis lliurament...)	No segueix cap orientació	No segueix totes les orientacions	Segueix totes les orientacions proposades	
Iniciativa i autonomia de treball	No mostra ni iniciativa ni autonomia. Totes les propostes són del professor	Mostra poca iniciativa i autonomia i només fa algunes aportacions	Mostra iniciativa, creativitat i autonomia en el treball	
Qualitat de la part pràctica	El treball no presenta una investigació adient (entrevistes, enquestes, gràfics, taules, càlculs...)	El treball presenta una investigació poc acurada; li manquen alguns instruments	El treball té una bona investigació (entrevistes, enquestes, gràfics, taules, càlculs...)	
	La informació no està organitzada i conté molts errors lingüístics.	Manca d'organització i/o conté errors lingüístics.	La informació està ben organitzada i sense errades lingüístiques	
	L'expressió no és clara, ni coherent, ni sintètica	L'expressió mostra falta de claredat, coherència i/o síntesi	L'expressió és clara, coherent i sintètica	
PUNTAUACIÓ TOTAL DEL 3r SEGUIMENT (setembre) (màx 12)				

Observacions:

--

5. Pla d'acollida.

Podreu trobar el nou pla d'acollida, revisat el passat mes de març, visitant l'enllaç anterior.

1. Pla d'acollida a l'alumnat nou al centre.

El nostre Pla d'acollida es concreta en les següents accions:

2n Seguiment

ITEMS	NIVELL 1 [0]	NIVELL 2 [1]	NIVELL 3 [2]	PUNTAUACIÓ
Nombre de trobades (mín 4)	Menys de 2	Entre 2 i 3	4 o més	
Seguiment de les orientacions del tutor (terminis lliurament...)	No segueix cap orientació	No segueix totes les orientacions	Segueix totes les orientacions proposades	
Iniciativa i autonomia de treball	No mostra ni iniciativa ni autonomia. Totes les propostes són del professor	Mostra poca iniciativa i autonomia i només fa algunes aportacions	Mostra iniciativa, creativitat i autonomia en el treball	
Qualitat de la part teòrica	La informació no està organitzada i conté molts errors lingüístics.	Manca d'organització i/o conté errors lingüístics.	La informació està ben organitzada i sense errades lingüístiques	
	L'expressió no és clara, ni coherent, ni sintètica	L'expressió mostra falta de claredat, coherència i/o síntesi	L'expressió és clara, coherent i sintètica	
	Les fonts són inadequades i insuficients	Les fonts són o inadequades o insuficients	Les fonts són adequades i suficients	
PUNTAUACIÓ TOTAL DEL 2n SEGUIMENT (juny) (màx 12)				

Observacions:

--

AVALUACIÓ FINAL SEGUIMENT TdR 1r BATXILLERAT

--

Tàrrega, _____ de juny de 202__

4t Seguiment

ITEMS	NIVELL 1 [0]	NIVELL 2 [1]	NIVELL 3 [2]	PUNTAUACIÓ
Nombre de trobades (mín 3)	Entre 0 i 1	Entre 1 i 2	3 o més	
Seguiment de les orientacions del tutor (terminis lliurament...)	No segueix cap orientació	No segueix totes les orientacions	Segueix totes les orientacions proposades	
Iniciativa i autonomia de treball	No mostra ni iniciativa ni autonomia. Totes les propostes són del professor	Mostra poca iniciativa i autonomia i només fa algunes aportacions	Mostra iniciativa, creativitat i autonomia en el treball	
Qualitat de la introducció	No explica correctament les motivacions, objectius, metodologia o parts del treball	Hi ha mancances en les motivacions o en els objectius o en la metodologia o en les parts del treball	Conté de manera correcta motivacions, objectius, metodologia, parts del treball	
Qualitat de les conclusions	Les conclusions estan desordenades i no responen als objectius plantejats	Les conclusions són poc estructurades i no responen a tots els objectius	Les conclusions són coherents, estructurades i relacionades amb els objectius	
Qualitat de l'listat de referències	Mancances notables en el llistat de referències	No es segueix correctament el model establert en les orientacions	El llistat de referències s'adequa al model establert en les orientacions	
PUNTAUACIÓ TOTAL DEL 4t SEGUIMENT (novembre) (màx 12)				

Observacions:

--

AVALUACIÓ FINAL SEGUIMENT TdR 2n BATXILLERAT

--

Tàrrega, _____ de novembre de 202__

- Durant la preinscripció, informació a les famílies, mitjançant una reunió general on s'explica, de manera breu, el Projecte Educatiu, les normes de funcionament i l'oferta formativa de què disposa el centre.
- Entrevistes a les famílies i alumnat de 1r d'ESO, prèviament concertades, a partir d'un qüestionari elaborat pel centre, durant la setmana abans de començar el curs.
- Entrevistes a les famílies d'alumnat nou al centre, sempre que es consideri oportú -indicació família, EAP, Serveis Socials, traspàs d'informació intercentres, etc-, abans d'iniciar l'activitat lectiva. Prioritat en les entrevistes de seguiment a les tutories.
- Acollida individual de l'alumnat nouvingut, especialment en matrícula viva. Entrevista amb el coordinador pedagògic i detecció de necessitats prèvia a l'inici de l'activitat lectiva. Si escau, s'assigna un alumne/a tutor per tal que faci de guia a l'alumne/a nouvingut.

2. Pla d'acollida al professorat.

Fem un breu resum del Pla d'acollida que tenim desplegat al document [enllaçat](#). El centre té diversos protocols d'acollida, per professorat en destinació provisional o definitiva, substitucions de curta o llarga durada i un manual de "primers auxilis", per substitucions que arriben de manera inesperada. També compta amb una enquesta de satisfacció que es passa a les persones que cessen del centre, per ajudar-nos a millorar en aquest sentit.

RESPONSABLE	ACTUACIÓ
Director/a	<u>Acollida institucional:</u> Salutació i entrevista (grup i/o individual) Presentació del procés d'acollida Presentació equip directiu, caps de departament i coordinadors (si escau) Lliurament de les claus d'accés a aules i altres dependències Visita guiada pel centre
Coordinador pedagògic/ Director/a	<u>Projecte de centre:</u> Trets definidors del centre Documents institucionals (web) Projectes en funcionament (TEI, TIL)
Cap d'estudis	<u>Organització general:</u> Organigrama: departaments, cursos... Horari del professorat i alumnat Calendari d'inici de curs Criteris generals de funcionament Llistes d'alumnes Informació bàsica de l'entorn Models de documents interns: guàrdies, absències...
Consergeria	<u>Aspectes logístics:</u> Rebuda inicial i comunicació a l'equip directiu Procediment a seguir per a la realització de fotocòpies, enquadernacions, plastificats, etc. Procediment a seguir per a l'ús del telèfon, recursos audiovisuals, mobiliari...
Cap d'estudis	<u>Entorns virtuals:</u> Presentació dels entorns virtuals del centre: moodle, web, S-207... Clau digital d'accés al sistema
Administració	<u>Informació administrativa:</u> Complimentació fitxa dades personals professorat
Cap de departament	<u>Àrea:</u> Presentació dels companys del departament Presentació del Pla d'acollida del departament

o substitut nomenat pel departament	Assignació d'espai de treball i arxiu Programacions i materials curriculars Criteris pedagògics consensuats departament: metodològics, avaluació... Organització i reunions d'àrea <ul style="list-style-type: none"> • En cas de baixa del cap de departament, aquest assignarà un substitut
Coordinador pedagògic Coordinador de cicle o etapa Orientadora educativa	<u>Alumnat-feina docent:</u> Trets generals de l'alumnat Característiques específiques de grups i d'alumnes Criteris metodològics generals Tutoria d'alumnes Reunions d'equip docent Criteris generals d'avaluació i promoció Projectes específics dels grups Presentació de l'equip docent

6. Projectes educatius.

ACTIVITATS DE SOSTENIBILITAT

El Departament de Medi Ambient va concedir a l'institut la participació en aquest projecte des de l'any 2001 fins al 2015. Un cop obtingut el distintiu d'Escola Verda el 2003, el centre va consolidar i incorporar noves accions incloses en plans de tres cursos. L'objectiu era la incorporació de criteris ambientals tant en el currículum com en la gestió interna, així com la participació en la millora ambiental de l'entorn a nivell local.

Així, doncs, la personalitat ecològica integral ha passat a ser un dels principals eixos vertebradors del nostre Projecte Educatiu. Aquest va estar seleccionat també com a projecte d'innovació educativa per part del Departament d'Educació (2005-2008).

La sortida del projecte Escoles Verdes no significa, però, que no es realitzin activitats de sostenibilitat o sensibilitat ambiental. Les accions més destacades incloses en el programa d'actuació per a aquest curs són les següents:

- Programació didàctica de l'assignatura "cultura i valors ètics" de 4t d'ESO en base a conscienciació mediambiental.
- Orientació mediambiental del servei comunitari.
- Consolidació de la recollida selectiva de les escombraries del centre.
- Reutilització de paper a les aules.
- Reducció de l'ús de paper en la gestió del centre.
- Manteniment del plafó verd d'informació ecològica.
- Incorporació del delegat verd (curs 19-20).
- Participació en la setmana del medi ambient.
- Manteniment d'una secció de medi ambient a la revista de l'institut.
- Conscienciació de l'ús excessiu de paper d'alumini i plàstic.
- Cura de les aules i les instal·lacions del centre.

PROGRAMA SALUT I ESCOLA

L'educació per a la salut és un altre dels aspectes descrits com d'actuació prioritària en el Projecte Educatiu del Centre. Per aquest motiu ens vam plantejar la possibilitat de desplegar aquest eix transversal, sobretot a través del Pla d'acció tutorial. El propòsit d'aquest projecte és treballar l'esmentat eix gradualment i continuadament durant tota l'etapa de l'ESO i també al Batxillerat, per tal

d'assolir els objectius d'hàbits, valors i actituds que han d'ésser propis dels nois i noies d'aquestes edats i etapes educatives. Les temàtiques bàsiques que s'incorporen en aquest projecte són l'orientació afectivosexual, l'alimentació sana i equilibrada i la prevenció de drogodependències.

Des del curs 2019-2020 el centre ha participat en el programa "Jo soc de Lynux", per a la prevenció de violències masclistes i en un mòdul d'educació sexual, ambdós organitzats per l'Ajuntament de Tàrraga. Des del centre, creiem que és important donar continuïtat a aquests programes a 4t i 3r d'ESO respectivament. Els SE de l'Urgell, aquest any, també han ofert una sèrie de xerrades en relació a l'afectivitat i la prevenció de violències masclistes que s'han dut a terme en els cursos de 3r i 4t d'ESO.

Des del curs 2016-2017, l'institut també havia anat participant en el programa "What's up? Com vas de salut mental?" que s'organitza des del Departament de Salut i que ofereix unes unitats didàctiques que trenquen mites sobre la salut mental i culmina amb la visita d'un testimoni que relata les seves vivències. Durant el curs 2021-2022 no s'ha dut a terme aquest programa però s'espera poder-lo reprendre en el curs 2022-2023.

El programa "Salut i escola" també es complementa amb la col·laboració mensual d'un infermer del CAP de Tàrraga, que té unes hores de consulta oberta per a l'alumnat i es van proposar xerrades en els diversos cursos de l'ESO. La idea era que es duguessin a terme xerrades sobre primers auxilis als cursos més baixos i xerrades informatives sobre diversos trastorns als cursos més alts. L'infermer Juan Bueno ha prestat serveis de consulta oberta per a l'alumnat tant d'ESO com de Batxillerat però no s'han dut a terme les xerrades que havíem proposat per les diverses tutories. L'horari d'atenció de consulta oberta ha estat el primer dilluns de cada mes. No obstant això, hem valorat que el servei ha estat infrautilitzat i ens plantejem donar un enfocament més pedagògic de cara al proper curs, on les atencions individualitzades es donin a conèixer de manera més extensa i l'infermer pugui fer orientació a les aules.

EMPOWERING FOR INCLUSION

El Departament d'afers socials i família ha engegat un projecte europeu orientat a la inclusió de tot tipus de col·lectius i persones de l'entorn. Un cop presentat el programa, el centre ha cregut oportú participar-hi. S'ha dut a terme un bloc d'educació per la inclusió a 4t d'ESO. Com a producte final, els alumnes han elaborat una gimcana inclusiva en la qual hi ha participat l'alumnat de primer d'ESO. Des del PAT de 4t d'ESO, es fa una valoració positiva, malgrat que l'impacte no ha estat generalitzat en tot l'alumnat, i se'n valora la continuïtat per als propers dos cursos. A la nostra localitat, som el centre de referència del projecte.

PROGRAMA COOPERATIU DE REUTILITZACIÓ DE LLIBRES DE TEXT

Des de l'AMPA, amb el suport del centre i la TIS, s'ha organitzat la socialització dels llibres de text de l'ESO. El programa preveu el lloguer de la majoria de llibres de text, nous o reutilitzats. El curs 21-22, com a novetat, es va iniciar el programa de reutilització en els cursos de batxillerat. Per començar, només s'havia iniciat el programa en les matèries comunes però es preveia ampliar la reutilització a la totalitat de matèries de batxillerat. Això no obstant, a causa dels canvis de currículum en aquesta etapa, s'ha decidit seguir amb la reutilització només en les matèries comunes i ens plantejem ampliar-la a partir del curs 23-24. En acabar el curs, l'alumnat lliura els llibres usats i l'AMPA reutilitza o compra, si és el cas, els llibres de l'any següent.

Aquest any, igual que l'any anterior, s'han lliurat tots els materials socialitzats a la totalitat de l'alumnat d'ESO, independentment de si havien pogut pagar-ho o no. Tan sols no s'ha lliurat el material a aquell alumnat que no havia retornat el material prestat l'any anterior o bé que no havia pagat la

penalització corresponent per haver-lo malmès o haver-lo perdut. D'aquesta manera s'han aconseguit minimitzar les pèrdues per llibres perduts o malmesos.

Aquest curs 21-22, a petició de diversos departaments didàctics, s'ha començat a generar una base de llibres de lectura per a l'alumnat vulnerable.

El programa de reutilització, que pretén que el cost dels llibres de text sigui més reduït i fomenta els valors mediambientals que formen part del PEC, implica els diversos sectors de la nostra CE, involucrant AMPA, docents i alumnat en el projecte de reutilització. Podem dir, per tant, que és una eina per al foment de l'equitat, la cohesió social i la implicació en es dinàmiques del centre dels diversos membres de la nostra comunitat educativa.

TRACTAMENT INTEGRAT DE LES LLENGÜES (TIL)

Té com a finalitat dotar el nostre alumnat d'una competència plurilingüe sòlida que afavoreixi el seu creixement acadèmic i posterior inserció laboral. D'altra banda, fomenta un ensenyament competencial de les llengües, que parteix del consens i la cooperació entre el professorat de llengua i que promou el disseny de projectes d'aula en què participen diverses llengües. El TIL treballa a tres nivells: alumnat, professorat i centre. Els seus objectius específics són:

Alumnat:

- Millorar la competència comunicativa a través d'un ensenyament integrat de les llengües.
- Desvetllar la consciència plurilingüe dels aprenents per promoure valors democràtics (tolerància, respecte a la diferència...).
- Desenvolupar competències clau per al s. XXI (bàsiques, del pensament i actitudinals o personals).
- Adquirir estratègies d'intercomprensió i de transferència lingüística.
- Fomentar el treball cooperatiu i per projectes.
- Adquirir estratègies per a l'aprenentatge autònom (aprendre a aprendre)

Professorat:

- Incorporar en la docència estratègies per al tractament integrat de les llengües.
- Adquirir coneixement i estratègies per al disseny i la implementació de seqüències didàctiques competencials i de projectes de comunicació integrats.
- Reforçar el treball cooperatiu.
- Planificar conjuntament els objectius, els continguts i els criteris d'avaluació de les diferents llengües.

Centre:

- Incentivar la creació d'estructures organitzatives que facilitin el treball cooperatiu del professorat de l'àmbit lingüístic.
- Facilitar la cooperació docent, especialment entre el professorat de llengües, per tal d'afavorir la cohesió dins d'un mateix curs (o nivell) i també entre les diferents etapes educatives.
- Intercanviar experiències i bones pràctiques amb altres centres.
- Afavorir la implicació de la comunitat educativa en el projecte lingüístic plurilingüe del centre.

Aquest any, com a programa d'innovació, els membres del GI TIL també han format part del projecte **Tenim la paraula**, organitzat pels SE de l'Urgell. **Tenim la paraula** és un programa d'innovació de 3 anys de durada que pretén potenciar millores en l'ús de la llengua oral de l'alumnat i també té com objectiu fer extensives a tot el claustre, bé sigui de llengües o no, pràctiques educatives que potenciïn la llengua oral en els diferents àmbits d'aprenentatge. En l'apartat formació del professorat, veureu la valoració que s'ha fet de l'esmentat projecte.

ACTIVITATS D'IMPULS DE LLENGÜES ESTRANGERES

Des del curs 2018-2019, gràcies a la col·laboració de l'AMPA, el centre compta amb un auxiliar de conversa en llengua anglesa. Aquesta persona es distribueix equitativament entre tots els grups classe, a fi i efecte que tot l'alumnat pugui gaudir, com a mínim, d'una hora setmanal de conversa amb una persona nadiua.

D'altra banda, també es promociiona l'atenció individualitzada a les classes de llengua anglesa incorporant un codocent a l'aula, per atendre millor la diversitat.

Pel que fa a la segona llengua estrangera, el centre aposta per impulsar-la des dels cursos baixos de l'ESO; per aquest motiu, com l'any anterior, tots els alumnes de 1r d'ESO han tingut 2 hores de francès setmanals de manera quadrimestral. Això fa que tot l'alumnat del centre tingui, almenys, 40h d'exposició a una segona llengua. A partir de 2n d'ESO, la segona llengua (Francès) és una matèria optativa de caire anual que es combina amb la matèria d'ètica en francès, i així s'augmenta l'exposició al nombre d'hores en aquesta llengua. Així doncs, aquesta reestructuració horària significa que l'alumnat que així ho desitgi tingui unes 300h en llengua francesa al llarg de tota l'etapa obligatòria. Aquest curs 21-22, com a novetat, la segona llengua estrangera també ha comptat amb una auxiliar de conversa, subvencionada també per la nostra AMPA, que ha acompanyat la professora titular totes les hores de docència.

PROGRAMA DELEGATS 3D

Des del curs 19-20, la Delegació general de Joventut ens va oferir la participació en aquest programa que cerca l'elaboració d'un projecte de centre i per al centre, a través de la detecció de necessitats que els mateixos alumnes fan. El programa vol fomentar la cultura participativa, la implicació i el sentit de pertinença de l'alumnat vers el seu centre educatiu. Aquest programa, iniciat el curs 19-20, però que no va poder-se desplegar completament, va poder dur-se a terme el curs 20-21. El resultat del projecte van ser millores en la participació de l'alumnat en la vida del centre que es van reflectir en l'elecció de melodies per programar els timbres horaris. Aquest curs 21-22, es va tornar a plantejar a primer curs de batxillerat. Tot i això, no s'ha materialitzat la participació en l'esmentat programa.

PROGRAMA DE MEDIACIÓ ESCOLAR

El curs 2008-2009 es va endegar el Programa de mediació escolar. La mediació escolar és un procés estructurat de gestió de conflictes en què les persones enfrontades es reuneixen en presència del mediador/a i, mitjançant el diàleg, busquen sortides al problema conjuntament. Els equips de mediació estan formats per dos alumnes voluntaris i un professor, els quals han rebut la formació prèviament. Amb aquesta intenció, l'assignatura de Mediació ha estat una optativa de 3r curs d'ESO en la qual, aquest any, els alumnes (excepte l'alumnat que fa francès, que no pot cursar l'assignatura per motius horaris), hi han estat formats.

Un cop feta la formació, el centre posa aquest servei a disposició dels alumnes per resoldre conflictes d'una manera més raonada i sense violència perquè volem viure i convida en un centre on la tolerància, el respecte entre companys i els valors democràtics siguin presents en el nostre dia a dia.

Val a dir que les mediacions que es duen a terme a través d'alumnat format en la matèria solen tenir una resolució positiva i duradora en el temps. El centre aposta, per tant, per la continuïtat del programa en els cursos posteriors.

PLA EDUCATIU D'ENTORN

Des del curs 2019-2020, el nostre centre participa en el programa *PEE 0-20* que vetlla per una educació integral i global de tot l'alumnat de la nostra àrea. En el marc d'aquest projecte s'hi engloben diverses accions, com són:

1. Classes extraescolars per a l'alumnat que necessita reforç educatiu.
2. Formació d'alumnat en dinàmiques participatives.
3. Dinamització dels patis per part dels alumnes de batxillerat.
4. Activitats extraescolars diverses (teatre, esports, etc.).

El pla pilot *PEE 0-20* de Tàrraga ha finalitzat aquest passat mes de juny. La valoració, feta per part de tots els agents locals (escoles, instituts, EOI, CFA, AFAs, AMPES i altres) ha estat molt positiva i s'ha apostat massivament per una continuïtat del pla, però a un nivell més vinculat a l'Ajuntament de Tàrraga. L'Ajuntament tindrà dues persones treballant en aquest sentit i caldrà veure com es vehicula aquest projecte en el proper curs.

PAcTE (Programa d'acció per a la transformació educativa)

Des del curs 2015-2016, part de l'equip docent del centre, que va dur a terme una formació relacionada amb l'orientació educativa³ de l'alumnat, es va crear un grup impulsor, format per professorat del centre. Aquest GI va elaborar un Pla d'acció d'orientació educativa amb l'objectiu de redefinir i aprofitar els recursos del centre, per tal de vincular l'alumnat al seu propi procés d'aprenentatge, i orientar-lo i acompanyar-lo durant aquest procés. El grup impulsor fomentava la reflexió i el debat pedagògic i definia anualment els seus propis objectius.

Algunes de les mesures que va implementar el GI foren:

- Millorar la participació/implicació dels delegats en la gestió del centre.
- Utilitzar les reunions de tutors com a espai de preparació i propostes per a les reunions d'equip docent.
- Establir pautes de coordinació entre els tutors i la resta de l'equip docent.
- Consolidar la sistematització de l'orientació educativa del centre.
- Establir pautes comunes d'avaluació: rúbriques de l'exposició oral, de les EPA, pautes comunes dels informes escrits, sistemes de cerca a la xarxa, etc.
- Establir entorns virtuals comuns i segurs per al nostre alumnat.

Des del curs 20-21, any en què aquesta directiva comença el seu mandat en el centre, es veu la necessitat d'orientar el centre cap a nous models d'aprenentatge molt més centrats en l'alumnat. Per aquest motiu es va dur a terme un sondeig entre els membres del claustre i es va optar, massivament, per participar en el programa PAcTE, aquest cop amb un facilitador extern. El programa, amb una durada de 3 cursos, comptava amb un ampli suport i un equip impulsor d'unes 13 persones. Això no obstant, a mesura que van anar avançant les sessions formatives, l'equip impulsor anava perdent membres a causa de la vaguetat de les sessions i la manca d'abordatge de problemes reals del centre, com per exemple, la disciplina. Així doncs, es va decidir avortar el projecte a mitjans d'abril de 2022.

PLA D'ORIENTACIÓ ACADÈMICA, UNIVERSITÀRIA I PROFESSIONAL

El curs 2016/17 vam realitzar les darreres JOUP, unes jornades que s'havien celebrat en el nostre centre de forma ininterrompuda. Des de diferents sectors de la comunitat educativa s'havien

³ Orientació educativa entesa com a conjunt d'actuacions dels equips de centre programades, sistematitzades i avaluades, per garantir l'assoliment de les competències bàsiques des de l'acompanyament personalitzat de l'alumne al llarg de l'escolarització.

qüestionat les jornades i les dificultats organitzatives que generaven. És per aquest motiu que el curs 2017-2018 vam decidir canviar el model.

El nou pla d'orientació s'inicia a 1r d'ESO i acaba a 2n de BATX, essent conscients que hi ha cursos on s'hi fa més incidència: 3r i 4t d'ESO, durant el darrer trimestre del curs, i 2n de Batxillerat. El programa vol orientar l'alumnat cap a estudis postobligatoris i es desenvolupa al llarg del curs amb diferents activitats de tutoria, entrevistes amb la família, recerca del propi alumnat, xerrades i taules d'orientació. Per a l'alumnat de 2n de Batxillerat, a part de les activitats de tutoria, les actuacions són les següents:

- Visita planificada al Saló de l'Ensenyament de Barcelona (estem pendents de si se celebrarà o no el Saló aquest curs).
- Assistència a les jornades de portes obertes de la UdL.
- Taules d'orientació amb xerrada-col·loqui d'universitaris exalumnes del centre de diferents àmbits acadèmics.
- Xerrada sobre la nova universitat i el futur acadèmic i professional de l'alumnat, organitzada per l'AMPA.

PROVES CANGUR, MATEMÀTIQUES A L'SPRINT I FEM MATEMÀTIQUES

La Societat Catalana de Matemàtiques organitza cada curs unes proves adreçades a l'alumnat de segon cicle de secundària, consistents a resoldre diversos problemes de càlcul i exercicis de raonament lògic. L'objectiu és incentivar entre l'alumnat el gust per les matemàtiques i premiar aquells que excel·leixen en la pràctica d'aquesta disciplina acadèmica. El departament didàctic de Matemàtiques s'ha bolcat en la participació en aquestes proves i, com a resultat, a totes les categories, hi havia alumnat del centre entre els millors 5%.

Per a l'alumnat de 1r i 2n d'ESO també hi ha una convocatòria similar anomenada "Fem Matemàtiques". Dels 12000 participants, un alumne del nostre centre es va classificar entre els 70 finalistes i va participar en la final del concurs a Montserrat.

REVISTA "TELÈMAC"

El nostre centre compta amb una revista pròpia. Es tracta de la publicació escolar "Telèmac", un butlletí quadrimestral dedicat a informar sobre les diferents activitats que es van realitzant en la nostra comunitat escolar, i també a generar debat sobre diversos aspectes del funcionament de l'institut. La revista és elaborada per alumnes de 3r d'ESO dins d'una matèria optativa. Des del curs 2013/2014 la publicació de la revista és digital. Aquest any, la revista ha anat a càrrec de 76 alumnes de 3r d'ESO que han elaborat dues edicions, una per quadrimestre.

ACTIVITATS TEMPORALMENT ATURADES

El centre té una llarga tradició cooperativa que implica la participació de diversos cursos en una mateixa activitat. Per motius sanitaris, i sempre seguint les indicacions del pla d'actuació del Departament d'Educació, aquest curs 21-22 no hem estimat oportú dinatmitzar les activitats següents:

CORAL

La coral, que ja té tradició al centre, implica la barreja de diversos alumnes pertanyents a diferents grups-classe i això contravenia directament el nostre pla d'actuació i les directrius del Departament

d'Educació. L'alumnat de 1r d'ESO sí que va poder participar en una trobada presencial de corals ja avançat el curs, quan es va presentar una millora de l'estat de la pandèmia.

TEI

En el mateix sentit, el programa TEI que implica la interacció directa entre alumnat de diversos cursos s'ha decidit posposar fins al curs 22-23.

7. Activitats lúdico-festives

A continuació detallem les activitat lúdico-festives que s'han dut a terme al centre, sempre intentant mantenir les mesures sanitàries vigents.

CASTANYADA

Venda de castanyes i esmorzar per finançar el viatge de fi de curs de 1r de BAT.

NADAL

Enguany es va seguir amb el concurs de decoració de portes, amb l'afegit que també hi van participar els diversos departaments didàctics, PAS i servei de menjador. El concurs va tenir una molt bona acollida i les portes guanyadores es van escollir per votació popular a través d'un formulari de Google. Es preveu la continuïtat d'aquesta iniciativa.

DIADA DE SANT JORDI

La diada de Sant Jordi va comptar amb la venda de roses per part de l'alumnat de 2n de Batxillerat, per finançar el viatge de final de curs i també amb el tradicional concurs literari. Enguany es va consolidar una nova categoria i se'n van obrir dues més: el *bookface* i el póster reivindicatiu. L'organització va ser una mica diferent a la prevista inicialment, es van lliurar els premis per categories a l'hora TIL -quan coincidien tots els membres dels jurats- i es va anar a fer la presentació de les obres premiades al Laberint del Carrer del Carme. La valoració de l'activitat és que la participació fou escassa i, per tant, cal dinamitzar-la més en propers cursos. No obstant això, es va valorar molt positivament l'obertura de les noves categories i el fet de poder fer l'acte en un lloc públic, per donar visibilització a les obres guanyadores i llurs autors/es.

PEDROSTOLTES

Des del curs 20-21, el PEE de Tàrraga és qui s'encarrega de coordinar les accions conjuntes durant la setmana del carnestoltes. Habitualment, l'alumnat de 4t d'ESO organitza una jornada festiva però enguany, com el curs anterior, es va decidir no organitzar-la a causa de les circumstàncies sanitàries. Es van compartir les consignes donades des del PEE que van tenir força seguida per part de l'alumnat. De cara al curs vinent, ens plantegem reprendre el Pedrostoltes tal i com es feia abans de la pandèmia.

FESTA DE FINAL D'ETAPA

Com cada any, a finals de curs, s'han dut a terme dues activitats festives per tal de celebrar la culminació del curs acadèmic. Organitzades per l'AMPA de l'institut conjuntament amb la coordinació pedagògica i els PATs corresponents, inclouen en el seu programa el lliurament d'orles a l'alumnat que ha acabat 4t d'ESO i 2n de Batxillerat. Aquest any, ambdues celebracions s'han dut a terme al Teatre Ateneu de Tàrraga i com ja és habitual, han estat amenitzades amb actuacions musicals i produccions audiovisuals. L'AMPA també ha subvencionat un aperitiu exclusiu per a docents i alumnat. Un cop avaluades ambdues celebracions, l'AMPA exposa que vol donar un enfocament diferent a la festa. El fet de la no participació de les famílies en l'aperitiu s'ha vist com un hàndicap a l'hora de crear sentit de comunitat. Caldrà veure com es concreta aquesta celebració de cara al curs vinent.

8. Sortides i activitats culturals d'àrea.

El nombre de sortides i activitats s'ha vist dràsticament reduït a causa de la pandèmia. Algunes de les sortides aprovades en la PGA s'han hagut de posposar fins que s'ha produït una millora de la situació sanitària.

SORTIDES I ACTIVITATS DEPARTAMENTS DIDÀCTICS 2021-22							
Tipus d'activitat		Objectiu de l'activitat	Alumnes	Data	Avaluació (prof. responsable)	Cost	Valoració
1r Tr	Visita al dipòsit de residus i planta de compostatge	Activitat proposada pels SE de l'Urgell	Alumnat de 3r d'ESO	Novembre-Desembre	Antònia Pla	Gratuït	NO FETA
2n Tr	Visita INS Almatà	Conèixer alumnat de l'aula d'acollida de l'INS Almatà	Alumnat d'aula d'acollida	15 desembre 2021	Astrid Cardona	3€	👍
	Teatre en Francès	Assistir a una representació teatral en francès	Alumnat de 2n i 3r d'ESO de llengua francesa	11 gener de 2022 (No consta a la PGA)	Rosa Sales	15€	👍
	Obra Nada Sala Escorxador Lleida	Consolidació lectura de l'obra <i>Nada</i> , de Carmen Laforet	Alumnat de 2n de BAT	13 gener	Mihaela Topor	15€	👍
	Exposició Caixaforum Lleida	Visita a l'exposició "Art i Mite"	Alumnat de 2n de BAT	13 gener	J. Carles Estrella		
	Matemàtiques a l'SPRINT	Concurs	3r i 4t d'ESO	15 desembre	Mariona Rodríguez	Gratuït	👍
			Batxillerat	2 febrer			
1r i 2n d'ESO			23 febrer				
Espai Pedrolo a Concabella	Visita guiada i tallers	2n d'ESO	Desembre	Elena Planes- Laia Balasch	12€	NO FETA	

Sortida al Cosmocaixa de Lleida	Taller sobre la vacuna del VIH	1r i 2n de Batxillerat de ciències	19 i 20 Gener (No consta a la PGA)	Rosa Farran i Ramon Castelló	15	👍
Sortida Grècia	Entrar en contacte amb la cultura i llengua gregues	Alumnat Grec Batxillerat	Abri Maig 17 a 21 Gener	Ramon Cardona	400€	👍
Pràctiques de química als laboratoris de la UB	Aprofundir en els aspectes pràctics de la matèria	Alumnes de química de Batxillerat	Febrer	Rosa Farran	25€	NO FETA
ANIMAC	Saló d'animació de Lleida	Alumnes de 4t de Comunicació Audiovisual	3-6 març 2022	Judit Ibós	—	NO FETA
Sortida a Barcelona	Visita a la Pedrera, MNAC o Barcelona històrica	Alumnes de 2n de Batxillerat	15 febrer	Joan Carles Estrella.- Imma Escoda	30€	NO FETA
Sortida al Born i recorregut per la Barcelona històrica	Aprofundir en la Guerra de successió	Destinada a alumnes de 4t ESO	Principis del 2n trimestre	Imma Escoda	30€	NO FETA
Sortida a Ros Roca	Conèixer els diferents departaments d'una empresa	Destinada als alumnes d'economia de 1r de BAT		Josep M.Gorgues	Gratuït	NO FETA
Tallers d'economia social i solidària	Serveis Educatius	Alumnat de 4t d'ESO		Marc Alimbau	?	NO FETA
Obra <i>Aigües Encantades</i> Sala Escorxador Lleida	Consolidació lectura de l'obra <i>Aigües Encantades</i> , de j. Puig i Ferrater	Alumnat 2n BAT	25 febrer	Elena Planes-Laia Balasch	15€	NO FETA
Portes obertes UDL	Conèixer els diversos graus de la universitat	Alumnat de 2n de BAT	Segon trimestre (data a determinar)	J. M. Gorgues	20€	NO FETA

	Museu de les matemàtiques	Conèixer aplicacions pràctiques de les matemàtiques	Alumnat de 3r d'ESO	Segon trimestre (data a determinar)	N. Sans / M. Rodríguez	30€	NO FET
3r Tr	Proves Cangur	Concurs	Tots els nivells	17 de març	Mariona Rodríguez	Gratuït	👍
	Taller a l'arxiu comarcal: El mercat a l'edat mitjana	SE de l'Urgell	Alumnat de 2n d'ESO	Març	J. Carles Estrella	Gratuït	NO FET
	Sortida a Montblanc i Poblet o a castells propers	Aprofundir en l'art romànic i gòtic i conèixer l'estructura d'una ciutat medieval i la vida monacal	Destinada als alumnes de 2n ESO	Març	J. Carles Estrella	20€	NO FET
	Teatre a l'arxiu comarcal <i>Tempus</i>	SE de l'Urgell	Destinada als alumnes de 1r ESO	11 i 17 de març	Josep Farré	Gratuït	😐
	Saló de l'ensenyament	Valorar les diverses opcions post batxillerat que té l'alumnat	2n BAT	16 març	J. M. Gorgues	30€	👍
	Teatre ACA i MOCO Museum a Barcelona	Visita cultural	3r d'ESO	24 de març (No consta a la PGA)	Ramona Gaya / Elena Cartañà	30€	👍
	Sortida a Tarragona	Festival de teatre clàssic de Tarragona	Alumnat de llatí de 4t d'ESO i Batxillerat	5 d'abril	Ramon Cardona	30€	👍
	Visita als Estinclells o alternativa a Calafell	Conèixer la vida d'un poblat ibèric	Destinada als alumnes de 1r ESO	5 d'abril	Josep Farré	5-25 €	👍
	Obra <i>La Plaça del Diamant</i> . Teatre Ateneu. Activitat dels SE de l'Urgell	Consolidació lectura de l'obra <i>La Plaça del Diamant</i> , de Mercè Rodoreda	Alumnat de 2n de BAT	6 d'abril	Elena Planes	Gratuït	👍

Visita al Memorial Lluís Companys	Visita guiada al memorial del President Companys	Alumnat de 4t d'ESO i 2n de BAT	7 d'abril (No consta a la PGA)	Imma Escoda	Gratuït	👍
Obra <i>La fundación</i> , de Antonio Buero Vallejo Sala Escorxador Lleida	Conèixer la vida i obra de l'escriptor	?	21 d'abril	Salomé López	15€	NO FET
Sortida a Mas de Colom	Tallers sobre medi ambient i sostenibilitat	Alumnat de 1r i 3r d'ESO	26 d'abril i 4 de maig 15 de juny	Ester Taló / Ramon Castelló	Gratuït	👍 3R CANCEL·LAT
Visita a una empresa potent amb tecnologia	Aprofundir l'organització i funcionament d'una empresa	Destinada a alumnes de 1r de BAT economia i tecnologia	Abril-maig	Josep M. Gorgues	Gratuït	NO FET
Sortida a Barcelona	Aprofundir en l'estudi del barroc i de les institucions de l'època moderna	Destinada als alumnes de 3r ESO	Abril-maig	Antònia Pla	Gratuït	NO FET
Museu Comarcal de l'Urgell	Conèixer la fauna i flora de fa 550 m.a. de Ponent i Pirineu a través de fòssils	Alumnat de 1r d'ESO.	10,11 i 19 de maig (No consta a la PGA)	Ester Taló / Josep Farré	Gratuït	👍
Visita Penelles	Conèixer la població i visitar els murals que decoren algunes cases de la localitat	Alumnat d'aula d'acollida	Maig 2022	Astrid Cardona	3€	NO FET
Taller Lightpainting de Galacticurs	SE de l'Urgell	Alumnat d'aula d'acollida	Maig 2022	Astrid Cardona	3€	NO FET
Sortida a l'auditori de Lleida	Cantata de diferents corals escolars	Alumnat de 1r d'ESO	16 de maig	Marion Sarmiento	8€	👍

Visita alumnat INS Almatà	Intercanvi alumnat AA	Alumnat d'aula d'acollida	18 de maig	Astrid Cardona	Gratuït	👍
Visita a Sobreestants	Taller de Granulometria	Alumnat de Ciències de la Terra de Batxillerat	Maig 2022	Rosa Farran	Gratuït	👍
Intercanvi França	Entrar en contacte amb famílies i la cultura francesa	Alumnat 3r d'ESO francès	Abril Maig 14 a 17 de juny	Rosa Sales	600€ 300€	👍

9. Sortides lúdiques juny

Curs	Lloc	Data	Objectiu	Responsable	Valoració
1r d'ESO	Tibidabo	22/06/2022	Lúdica	Coordinació PAT1	👍
	Flix / Miravet	21/06/2022	Esportiva		
2n ESO	Flix / Miravet	20/06/2022	Esportiva	Coordinació PAT2	👍
	Tarragona	22/06/2022	Lúdico-cultural		
3r ESO	Dos Llacs	14/06/2022	Esportiva	Coordinació PAT3	👍
	Isla Fantasia	16/06/2022	Lúdica		
1r i 2n de BAT	Itàlia	18 a 23 de juny	Lúdico-cultural	Coordinació PAT BAT	👍

10. Atenció a la diversitat

Com consta en el projecte de direcció que va engegar el curs 20-21, la nostra intenció és fer una atenció a la diversitat inclusiva. Això passa per eliminar els grups anomenats "de reforç" i compensar aquesta mesura amb més suport docent dins l'aula ordinària, ja sigui amb desdoblament o sense. Val a dir, però, que a 4t d'ESO, el grup A té una orientació acadèmica diferent de la resta ja que està pensat per a alumnat que vol dirigir els estudis postobligatoris cap a opcions menys academicistes.

Seguint els criteris marcats pel Departament d'Educació en les instruccions d'inici de curs del mes de juliol de 2020, els grups s'han fet amb criteris d'heterogeneïtat i buscant l'equitat entre el nombre de noies i nois per grup-classe. En tots els cursos, l'alumnat de SIEI o bé d'AA es troben dins un mateix grup-classe per millorar la continuïtat del grup-estable.

Les mesures d'atenció a la diversitat que s'han adoptat per a aquest curs 2021-2022 són les següents.

- Creació d'un grup extra d'activitat per cada nivell de l'ESO.
- Manteniment dels desdoblements en àrees que requereixen una part més pràctica.

- Augment de la codocència en les àrees que ho permeten.
- Augment de l'oferta de modalitat al batxillerat.
- Millora de la coordinació dels equips docents amb les professionals específiques: orientadora, tutora SIEI, tutora aula d'acollida i TIS.

Altres mesures d'atenció a la diversitat:

- **Aula d'acollida**

L'aula d'acollida ha estat en funcionament des de l'inici de curs, a mitjans de setembre, fins a final de curs: un total de 17 hores setmanals amb la dedicació horària de la tutora de l'aula d'acollida.

La tutora de l'aula d'acollida ha participat a la formació "Seminari d'acompanyament a les aules d'acollida" organitzat pels equips Assessors LIC de Lleida. Les sessions de treball han estat telemàtiques. L'objectiu d'aquest seminari ha estat compartir experiències i conèixer recursos i metodologies d'utilitat per al treball a l'aula d'acollida. Al llarg del curs 2021-2022 han assistit a l'Aula d'Acollida un total de 27 alumnes, 12 dels quals s'han anat incorporant un cop iniciat el curs. Arran del conflicte bèl·lic entre Rússia i Ucraïna, a finals del mes de març s'han incorporat al centre 6 alumnes procedents d'Ucraïna. L'acolliment de l'alumnat s'ha fet de la següent manera:

Prèviament a la seva arribada es va convocar l'alumnat del centre d'origen ucraïnès per fer un cercle de diàleg i parlar de com han viscut l'inici del conflicte. En aquesta mateixa sessió es va demanar la seva col·laboració a l'hora d'acollir els companys nous. El dia de la seva arribada a l'institut es va fer una rebuda conjunta amb tot l'alumnat ucraïnès del centre i les famílies dels nous. Es va fer una roda de presentacions i una visita guiada al centre. Després se'ls va atendre a l'aula d'acollida on se'ls va proporcionar informació sobre l'institut, els seus horaris i un espai per a fer preguntes. També se'ls va acompanyar a conèixer les seves aules ordinàries i presentar-se davant dels companys.

Durant el curs s'ha fet un seguiment estret de la situació familiar d'aquests alumnes amb trucades i entrevistes amb les famílies corresponents. Dos d'aquests alumnes van tornar al seu país poques setmanes després d'arribar aquí. La resta s'ha quedat i s'espera que continuïn escolaritzats al centre el curs vinent.

- **Suport Intensiu per a l'Educació Inclusiva (SIEI)**

El SIEI disposa d'una dotació de dos especialistes en psicopedagogia i una educadora a jornada sencera. Atén principalment alumnes del nostre centre, però es coordina també amb l'escola d'educació especial quan així es necessita. Enguany, per la casuística del nostre alumnat de NEE de 1r d'ESO, el centre també ha comptat amb una professional SIAL, que també fa de monitora de l'alumnat de SIEI, contribuint a la inclusió de l'alumnat amb NEE durant 20h a la setmana.

Els professionals del SIEI participen en les classes atenent alumnat SIEI i altres alumnes amb dificultats d'aprenentatge. Aquest curs han format part del SIEI 8 alumnes de diverses necessitats educatives especials repartits en els cursos de 1r, 3r i 4t d'ESO. Val a dir, però, que les professionals de SIEI han detectat diverses necessitats durant el curs i està previst que dos alumnes més del centre siguin atesos per aquesta unitat de cara al curs vinent. A finals de curs hem vist la dotació d'aula SIEI reduïda en ½ docent, fet que ens farà replantejar les actuacions de cara a propers cursos.

- **Unitat d'Escolarització Compartida (UEC)**

Malgrat les diferents mesures d'atenció a la diversitat, alguns alumnes no es poden adaptar a la dinàmica escolar. En alguns casos poden adscriure's a la UEC de Tàrraga, on un grup reduït d'alumnes i un enfocament més pràctic i assumible per als alumnes amb dificultats d'aprenentatge que presenten problemes de conducta poden possibilitar que aquests alumnes acreditin l'ESO. Actualment hi ha 3 alumnes a la UEC, un dels quals ha promociat dos cursos en el darrer any. Un

cop iniciat el curs, el centre ha derivat dos alumnes més a la UEC. En l'avaluació final per part de la UEC, dels 5 alumnes que hi havia del centre, 1 obté el graduat, 2 pleguen per manca d'aprofitament del recurs i els darrers alumnes enviats promocionen a 4t d'ESO. Inspecció educativa i UEC han mantingut una reunió amb els respectius instituts de l'Urgell per planificar l'enviament d'alumnat previ a l'inici de curs i així planificar millor les actuacions a dur a terme amb aquest alumnat. A data 30 de juny, el centre proposa 2 alumnes més com a candidats a UEC (AMA i YVV).

- **Tècnica d'Integració Social (TIS)**

Des del curs 20-21, el centre disposa d'una TIS a jornada sencera. Tot l'alumnat del centre és susceptible de ser atès per aquesta professional, però les seves tasques se centren en el següent alumnat:

- Alumnat absentista que ja té seguiment de la treballadora social de l'EAP.
- Alumnat reincident dels retards matinals.
- Alumnat repetidor que, durant el curs escolar o, tot just acabat aquest, compleix 16 anys i que ha manifestat i/o és evident que té intenció de deixar els estudis de l'ESO.
- Alumnat que té una situació personal i familiar desfavorida.
- Alumnat que té una situació econòmica desfavorida.
- Alumnat que està mancat d'habilitats socials, rutines d'estudi, hàbits de convivència dins les instal·lacions del centre...

Posteriorment al seguiment d'aquest alumnat, la TIS pot dur a terme una sèrie d'actuacions, com són:

- Seguiment dels casos d'absentisme: trucada a casa, trobades amb les famílies per marcar acords, converses amb l'alumnat en relació al tema, coordinació amb treballadora social de l'EAP.
- Seguiment de l'alumnat amb una situació familiar desfavorida: es treballa el compromís amb l'institut, extraescolars, assistència al centre obert...
- Seguiment de l'alumnat i les famílies en situació d'indefensió digital i prioritització de les seves necessitats digitals.
- Seguiment de l'alumnat en situació de "desatenció familiar" i comunicació amb la treballadora social de l'EAP, si és el cas.
- Seguiment del pagament de llibres, sortides, rebuda de beques... buscant opcions viables per tal que aquestes siguin funcionals per a les famílies amb situació econòmica complicada.
- Buidat setmanal i trucada a casa de l'alumnat que arriba tard al matí de manera sistemàtica.
- Realització de sessions, de dues hores setmanals, amb l'alumnat repetidor que, durant el curs escolar o, tot just acabat aquest curs, compleix 16 anys i ha manifestat i/o és evident que té intenció de deixar els estudis de l'ESO. En aquestes sessions es farà una orientació en relació a la seva formació òptima de futur, inscripció i requisits per assistir a un PQPI o cicles, elaboració de currículums vitae...
- Realització de sessions, de dues hores setmanals en dos grups amb participants diferents, amb alumnes que estan mancats d'habilitats socials, rutines d'estudi, hàbits de convivència dins les instal·lacions del centre... als quals es pretén dotar d'eines necessàries per superar amb èxit els cursos escolars, saber estar a l'aula i al centre, proporcionar un referent que tingui eines per tractar les seves necessitats i evitar que es vegin immersos en una espiral de sancions, absentisme, suspensos...

A fi i efecte de realitzar una actuació efectiva i coordinada, la TIS és present a les següents reunions:

- CAD
- Reunions setmanals amb la TS de l'EAP (CAD social)
- Reunions de PAT (si escau)
- Reunions amb famílies de l'alumnat que atén (si escau)
- Reunions amb PEE per coordinar l'acció educativa dins el marc local
- Coordinació constant amb l'equip directiu

- **Professionals dels SE**

Com en la resta de centres educatius, el nostre centre també compta amb la intervenció i suport dels següents professionals dels SE:

- CREDA, professional que atén alumnat amb deficiències auditives.
- Psicòloga, professional que atén alumnat que ve derivat des de l'orientadora o bé les persones tutores quan detecten les necessitats dels alumnes.
- TS es coordina amb el coordinador pedagògic i la TIS i duu a terme intervencions amb alumnat absentista o amb situació social desafavorida.
- Mediator del poble gitano, millora la integració de l'alumnat i la implicació de les famílies d'origen gitano en la vida del centre.

Àmbit de gestió

a. DOCUMENTS DE CENTRE

El centre necessita determinats documents de gestió que organitzin i ajudin a planificar la pràctica docent i la convivència. Els documents bàsics en la gestió del centre són els següents:

Document	Vigent des de	Actuacions previstes
Projecte de Direcció	Juliol de 2020	---
Projecte Educatiu de Centre	2015-2016	Revisat parcialment el curs 21-22, en edició per canvi de currículum
NOFC	2013-2014	Revisat 20-21, en edició
PAT	---	En constant revisió
Pla de Comunicació (PCMC)	2019-2020	Revisat i editat el curs 21-22
Projecte Lingüístic	---	Canvis en la llei que obliguen la revisió del mateix durant el primer trimestre del curs 22-23
Pla d'emergència	2003	Revisat anualment
Pla TAC	2017-2018	En espera de l'elaboració d'un nou pla el curs 22-23
Pla de convivència	En redacció	Aprovació curs 21-22 Cal acabar durant el curs 22-23
Carta de Compromís Educatiu	Revisada juny 2022	----
Instruccions inici de curs	Revisat setembre 2021	----
Pla d'organització 21-22	Octubre 2021	Revisat desembre 2021
Pla d'acollida	2022	Cal aprovar en el primer CE del curs vinent

b. GESTIÓ BAR-CANTINA

La gestió és privada per part de la persona autònoma que porta la cantina. A causa de la situació sanitària actual s'han hagut d'establir torns per fer ús de la cantina del centre. Per compensar aquesta davallada d'ingressos, el centre va decidir, el curs 20-21, no cobrar el lloguer de les instal·lacions i

promocionar l'ús del bar-cantina entre els docents i l'alumnat del centre. El CE del mes de juny va decidir no apujar els preus dels menús per incentivar l'ús de l'espai cantina com a menjador però sí que es va aprovar l'augment dels preus de venda al públic i també el cobrament del lloguer a la persona responsable. Aquest lloguer, però, no s'ha materialitzat fins al darrer trimestre del curs 21-22. Posteriorment al tancament de curs, la persona arrendatària va proposar un nou augment de preus que es va votar en reunió de CE al mes de juliol de 2022. El CE va decidir revisar, de manera anual, els preus del servei de bar cantina i apujar-los segons l'IPC interanual. Per al proper curs, es preveuen apujades de preus del 10%.

c. GESTIÓ NETEJA DEL CENTRE

La neteja del centre la realitza una empresa privada i surt a concurs anualment. Segons el pla d'actuació previst pel Departament de Salut i el Departament d'Educació, no és necessari ampliar els horaris de neteja. Tot i així, el centre ha optat per mantenir l'horari adoptat l'any anterior en què s'avançaven els torns de neteja. Així doncs, els torns de neteja s'inicien a partir de les 11:30h i acaben a les 19:00h. Els conserges també han col·laborat en la desinfecció del centre, especialment dels banys, després del primer pati.

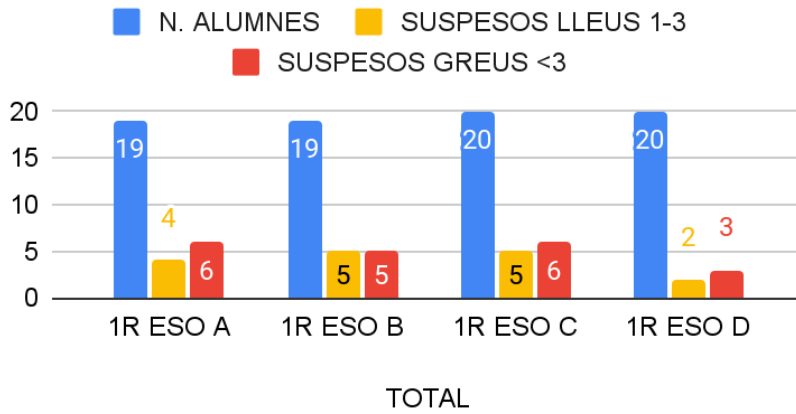
d. GESTIÓ COVID

Totes les actuacions fetes arrel del pla d'actuació que us [vinculem aquí](#), han tingut un seguiment setmanal. Per aquest motiu cada classe escull un representant COVID, que és l'encarregat de comunicar la manca de líquids desinfectants o qualsevol anomalia en els processos de neteja i desinfecció de la classe. Des del centre també es preveu nomenar un responsable COVID que s'encarregarà de controlar els estocs de material de neteja i desinfecció i racionalitzar-ne la distribució.

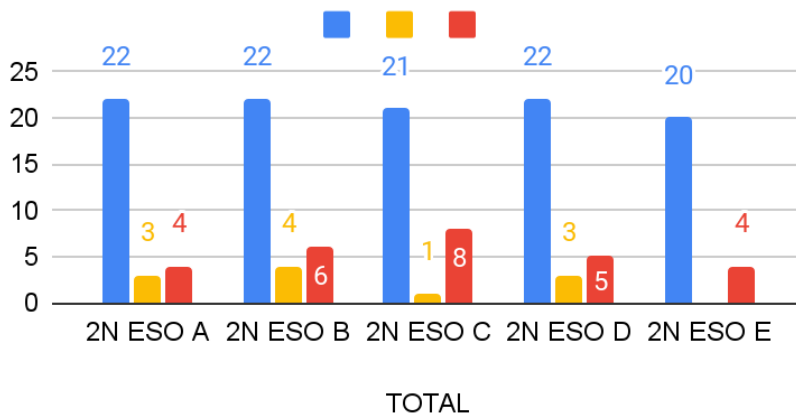
Informe de resultats acadèmics

AVALUACIONS INTERNES

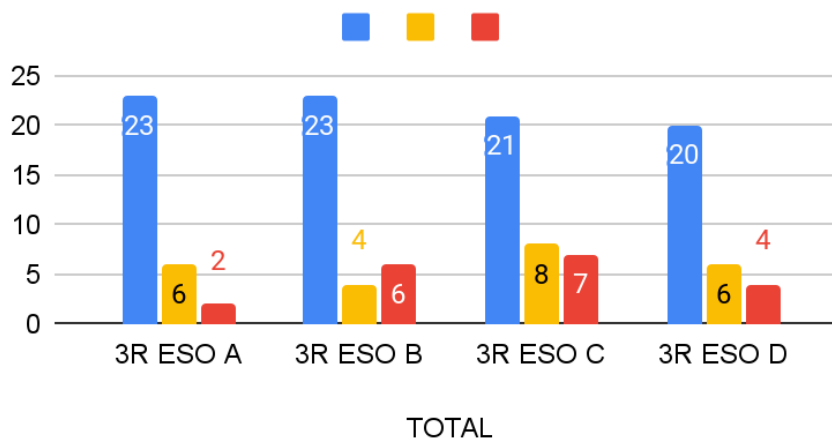
1R ESO FINAL



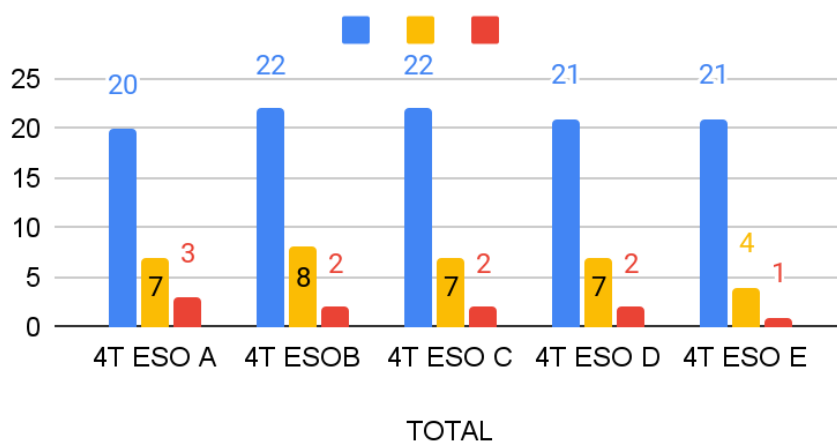
2n ESO FINAL



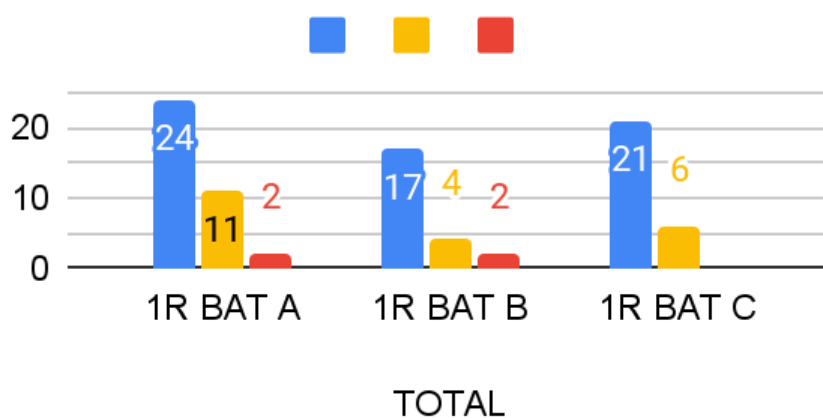
3r ESO FINAL



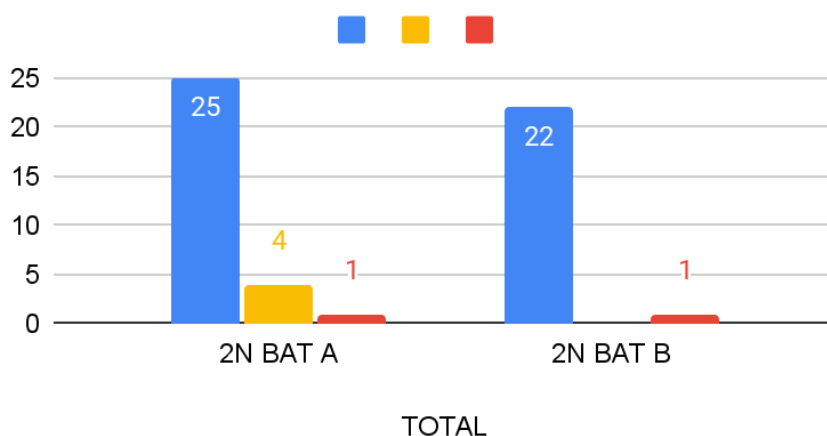
4t ESO FINAL



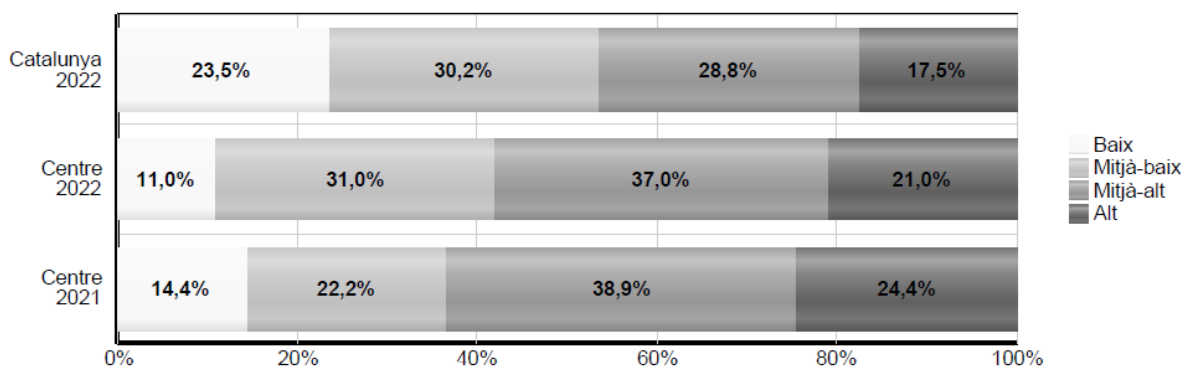
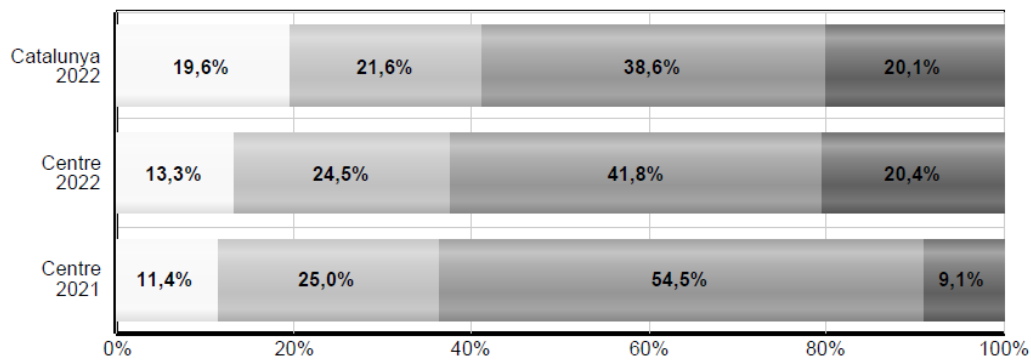
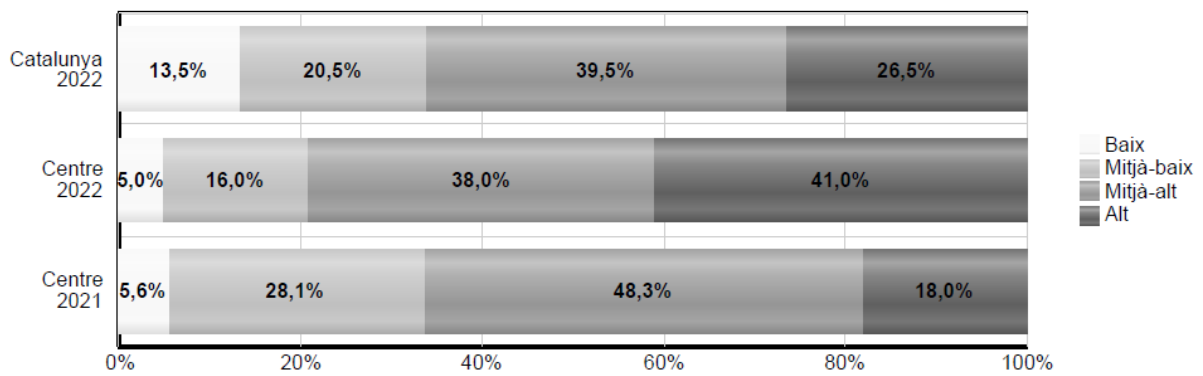
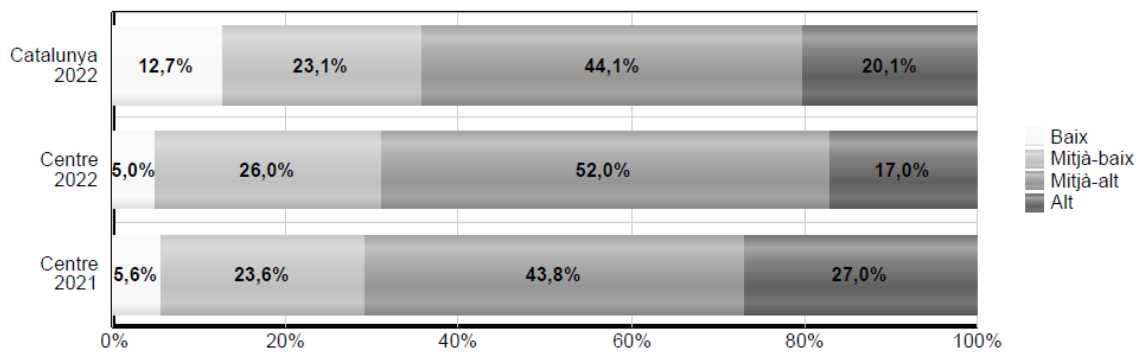
1r BAT FINAL ORDINÀRIA

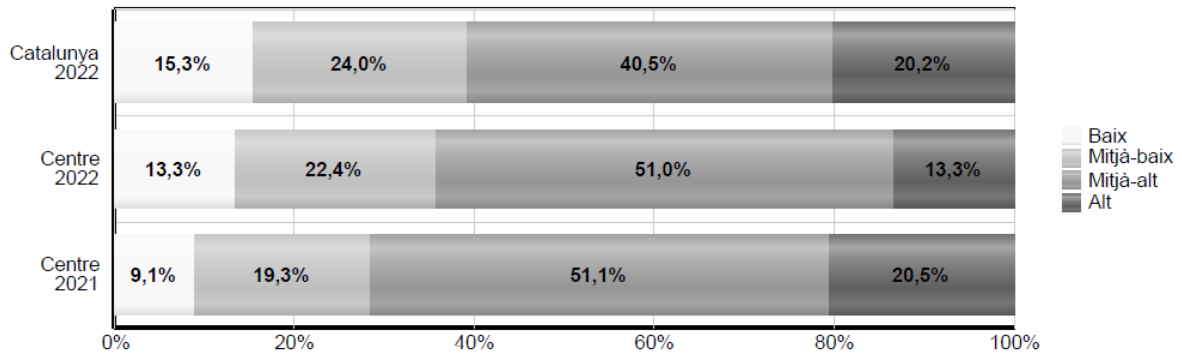


2n BAT FINAL EXTRAORDINÀRIA

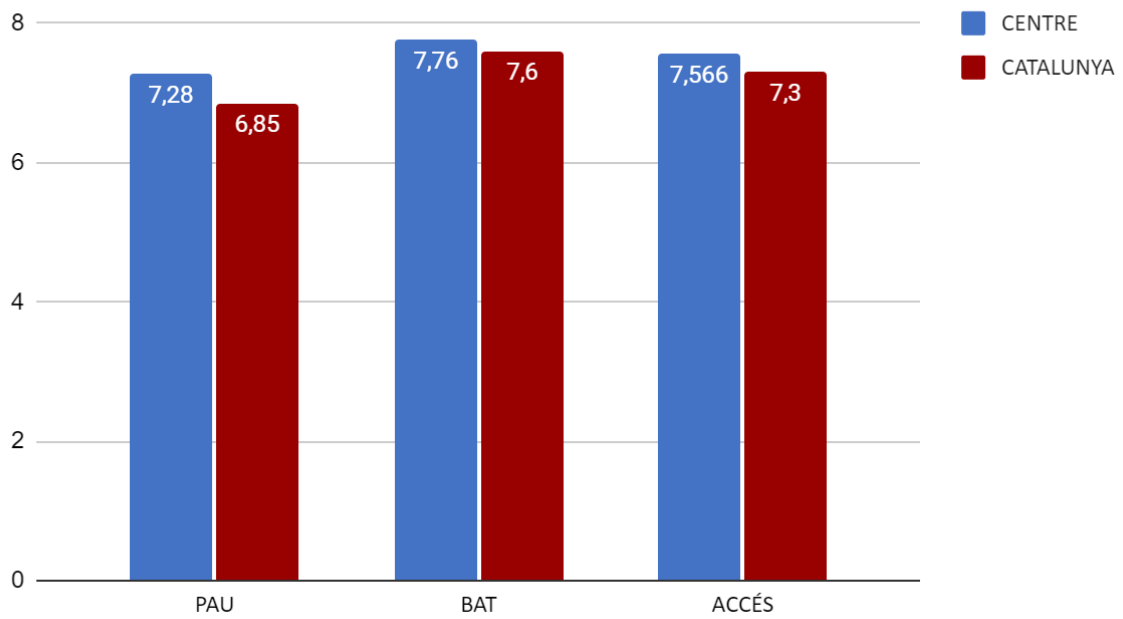


AVALUACIONS EXTERNES





COMPARATIVA NOTES PAU, BAT I ACCÉS



Resum de l'estat de la convivència

	RETARDS MATINALS	DEURES	COVID	SANCIONS PER INCIDÈNCIES	EXPULSIONS D'AULA			TOTAL ALUMNAT SANCIONAT
					TRUCADA	FORA AULA	REGISTRE	
1r ESO	2	4	3	15	14	19	14	7
2n ESO	14	0	0	14	20	45	7	5
3r ESO	6	2	1	14	26	35	13	6
4t ESO	4	0	0	0	3	9	4	0
1r BAT	0	0	0	0	5	5	0	0
2n BAT	0	0	0	0	1	2	2	0
TOTALS	26	6	4	43	69	115	40	18
					46 expulsions sense tramitar			

TIPOLOGIA DE SANCIONS		NOMBRE DE SANCIONS				
		1r ESO	2n ESO	3r ESO	4t ESO	BAT
1	Comissió convivència	7	12	5	10	
2	Expulsió a Batxillerat / Direcció		4			
3	Faltes MG	4	13	4	8	
4	Sancions globals				1	
5	Expedients disciplinaris				2	
6	Condonacions per MB	1	1			

	Total	F	J	R	D	m	I	N	M	E	T	C
1r	9528	2670	6858	211	1356	494	634	372	3947	73	41	126
2n	12936	6238	6698	479	541	363	997	720	2293	289	101	202

3r	13741	4553	9188	537	1195	498	627	533	1360	65	46	97
4t	15157	4829	10328	723	516	519	250	149	776	32	14	33
1bt x	5008	1236	3772	338	65	13	86	14	55	9	9	35
2 btx	4743	1297	3446	143	84	21	22	5	71	4	3	0

Objectius del curs

OBJECTIU GENERAL 1: MILLORAR ELS RESULTATS ACADÈMICS EN UNA ESCOLA INCLUSIVA QUE AVANÇA CAP AL MODEL COMPETENCIAL

OBJECTIUS ESPECÍFICS.

1. MILLORAR ELS RESULTATS FENT ÈMFASI EN ELS ALUMNES AMB NECESSITATS EDUCATIVES
2. AVANÇAR CAP AL TREBALL COOPERATIU PER PROJECTES

ESTRATÈGIES	ACTIVITATS	RESPONSABLES	INDICADORS
1.1 Promoció de l'educació inclusiva a les aules.	1.1.1 Redistribució de l'alumnat NESE en l'aula ordinària. 1.1.2 Augment del nombre de docents present a l'aula. Codocència	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cap d'estudis ✓ Coordinació pedagògica ✓ Departament d'orientació ✓ Equip SIEI ✓ Tutors 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Índex de diversitat significativa ✓ Hores lectives de codocència ✓ Hores setmanals de suport de personal del centre en relació amb l'alumnat NESE ✓ Hores d'atenció diversificada ✓ Índex de promoció dels alumnes NESE
1.2 Sistematització i millora de l'orientació educativa mitjançant l'aprenentatge cooperatiu	1.2.1 Programa d'innovació educativa PAcTE. 1.2.2 Creació i consolidació del grup impulsor PAcTe 1.2.3 Implementació de les mesures sorgides del grup impulsor.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Facilitador extern ✓ Equip directiu ✓ Grup impulsor ✓ Claustre 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Índex de professorat implicat ✓ Nombre de mesures proposades/aplicades sorgides del GI ✓ Índex de satisfacció dels participants
2.1 Millora de la gestió del treball cooperatiu i el debat pedagògic	2.1.1 Programacions conjuntes en metodologia competencial.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Equip directiu ✓ Caps de departament ✓ Claustre 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Índex de professorat implicat

	2.2.2 Establiment d'objectius pedagògics comuns 2.2.3 Redacció i implementació d'almenys 1 projecte cooperatiu a 2n d'ESO.	✓ Departaments didàctics	✓ Nombre d'àrees programades efectivament ✓ Redacció del projecte ✓ Implementació del projecte.
--	---	--------------------------	---

OBJECTIU 2: IMPLICAR UNA MAJOR VARIETAT DE MEMBRES DE LA COMUNITAT EDUCATIVA EN LA VIDA DEL CENTRE PER MILLORAR-NE LA CONVIVÈNCIA I LA COHESIÓ SOCIAL.

OBJECTIUS ESPECÍFICS:

1. MILLORAR LA CONVIVÈNCIA I LA COHESIÓ
2. AVANÇAR CAP A UN LIDERATGE MÉS HORIZONTAL
3. FOMENTAR LA PARTICIPACIÓ EN LA PRESA DE DECISIONS

ESTRATÈGIES	ACTIVITATS	RESPONSABLES	INDICADORS DE PROGRÉS
1.1 Implicació d'alumnat i professorat en la millora de la convivència 1.2 Formació del claustre en pràctiques amb enfocament restauratiu i mediació escolar	1.1.1 Participació de les famílies i alumnat implicat en les amonestacions/sancions per motius de convivència 1.1.2 Continuïtat del programa de mediació 1.2.1 Participació en la formació 1.2.2. Implementació de les tècniques treballades durant la formació, a l'aula	✓ Direcció ✓ Coordinació pedagògica ✓ Cap d'estudis ✓ Coordinadors PAT ✓ Tutors ✓ TIS/EAP ✓ Alumnat	✓ Percentatge de docents implicats ✓ Percentatge d'alumnes implicats ✓ Índex de satisfacció en la participació ✓ Descens de la conflictivitat al centre
2.1 Reestructuració organitzativa	2.1 Redistribució de l'assistència dels membres de l'ED en les reunions 2.1.2 Reorganització dels PATs	✓ Equip directiu	✓ Efectivitat de les reunions ✓ Índex de satisfacció de la reestructuració
3.1 Foment de la participació de la comunitat educativa en la presa de decisions	3.1.1 Dinamització del consell de delegats 3.1.2 Participació en el programa Delegats 3D	✓ Equip directiu ✓ Coordinador Consell de Delegats ✓ PAT BAT ✓ Tutors BAT ✓ Alumnat	✓ Operativitat de les reunions de CD ✓ Implementació projecte delegats 3D ✓ Nombre d'accions derivades del CD i del projecte delegats 3D

	<p>3.1.3 Major implicació de l'AMPA en les decisions estratègiques del centre</p> <p>3.1.4. Implementació del delegat de famílies</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Coordinació LIC ✓ AMPA 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Nomenaments delegats de famílies ✓ Índex de satisfacció dels participants
--	---	---	--

OBJECTIU 3: MILLORAR LA PROJECCIÓ DEL CENTRE A NIVELL LOCAL PER INCREMENTAR EL NOMBRE DE PREINSCRIPCIONS EN PRIMERA OPCIÓ A L'ESO.

OBJECTIUS ESPECÍFICS.

1. MILLORAR LA COMUNICACIÓ EXTERNA
2. FER DIFUSIÓ ACTIVA DE LES ACTIVITATS QUE ES DUEN A TERME AL CENTRE AMB LA COL·LABORACIÓ D'ALUMNAT I FAMÍLIES

ESTRATÈGIES	ACTIVITATS	RESPONSABLES	INDICADORS DE PROGRÉS
1.1 Revisió del PCOMC	<p>1.1.1 Revisió de les activitats susceptibles de comunicació externa</p> <p>1.1.2 Dinamització de les xarxes socials</p> <p>1.1.3 Establiment de sinergies comunicatives amb els diversos ens locals (ajuntament, AMPA, consell comarcal, SE, etc.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Equip directiu ✓ Departaments didàctics ✓ Coordinadora LIC 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Efectivitat dels canvis ✓ Comparativa del nombre de seguidors en les xarxes socials ✓ Nombre de visites a la pàgina web del centre ✓ Grau de coneixement de la comunitat educativa dels projectes del centre
2.1 Participació activa dels membres de la comunitat educativa en la projecció i difusió del centre	<p>2.1.1 Implicació dels alumnes en el disseny i difusió publicitaris</p> <p>2.1.2 Participació d'alumnat i famílies en les jornades de portes obertes</p> <p>2.1.3 Implicació de la comunitat educativa en mesures de millora estètica de l'edifici</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Equip directiu ✓ Coordinadors PAT ✓ Caps de departament ✓ AMPA ✓ Alumnat 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Índex de participació dels diversos agents ✓ Grau de satisfacció ✓ Grau de satisfacció en la pertinença al centre ✓ Comparativa de noves inscripcions respecte de cursos anteriors

ÍNDEX D'INDICADORS, INSTRUMENTS PER A L'AVALUACIÓ I MILLORES DESITJADES

INDICADORS	INSTRUMENTS	Objectiu	DETALL	ASSOLIMENT
------------	-------------	----------	--------	------------

Consolidació hores codocència	Control horari	=10%	Totes les hores de francès, dues hores d'anglès i una hora de matemàtiques han comptat amb codocències o bé per un altre docent del departament, un auxiliar de conversa o bé un docent d'una altra especialitat.	
Núm. d'hores de suport a NESE del departament d'orientació	Control horari	=/>10%	Càlcul a partir de les hores d'intervenció en petit grup/individuals i les hores d'atenció a SIEI	Molt superior al 10%
Índex de promoció NESE (A-B-C)	Resultats avaluacions finals	=/>7%	L'alumnat absentista, normalment categoritzat com a NESE B, suspèn majoritàriament totes les assignatures. Seguint les directrius del Departament, l'alumnat promociona, però no es pot dir que hagin demostrat èxit acadèmic. La resta d'alumnat promociona d'acord amb els seus PIs.	
Núm. docents participants en la formació de centre	Còmput participants	=/>50%	Incloent les diverses formacions, a inici de curs hi havia més del 50% del professorat formant-se, tot i així, a final de curs algunes formacions es van abandonar.	
Núm. de programacions realitzades conjuntament	Còmput departaments	+ 10	Toca programar 2n d'ESO conjuntament. No s'ha dut a terme perquè el Departament ha introduït canvis en el currículum i en el sistema de programació.	
Projectes conjunts 1r i 2n d'ESO realitzats/ implementats	Memòria General Anual	Sí	Cal esperar a TdS per valorar-ho.	

Satisfacció docents/ alumnat realització de projectes	Enquestes posteriors	>50%	Passar enquestes de satisfacció després de cada projecte: English Week/Quadrimestre 1/Quadrimestre 2	S'han fet valoracions però no verbals enquestes.
Implementació delegat de famílies	MAC	Sí/No	S'han nomenat els delegats, s'han explicat les funcions però no s'ha engegat encara el programa. S'implementarà el proper curs 22-23.	
Percentatge de docents/alumnat implicats en activitats de centre	Enquesta Còmput global	Docents: >/=75% Alumnat >/=60%	Sortides, celebracions diverses, portes obertes, activitats solidàries, dinamitzacions de patis, delegats 3D	
Operativitat/efectivita t/satisfacció reestructuració PATS	Enquesta Memòries PATs	Satisfets =/>60%	S'ha dividit el PAT1 i el PAT2, l'any passat es feien conjuntament.	
Millora participació famílies	Enquesta	=/>20%	Còmput total de les famílies. Han respost 117 famílies de 490.	
Canvis documentació de centre: Revisió PEC, NOFC, Pla Acollida i PCOMC	MAC	Fet/ No fet	S'ha aturat la revisió del PEC i les NOFC. S'han reeditat i revisat el PA i el PCOMC.	
Augment nombre de seguidors a les publicacions digitals	MAC	=/>10%	Partim de 1020 seguidors IG i 198 Twitter	Actualment hi ha 1155 seguidors a IG i els mateixos seguidors a Twitter
Grau de coneixement de la comunitat educativa dels projectes del centre	Còmput publicacions web, locals i comarcals.	>/= 15 publicacio ns anuals	Ràdio i premsa local: English week Portes obertes Projectes quadrimestrals Pedro stoltes intercanvis, etc.	
Grau de satisfacció global amb el centre	Enquestes	=/>60%	Famílies	