

Sr. Claudi Vidal Gimbert
Director dels Serveis Territorials d'Educació a Lleida
Carrer de la Pica d'Estats, núm 2.
25006 - Lleida

Benvolgut,

Les Direccions dels Instituts públics de tota la província de Lleida, volem fer constar que:

Portem dos anys gestionant una pandèmia que era nova per a tothom però que ens ha demanat reinventar-nos un cop i un altre i romandre al peu del canó fins avui dia, tot havent de deixar de banda la nostra vida personal i l'impuls de la nostra funció com a líders pedagògics dels centres que representem. Sabem que no som l'únic sector afectat però el desgast que portem acumulat ha fet que durant els darrers mesos haguem rebut les notícies i els canvis imposats pel Departament d'Educació com un menyspreu a la nostra feina i al professorat que tenim als centres.

Amb aquest escrit us volem fer arribar les nostres preocupacions reals de manera que se'ns pugui escoltar i aportar respostes preferiblement per escrit i sense intermediaris.

Política comunicativa del Departament d'Educació

Volem expressar el nostre desacord amb la política comunicativa del Departament d'Educació. Tots els canvis i esdeveniments importants que afecten directament a la nostra gestió i la nostra tasca, acostumen a passar primer pels mitjans de comunicació que per

les direccions dels centres. Creiem que és una desconsideració vers la nostra feina. Se'ns convoca a reunions a les quals no podem interactuar ni tenir veu ni vot, ja que el format no ho permet.

Qüestions relatives al calendari

- L'avançament de les activitats al dia 7 de setembre és difícilment compatible amb la gestió de les llistes d'espera de l'ESO fins el 2 de setembre, amb el que això suposa de matrícules d'última hora, confecció de grups i traspàs d'informació als equips docents.
- L'avançament de les activitats al dia 7 de setembre és difícilment compatible amb el manteniment de les proves extraordinàries de Batxillerat, que s'hauran de celebrar els dies 1 i 2 de setembre, per tal de donar marge de correcció de les proves al professorat, fer les reunions d'avaluació corresponents, lliurar els butlletins de qualificacions als alumnes implicats i establir el preceptiu període de reclamacions, cosa que els suposa passar a ser alumnes de 2n de Batxillerat o romandre un any més a 1r i, per tant, té efectes en la matrícula i el nombre d'alumnat d'aquests cursos.
- Se'ns fa difícil la programació del calendari dels darrers dies lectius del mes de juny, amb un canvi a mig curs respecte al calendari vigent en aquests moments, quan moltes de les activitats de final de curs ja estan planificades a la PGA..
- Tot i que el Departament d'Educació ha manifestat que els nomenaments d'estiu es realitzaran abans de la finalització del mes de juny, la realitat és que si hi ha professorat nouvingut al centre, que no coneix la seva organització i funcionament, no s'incorporarà fins el dia 1 de setembre de 2022. D'altra banda, si els nomenaments es fan en les dates indicades, el professorat que no romangui al centre el curs següent difícilment s'implicarà de forma activa en la preparació del nou curs. Cal tenir en compte, a més, que la normativa vigent preveu que les Direccions només podem convocar el personal

per circumstàncies excepcionals els primers dies de juliol. En cap cas està previst, en la normativa vigent, poder convocar en sessions de treball el personal que té nomenament en un altre centre. L'avançament de l'inici de curs converteix, de facto, una circumstància excepcional amb una necessitat ineludible, el curs vinent i successius. Si ha de ser així, considerem que caldrien unes ordres concretes per part del Departament, per tal d'evitar que la càrrega de la decisió recaigui exclusivament en els equips directius.

- Considerem que les dates de matrícula d'ESO (21 al 29 de juny) de Batxillerat (23 al 29 de juny) i de Cicles Formatius (11 al 15 de juliol continuïtat i 18 al 22 de juliol per grau superior i la segona fase de grau mitjà fins el 28 de juliol) no s'acaben d'ajustar a la realitat organitzativa dels instituts ni als calendaris de finalització d'activitat lectiva per a l'alumnat, sobretot el d'4t d'ESO, atès que no deixen pràcticament marge per fer determinats tràmits administratius i prendre decisions importants com, per exemple, si una determinada matèria optativa s'ofereix o no en funció del nombre d'alumnes que s'hi matriculen. Més: si el curs acaba el 22 de juny per a l'alumnat de 4t d'ESO, quan es poden celebrar les reunions d'avaluació corresponents, lliurar els butlletins de qualificacions als alumnes implicats i establir el preceptiu període de reclamacions, si el període de matrícula s'inicia el mateix 23 de juny? Cal tenir present que, un cop finalitzada la matrícula, cal fer moltes més tasques per encetar el nou curs i el mes d'agost (malgrat que el Departament porta uns anys encomanant-nos tasques aquest mes) és de vacances a tots els efectes.
- Finalment, la decisió d'avançar el calendari s'ha pres al marge de l'opinió del professorat, les direccions, la inspecció educativa i ni tan sols s'han efectuat els tràmits preceptius de consulta amb les organitzacions sindicals i el Consell Escolar de Catalunya. No considerem gens adequada aquesta forma de procedir, perquè representa no escoltar ni tenir en compte l'opinió dels qui, en definitiva, estem oferint el servei educatiu a les escoles i els instituts de Catalunya.

Currículum ESO

El Departament d'Educació va presentar, dies enrere, un esborrany d'ordenació curricular de l'educació bàsica que implica canvis profunds en l'organització curricular de l'ESO. El fet que només es pugui disposar d'un esborrany, que pot estar subjecte a canvis (per exemple la qüestió relativa al nombre màxim de matèries que es poden impartir a 1r i 2n d'ESO) no ens permet efectuar el debat intern i concretar les accions necessàries per adaptar-nos als nous currículums. Aquest fet, lamentablement, no ens ha permès, tampoc, oferir a les famílies com s'organitzarà l'etapa d'ESO a cada centre durant les jornades de portes obertes.

Si realment volem exercir una autonomia de centre, cal disposar de temps per a la participació de la comunitat educativa en el disseny del currículum propi del centre. Per aplicar l'optativitat que pretén el nou currículum és necessari un debat i una reflexió dels claustres que, lògicament, no hi ha temps d'efectuar.

No compartim el fet que contínuament, i en poc temps, es vagi canviant l'estructura de l'avaluació del currículum i les nomenclatures. Quan tot just el professorat n'està interioritzant una, se'ns imposa una altra.

En relació al currículum, hi ha qüestions que no compartim. Són les següents:

- L'obligatorietat d'oferir la matèria de Religió, en un estat no confessional. Mantenir aquesta matèria com d'oferta obligatòria genera la matèria alternativa que han de cursar aquells alumnes que lliurement no volen cursar la religió sense que en tinguem cap definició i en la qual no es poden tractar aspectes curriculars..

- La reducció d'hores lectives de determinades matèries, en particular tecnologia, cultura i valors ètics, música, Ciències i Visual i plàstic.
- La desaparició de l'optativa d'Arts escèniques a 4t d'ESO, molt important sobretot pels centres que fan batxillerat artístic
- La desaparició de la matèria optativa de Filosofia al 4t d'ESO.
- L'absència de referències al currículum i distribució horària de la llengua aranesa que tot i ser llengua oficial a Catalunya, en aplicació de la Llei 35/2010 de l'1 d'octubre, de l'occità, aranès a l'Aran, resta ignorada la qual cosa fa molt difícil continuar amb el seu ensenyament.

Currículum Batxillerat

El Departament d'Educació no ha presentat, en el moment de redactar aquest escrit, ni tan sols un esborrany de la nova ordenació curricular dels estudis de Batxillerat.

Som coneixedors, arran de la presentació efectuada a la darrera junta central de directors, que els canvis són molt significatius. Per aquest motiu, es fa impossible fer els debats interns de planificació i la preparació adequada de noves matèries que apareixen en el currículum i de moltes de les actuals que, pel que s'ha filtrat, poden veure disminuït el 25% de la seva dedicació horària, tot això agreujat per l'avançament de l'inici de curs.

A hores d'ara, no se sap quins centres ni amb quines condicions s'ha d'impartir el Batxillerat general, que és una de les novetats d'aquest Batxillerat.

Si realment volem exercir una autonomia de centre, cal disposar de temps per a la

participació de la comunitat educativa en el disseny del currículum propi del centre. Per aplicar l'optativitat que pretén el nou currículum és necessari un debat i una reflexió dels claudres que, lògicament, no hi ha temps d'efectuar.

No sabem com es podrà implementar l'increment d'optativitat en centres d'una o dues línies ni si s'incrementaran hores en el càlcul de plantilles per atendre aquest increment.

Els canvis de currículum en aquesta etapa educativa s'han efectuat, també, sense consultar l'opinió del professorat ni de les direccions dels centres educatius.

No tenim cap informació de quina serà l'estructura de les PAU els propers anys i això és un condicionant fonamental per a la programació del currículum de Batxillerat, així com

També considerem que existeix una pèrdua considerable de valor formatiu amb aquesta proposta de batxillerat, especialment de cara a futurs estudis superiors universitaris.

Sobre la sentència del 25% en llengua castellana del TSJC

D'entrada, volem confirmar que defensem el model d'immersió lingüística com a únic model possible i d'èxit. Però, necessitem saber quina és la posició del govern en la qüestió del 25% del castellà i com pot afectar els centres. A més, cal explicar quina serà la responsabilitat de les direccions en aquesta qüestió, més tenint en compte les possibles repercussions professionals que es poden derivar d'una actuació que no sigui legalment correcta. Demanem, per tant, que s'aclareixi quina serà la posició política del govern de la Generalitat en aquesta qüestió i saber com ens afectarà.

Pla d'impuls al català - C2 català

L'estructura de grup impulsor i formació interna lligat amb tots els projectes imposats (EDC) o voluntaris de cada centre, a més de la limitació a 24 hores de permanència del professorat fan impossible que els centres ho tirem tot endavant. No hi ha prou disponibilitat de professorat per tots aquests grups impulsors, i més tenint en compte que participar-hi és voluntari.

Respecte del requeriment del C2 de català, cal concretar com afectarà aquesta mesura a tot el professorat..

Estratègia Digital de Centre

El model que s'ha determinat per definir l'estratègia digital de centre representa una nova pressió per als centres, atès que implica la constitució i participació en noves comissions i grups impulsors, participació en xarxes educatives i una FIC que en la pràctica obliga a tot el professorat. Tot això s'ha de fer en un context de 24 hores presencials en horari fix, que fan pràcticament impossible, com s'ha vingut denunciat des de la implantació d'aquest model, tirar endavant aquest tipus de qüestions amb el debat mínim imprescindible per fer-ho bé. D'altra banda, cal tenir en compte que cada centre ja té el seu desplegament de formació interna, que el contingut d'algunes sessions de la FIC és qüestionable i la durada, excessiva. La comissió d'estratègia digital no té flexibilitat per adaptar-ne el contingut a la realitat del centre i del professorat que hi treballa.

Despeses de funcionament

No pot ser que no hi hagi un increment de les despeses de funcionament dels centres tenint en compte l'augment desmesurat del preu de l'energia.

No pot ser que no es faci una previsió i no sigui contemplat en els pressupostos de la Generalitat, donat el caràcter imprescindible d'aquestes despeses.

No pot ser que no s'ofereixi cap suport, tècnic o econòmic, cap acompanyament, per a la gestió i la reorientació econòmica als centres que ja es troben en fallida.

Els últims mesos els centres no han rebut la dotació mensual per a fer front a les despeses de funcionament. Això representa un neguit afegit per a les direccions.

Horari de permanència als centres: continuem amb 24 hores

Cal una revisió urgent d'aquesta qüestió. L'actual model no permet disposar dels mínims espais de coordinació necessaris per tirar endavant tots els nous reptes que se'ns plantegen de forma participativa. Proposem tornar al model de 18 hores lectives + 6 de permanència = 24 hores presencials en horari fix i un aclariment i flexibilitat pel que fa a l'organització de la resta d'hores de permanència al Centre.

Mantenir la Jornada continuada

No ens sembla oportú canviar el model de jornada lectiva a l'ESO, tal i com s'ha informat a la premsa. Proposem que sigui el centre qui decideixi quina ha de ser la seva jornada lectiva en funció de les seves necessitats i particularitats pròpies per tal de millorar l'optimització del temps de l'alumnat i la compatibilitat de les activitats extraescolars.

Pel que fa a l'obligatorietat actual de l'horari en jornada partida als Instituts–Escola, no estem gens d'acord amb la imposició de quatre tardes lectives en aquest tipus de centre, doncs creiem que és discriminatori respecte als altres centres que imparteixen ESO.

Dotació docents COVID

Voldríem saber si el proper curs 2022-2023 es disposarà d'aquest professorat de reforç i amb quins requisits s'adjudica.

Dedicació responsabilitats dels equips directius

Els equips directius anem assumint cada any més responsabilitats i tasques, fins al punt que estem desbordats.

Calen moltes més hores de gestió, per tant, caldria reconsiderar quantes hores de dedicació a la gestió han d'assumir les persones que formen part de l'equip directiu. En

altres casos, caldrà recuperar en alguns centres el càrrec perdut fa uns anys per tenir un membre més a l'equip directiu de cada centre, amb la dotació horària corresponent o si cal actualitzar l'estructura d'un equip directiu. Cal recordar que actualment la càrrega dels Equips Directius s'ha multiplicat i existeixen centres que ho han de fer amb una persona menys, cosa que provoca un estrés laboral difícilment assumible.

Demanem que es facin avenços consolidables en el reconeixement econòmic de la funció directiva. No és de rebut que determinats càrrecs del mateix sistema educatiu, amb tasques més administratives o, si més no, sense contacte amb alumnes ni famílies cobrin més que directors, caps d'estudis, coordinadors... De la mateixa manera que ho demanem per als tutors i les tutores.

Recursos addicionals

Proporcionar una plantilla suficient per a reduir les ràtios a les aules que és una de les mesures que ens faciliten treballar la diversitat dels alumnes i assegurar la inclusió de tots ells, així com implementar les noves metodologies i possibilitar un treball més competencial amb garanties.

Contemplar, en la definició de la ràtio, la dimensió de les aules. No es pot universalitzar la ràtio 30-33 quan només es disposen d'aules dissenyades per a ràtio 25, especialment en uns moments en els qual s'exigeix metodologies dinàmiques i flexibles.

Demanem que els recursos educatius (TIS, Aula d'acollida, vetlladors, educadors ...) estiguin presents a tots els centres en els quals hi hagi alumnat que ho necessiti i no només

en els centres que tenen reconegut un determinat grau de complexitat.

Sol·licitem que el Departament no es plantegi sempre contractar docents per solventar totes les necessitats. És molt més eficient contractar informàtics, dinamitzadors per als patis, professionals per tractar la gestió emocional de manera eficient, etc. i que s'escolti el centre en la planificació d'aquests llocs de treball.

Programari de gestió

És imprescindible que el Departament faciliti als Centres tot el programari imprescindible per gestionar el centre, sobretot pel que fa a la confecció d'horaris, comunicació amb les famílies i gestió d'absències... D'aquesta manera el Departament amb alguna d'aquestes aplicacions podria accedir a dades bàsiques sense demanar aquesta tasca als centres i s'acabaria el problema de protecció de dades que tots els centres tenim actualment, pel fet d'estar obligats a treballar i incloure moltes dades sensibles en programari extern.

Creiem que estem en un punt de desconexió que no havíem viscut mai abans i reclamem que se'ns escolti i se'ns proporcionin solucions a les qüestions plantejades en aquest document que farem arribar, també, al Conseller d'Educació, Sr. Josep González Cambray.

SIGNAT,

Les Direccions dels Instituts públics de Secundària de la zona Est de Lleida (Alt Urgell, Urgell, Pla d'Urgell, Garrigues i Segarra):

Gemma Badia Fusté	Institut Ribera del Sió	Agramunt
Magdalena Quer Ravés	Institut Lo Pla d'Urgell	Bellpuig

Núria Sabaté Aguilà	Institut Josep Vallverdú	Borges Blanques, les
Ramon Pollina Tarres	Institut Antoni Torroja	Cervera
Verònica Llardén Cárcel	Institut La Segarra	Cervera
Joan Puig Coma	Institut Olivera	Granadella, la
Maria Pampalona Armengol	Institut Guissona	Guissona
Montserrat Arnau Viñals	Institut de Mollerussa IV	Mollerussa
Ignasi Serret Palau	Institut La Serra	Mollerussa
Roser Capell Santandreu	Institut Terres de Ponent	Mollerussa
Laia Colell Sancliments	Institut Escola d'Oliana	Oliana
Mercè Solanelles Ubach	Escola Oficial d'Idiomes de La Seu d'Urgell	Seu d'Urgell, la
Xavier Falcó Gres	Institut Joan Brudieu	Seu d'Urgell, la
Esther Sanz Garcia	Institut La Valira	Seu d'Urgell, la
Mireia Vilalta Blanch	Escola d'Art Ondara	Tàrraga
M. Àngels Roig Oliva	Escola Oficial d'Idiomes de Tàrraga	Tàrraga
Mònica Buj Gelonch	Institut Alfons Costafreda	Tàrraga
Mercè Viladrich Pons	Institut Manuel de Pedrolo	Tàrraga

Instituts de la zona Oest de Lleida:

Jesús Campa Falcón	Institut d'Alcarràs	Alcarràs
Josep M. Puig Bell-Iloch	Institut Canigó	Almacelles
Anna Fondevila Delgado	Institut d'Alpicat	Alpicat
Ramon Regué París	Institut Els Planells	Artesa de Segre
Vicent Fornons Jou	Institut Ermengol IV	Bellcaire d'Urgell
Manel Rodríguez Zamorano	Institut d'Ostalària de Les-Val d'Aran	Les
César Bosch Tomàs	Institut La Pobla de Segur	Pobla de Segur
Ramon Jordana Farré	Institut Centre d'Esports de Muntanya del Pallars	Pobla de Segur
Ariadna Garcia Codina	INS de Pont de Suert	Pont de Suert
Pere Pinós Vilalta	Institut de Ponts	Ponts
Albert Sisó Miró	Institut Seròs	Seròs
Ana Maria Gutiérrez Blanco	Institut Hug Roger III	Sort
Ester Llovera Thomas	Institut Joan Solà	Torrefarrera
Carmen Roy Santos	INS d'Aran	Vielha e Mijaran

Les direccions de la ciutat de Lleida:

Célia Calvo López	Institut Màrius Torres
Emili Grau Fuentes	Institut Caparrella
Natàlia Iranzo Soro	Institut Ronda
Neus Caufapé Caufapé	Institut Escola del Treball
Imma Romero Garcia	Institut Joan Oró
Helena Aznar Barrera	Institut Escola Magraners
M ^a Jesús Castro Bayona	Institut Torrevicens
Juanjo González Fabra	Institut Guindàvols
Montserrat Labernia Descàrrega	Institut La Mitjana
Marina Castellà Vilamajó	Institut Gili i Gaya
Maite Torrelles Abad	Institut Escola Torre Queralt
Ramon Segura Ribé	Institut Maria Rúbies
R.Oscar Torrelles Prunera	Institut Manuel de Montsuar
M ^a Neus Brenuy Casals	Escola d'Hoteleria i Turisme
Judit Bòria Castet	Escola Oficial d'Idiomes
Santi Pubill Gorgues	Institut Josep Lladonosa