INS MANUEL DE PEDROLO

MEMÒRIA ANUAL DE CENTRE

CURS 2020-2021

Dades generals **3**
Grups 3
Equips docents 3

Àmbit organitzatiu **8**
Òrgans de coordinació i govern 8
Càrrecs unipersonals de coordinació 9
Altres càrrecs unipersonals 10
Altres ens de coordinació 10
Altres entitats vinculades al centre 10

Comunicació amb les famílies **10**
Comunicacions de caire general 10
Seguiment de l'alumnat 11
Orientació 12
Comunicació centre-AMPA 12
Comunicació centre-comunitat educativa. 12

Calendari de curs **13**

Àmbit curricular **13**
Currículum d'ESO 14
Currículum de Batxillerat 18

Àmbit pedagògic **21**
Formació del professorat 21
Coordinació primària-secundària 21
Treballs de síntesi i projectes de recerca 23
Treballs de síntesi 23
Projecte de recerca 24
Treball de recerca 24
Pla d'acollida 27
1. Pla d'acollida a l'alumnat nou al centre 27
2. Pla d'acollida al professorat 27
Projectes Educatius 28
Activitats lúdico-festives 32
Sortides i activitats culturals d'àrea 33
Atenció a la diversitat 35

Àmbit de gestió **37**
DOCUMENTS DE CENTRE 37
GESTIÓ BAR-CANTINA 37
GESTIÓ NETEJA DEL CENTRE 37

Objectius del curs **38**

ÍNDEX D'INDICADORS, INSTRUMENTS PER A L'AVALUACIÓ I MILLORES DESITJADES **41**

Dades generals

1. Grups

GRUPS-CLASSE 2020-2021						
CURS	1r A	1r B	1r C	1r D	1r E	TOTAL
NOMBRE D'ALUMNES	21	22	21	21	21	106
	2n A	2n B	2n C	2n D		
NOMBRE D'ALUMNES	22	22	24	21	----	89
	3r A	3r B	3r C	3r D	3r E	
NOMBRE D'ALUMNES	19	21	22	23	22	108
	4t A	4t B	4t C	4t D	4t E	
NOMBRE D'ALUMNES	22	21	21	20	22	106
	1r BATX A	1r BATX B	2n BATX A	2n BATX B	2n BATX C	
NOMBRE D'ALUMNES	22	24	24	18	22	110
						519

2. Equips docents

1r ESO					
MATÈRIA	1r A	1r B	1r C	1r D	1r E
Tutoria	R. Farran	J. Royes	C. Rodríguez	C. Colàs	O. Dolcet
Llengua catalana	Laia Boleda	Laia Boleda	Laia Boleda	E. Planes	E. Planes
Llengua castellana	R. Reig	R. Reig	R. Reig	R. Reig	R. Reig
Anglès	C. Colàs	C. Colàs	C. Colàs	C. Colàs	C. Colàs
Matemàtiques	O. Dolcet	O. Dolcet	O. Dolcet	O. Dolcet	O. Dolcet
C. de la naturalesa	R. Farran	R. Farran	E. Taló	E. Taló	J. Seguí
Ciències socials	J. C. Estrella	J. C. Estrella	J. C. Estrella	J. C. Estrella	C. Vives
Tecnologia	J. Royes	J. Royes	J. R. Asens	J. R. Asens	J. R. Asens
Visual i plàstica	C. Rodríguez	C. Rodríguez	C. Rodríguez	C. Rodríguez	C. Rodríguez
Educació física	E. Espejo	E. Espejo	E. Espejo	E. Espejo	E. Espejo
Música	C. Pascual	C. Pascual	C. Pascual	C. Pascual	C. Pascual

Informàtica	R. Farran	J. Royes	C. Rodríguez	C. Colàs	O. Dolcet
Matèries optatives	**Llengua francesa**: L. Delgado **Projecte**: L. Adsuar / C. Amill				

2n ESO				
MATÈRIA	**2n A**	**2n B**	**2n C**	**2n D**
Tutoria	S. Masbernat	P. González	M. J. Almenara	B. Garcia
Llengua catalana	R. Jurado	R. Jurado	R. Jurado	R. Jurado
Llengua castellana	L. Salisi	R. Reig	M. Topor	S. López
Anglès	S. Masbernat	S. Masbernat	S. Masbernat	S. Masbernat
Matemàtiques	M. J. Almenara	M. J. Almenara	M. J. Almenara	M. J. Almenara
C. de la naturalesa	M. Tosquella	M. Tosquella	M. Tosquella	M. Tosquella
Ciències socials	Montse Pijoan	Montse Pijoan	Montse Pijoan	Montse Pijoan
Tecnologia	J. R. Asens	J. R. Asens	J. Ll. Cañón	J. Ll. Cañón
Educació física	Adrià Vallvey	G. Cuadros	G. Cuadros	G. Cuadros
Música	B. Garcia	B. Garcia	B. Garcia	B. Garcia
Cultura clàssica	Montse Pijoan	Montse Pijoan	Montse Pijoan	Montse Pijoan
Matèries optatives	**Llengua francesa**: L. Delgado **Imatge i so:** B. Garcia **Esports:** A. Vallvey / G. Cuadros			

3r ESO					
MATÈRIA	**3r A**	**3r B**	**3r C**	**3r D**	**3r E**
Tutoria	J. Ll. Cañón	L. Serra	S. López	M. Rodríguez	C. Vives
Llengua catalana	R. Gaya	R. Gaya	R. Jurado	R. Gaya	Laia Boleda
Llengua castellana	S. López	S. López	S. López	S. López	S. López
Anglès	L. Serra	L. Serra	L. Serra	L. Serra	L. Serra
Matemàtiques	M. Alimbau	M. Rodríguez	M. Rodríguez	M. Rodríguez	M. Rodríguez

Biologia i geologia	S. Ansorena	S. Ansorena	S. Ansorena	T. Serra	T. Serra
Física i química	J. Seguí	J. Seguí	J. Seguí	C. Bernaus	C. Bernaus
Ciències socials	C. Vives	C. Vives	C. Vives	C. Vives	C. Vives
Tecnologia	J. Ll. Cañón	L. Moreno	L. Moreno	L. Moreno	L. Moreno
Educació física	Xavier Pascual	Xavier Pascual	Xavier Pascual	Xavier Pascual	Xavier Pascual
Visual i plàstica	C. Espina	C. Espina	C. Espina	C. Espina	C. Espina
Religió / Valors	C. Amill	C. Amill	C. Amill	C. Amill	C. Amill
Matèries optatives	**Llengua francesa**: L. Delgado **Mediació**: C. Amill / L. Adsuar **Projecte Telèmac**: R. Gaya				

4t ESO					
MATÈRIA	**4t A**	**4t B**	**4t C**	**4t D**	**4t E**
Tutoria	G. Vera	R. Not	M. Topor	J. Ibós	J. Farré
Llengua catalana	J. Ibós	J. Ibós	J. Ibós	J. Ibós	J. Ibós
Llengua castellana	G. Vera	M. Topor	M. Topor	M. Topor	M. Topor
Anglès	R. Gassó	R. Not	R. Not	R. Not	R. Not
Matemàtiques	G. Vera	J. Pérez	J. Pérez	N. Sans	N. Sans
Ciències socials	J. Farré	J. Farré	J. Farré	J. Farré	J. Farré
Ètica	G. Vera	F. Carabasa	F. Carabasa	F. Carabasa	F. Carabasa
Projecte	G. Vera	F. Carabasa	F. Carabasa	F. Carabasa	F. Carabasa
Educació física	G. Cuadros	G. Cuadros	G. Cuadros	G. Cuadros	G. Cuadros

MATÈRIES ESPECÍFIQUES	
Tecnologia	J. Royes
Biologia i geologia	S. Ansorena
Física i química	M. Tosquella
Llengua francesa	L. Delgado
Economia	J. M. Gorgues

Emprenedoria	M. Alimbau
Informàtica	J. Royes
Llatí	R. Cardona
Filosofia	J. Farré
Dibuix artístic	C. Rodríguez
Dibuix tècnic	C. Espina
Comunicació audiovisual	J. Ibós
Projecte musical	B. Garcia

1r BATXILLERAT		
MATÈRIA	**1r BAT A**	**1r BAT B**
Tutoria	X. Pascual	C. Bernaus
Llengua catalana	R. Jurado	R. Jurado
Llengua castellana	L. Salisi	L. Salisi
Anglès	M. Viladrich	M. Viladrich
Ciències món cont.	C. Bernaus	C.Bernaus
Filosofia	M. Timoneda	M. Timoneda
Educació física	X. Pascual	X. Pascual

MATÈRIES DE MODALITAT	
Literatura castellana	L. Salisi
Història món contemporani	J. C. Estrella
Grec I	R. Cardona
Llatí I	R. Cardona
Matemàtiques	J. Pérez
Matemàtiques aplicades CCSS I	N. Sans
Economia	J. M. Gorgues
Economia d'empresa I	J. M. Gorgues
Biologia I	R. Farran

Física I	C. Bernaus
Química I	C. Bernaus
Ciències de la Terra I	R. Farran
Tecnologia I	J. Royes
Dibuix tècnic I	C. Rodríguez
Psicologia / Sociologia	M. Timoneda

2n BATXILLERAT			
MATÈRIA	**2n BAT A**	**2n BAT B**	**2n BAT C**
Tutoria	E. Planes	J. Pérez	J. Seguí
Llengua catalana	E. Planes	E. Planes	E. Planes
Llengua castellana	L. Salisi	L. Salisi	L. Salisi
Anglès	R. Gassó	R. Gassó	R. Gassó
Història	J. Planes	J. Planes	J. Planes
Història de la filosofia	M. Timoneda	M. Timoneda	M. Timoneda

MATÈRIES DE MODALITAT	
Grec II	R. Cardona
Llatí II	R. Cardona
Matemàtiques II	J. Pérez
Matemàtiques aplicades CCSS II	N. Sans
Economia d'empresa II	J. M. Gorgues
Biologia II	T. Serra
Física II	J. Seguí
Química II	J. Seguí
Ciències de la Terra II	T. Serra
Tecnologia II	J. Ll. Cañón
Dibuix tècnic II	C. Espina
Geografia	J. Planes

Història de l'art	J. Planes
Literatura catalana	E. Planes

Àmbit organitzatiu

Òrgans de coordinació i govern

EQUIP DIRECTIU	Directora: M. Mercè Viladrich Pons Secretària: Sílvia Ansorena Domínguez Cap d'estudis: Ester Taló Fabregat Cap d'estudis adjunta: Josepa Berenguer Fabregat Coordinador pedagògic: Francesc Carabasa Giribet
CLAUSTRE	
CONSELL ESCOLAR	Per part de l'equip directiu: - Silvia Ansorena - Ester Taló - M.Mercè Viladrich
	Per part del claustre: - Núria Sans - Josep Lluís Cañón - Carme Espina - Joan Carles Estrella - Josep M. Gorgues - Oriol Dolcet
	Per part del PAE/PAS: - Mari Cabrera - Arantxa Farrés
	Per part de l'administració local: - Mar López
	Per part de l'AMPA: - Joan Palou

	- Teresa Torres - Maite Trepat
	Per part de l'alumnat: - Ariadna Agustí - Agustín Dragos Belu

Càrrecs unipersonals de coordinació

Caps de departament	Llengua i literatura catalana: Elena Planes Llengua i literatura castellana: Lurdes Salisi LLengües estrangeres: Rosa Not Matemàtiques: Mariona Rodríguez Ciències experimentals: Teresa Serra Ciències Socials: Montserrat Timoneda Tecnologia: Josep Lluís Cañón Expressió: Carme Espina Orientació: Georgina Vera
Coordinacions de cicle	PAT 1: Ramona Gaya PAT 2: Ramona Gaya PAT BAT: Josep M. Gorgues
Coordinació digital	Josep Ramon Asens
Coordinació d'activitats	Joan Carles Estrella
Coordinació LIC	Mihaela Topor
Coordinació estada a l'empresa	Oriol Dolcet
Coordinació riscos laborals	Núria Sans
Orientadora	Lourdes Adsuar/ M. Carme Martínez

Altres càrrecs unipersonals

Tutories	(Vegeu equips docents)
Tutoria SIEI	Cristina Amill
TIS	Natàlia Carmona
SIAL	Eva Roig

Altres ens de coordinació

CAD	Lourdes Adsuar/ M. C. Martínez Cristina Amill Francesc Carabasa Natàlia Carmona
TIL	Cristina Colàs Judit Ibós Ricard Reig

Altres entitats vinculades al centre

SERVEI DE MENJADOR Anna Macia	SERVEI DE NETEJA (ACRONET) Pepita Segura Gracia Moreno
PEE 0-20 Éric Hernández Anna Teixidó	EAP Núria Roca Àngels Adrià
PAE/PAS	Ramon Cabestany Raquel Escolà Teresa Macià Mari Cabrera Imma Blanes

Comunicació amb les famílies

1. Comunicacions de caire general

El centre compta amb la plataforma iEduca, que ha estat el principal mitjà de comunicació amb les famílies. Aquesta plataforma compta també amb una app (TokApp) que fa que les famílies rebin les informacions, tant individuals com grupals, directament al seu telèfon mòbil.

Aquest curs, a causa de les circumstàncies excepcionals, abans de començar l'activitat lectiva, es van dur a terme reunions de famílies agrupades per cursos acadèmics, encapçalades per un membre de l'equip directiu per cada nivell i les persones tutores, per tal d'explicar el pla d'actuació per al curs 2020/2021. En aquesta mateix reunió, es van explicar els criteris organitzatius i les estratègies docents.

Atès que un dels objectius que ens marquem per aquest curs és la reducció de material fungible, hem decidit no lliurar ni als docents, ni a les famílies els tradicionals dossiers informatius i utilitzar la nostra web per penjar totes les informacions en format de píndoles informatives. En el mateix sentit, hem dinamitzat les dues xarxes socials (Twitter i Instagram) que el centre ja ve utilitzant en els dos darrers anys. En les xarxes socials es publica una imatge/ video de les notícies amb un breu resum descriptiu i, si el centre ho considera d'interès general, també s'hi publica l'enllaç a la notícia web, que té un format més extens. Trobem que la dinamització de les xarxes socials és molt útil per arribar al màxim nombre de persones i se centra en el fet de comunicar allò que és essencial.

Les informacions que afecten uns determinats grups es fan a través de notificacions massives de la plataforma iEduca, que pot enviar les informacions per -fins a- tres canals diferents, i de la recepció de les quals en podem fer un seguiment. D'aquesta manera garantim que la informació arribi per un o altre mitjà.

2. Seguiment de l'alumnat

    a. Estat grup-classe

Durant el mes d'octubre, habitualment posteriorment a la preavaluació, es fa una reunió d'inici de curs en format presencial. Aquest any, a causa de la pandèmia, s'han fet totes les reunions de grup en format telemàtic. També s'han avançat les reunions de grup a la primera setmana d'octubre, fet que ha motivat que les famílies demanessin entrevistes de tutoria posteriorment a les notes de preavaluació. De cara al curs vinent es preveu mantenir aquesta temporització, sobretot per als cursos inicials de l'ESO on l'adaptació al nou centre/ curs pot ser més preocupant per a les famílies.

Tot i així, les reunions en format telemàtic han provocat que l'assistència de les famílies fos minsa, amb una mitjana del 50-60% de famílies depenent del curs. Per aquest motiu, també s'han dut a terme -de manera puntual- reunions presencials amb famílies d'entorns més desafavorits.

La formació en l'ús i instal·lació de les eines de la plataforma iEduca no s'ha pogut dur a terme però sí que es preveu fer-la de cara l'any vinent per a aquelles famílies que tinguin problemes/dubtes en l'ús de les eines de comunicació del centre (app i web).

    b. Seguiment individual

        i. Entrevistes

Les reunions amb les famílies a nivell individual s'han realitzat, a criteri de la persona tutora i de les característiques de la família, en format presencial o bé telemàtic.

Les famílies de l'alumnat de 1r d'ESO han mantingut un primer contacte informatiu amb el/la tutor/a de grup abans de l'inici de l'activitat lectiva, durant la primera setmana de setembre.

La resta d'alumnat nouvingut té prioritat a l'hora de realitzar les entrevistes amb les respectives famílies un cop començada l'activitat lectiva.

Cada família tindrà una entrevista, com a mínim, amb el tutor/-a. Aquestes entrevistes han tingut lloc entre el primer i segon trimestre de curs, tot i que no sempre han tingut lloc abans de les vacances de Nadal.

Sempre que una família demana una entrevista amb el tutor, se cercarà la data propera més convenient per dur-la a terme. Si una família ha demanat directament entrevistar-se amb direcció, s'ha atès la petició, però s'ha mirat de posar en coneixement de la persona tutora qui, si així ho desitgen les parts, també ha estat present a l'entrevista. Val a dir, però, que no sempre s'ha aconseguit dur a terme aquesta comunicació direcció-tutor amb prou antelació. Aquest és un punt que cal millorar de cara al curs vinent.

Les persones tutores són les primeres responsables de la comunicació amb la família de l'alumnat i les persones que coneixen més els i les joves. Per aquest motiu es prioritzarà que les entrevistes amb les famílies, les duguin a terme aquests professionals.

ii. Seguiment diari

La plataforma iEduca envia cada dia un informe amb les observacions del dia, un cop finalitzada l'activitat lectiva.

Si es produeixen faltes a primera hora del dia, la família rep una notificació immediata, per evitar possibles absències no justificades.

Si es produeix un incident greu, com ara una expulsió d'aula o una falta COVID, la família també en rep comunicació de manera immediata. L'alumnat amb 3 faltes COVID ha estat expulsat un dia a casa, fet que ha comportat que molts alumnes discuteixin la falta imposada. Com que les faltes COVID sempre han estat documentades, no s'ha considerat necessari procedir a la trucada a la família qui, ja ha estat informada amb la notificació corresponent.

Totes aquelles amonestacions verbals greus, per problemes de convivència i/o incidents entre alumnes, aniran seguides d'una comunicació verbal inmediata a la família (que serà realitzada pel mateix alumnat) i acompanyades d'un informe que formarà part de l'expedient de l'alumne i que es comunicarà a les famílies per missatgeria amb la major brevetat possible.

La cap d'estudis del centre, juntament amb la direcció i les persones tutores han estat les responsables de la convivència al centre. Des de l'equip directiu es considera una millora significativa que les persones tutores hi hagin pres part també.

3. Orientació

a. Programa d'orientació acadèmica i professional (ESO i BATX)

Els programes de tutoria inclouen eixos d'orientació en el sentit anterior. Tot i així per tal que hi participin les famílies, s'han programat reunions informatives per als següents col·lectius:

- ➔ Famílies interessades a venir al centre: reunió de presentació del centre i de la política docent del centre (febrer-març)
- ➔ 1r d'ESO: reunió personal informativa amb les persones tutores de l'alumnat de 1r d'ESO (setembre 2021).
- ➔ 3r d'ESO: reunió informativa sobre elecció de matèries optatives de 4t d'ESO (abril-maig)

- ➔ 4t d'ESO: reunió informativa sobre el Batxillerat al centre (abril-maig)
- ➔ 1r de BATX: reunió informativa de famílies per comentar el desenvolupament del TdR.

b. Persona orientadora

Tot aquell alumnat amb necessitat de suport educatiu s'entrevista personalment amb la persona orientadora, qui en fa un seguiment amb la freqüència que cregui oportuna.

De la mateixa manera, aquelles persones que així ho hagin desitjat poden sol·licitar entrevistes amb aquesta professional, qui també els ajuda a guiar en l'elecció dels estudis postobligatoris.

c. Treballadora d'integració social

La treballadora d'integració social (TIS) intervindrà amb aquell alumnat que necessita un suport social i fa d'intermediària entre les famílies i el centre. Les intervencions han estat o bé programades o puntuals, en funció de les necessitats de l'alumnat i de la disposició de la TIS.

4. Comunicació centre-AMPA

La direcció del centre és el contacte entre el centre amb l'AMPA. La direcció ha participat de les reunions de l'AMPA on ha estat cridada i ha consensuat les actuacions que l'AMPA havia de dur a terme en el transcurs de l'any escolar (compra de material per al centre, auxiliar de conversa, reutilització de llibres, festes de les orles, etc.). Les reunions en estat dutes a terme en format telemàtic.

5. Comunicació centre-comunitat educativa.

a. Consell escolar.

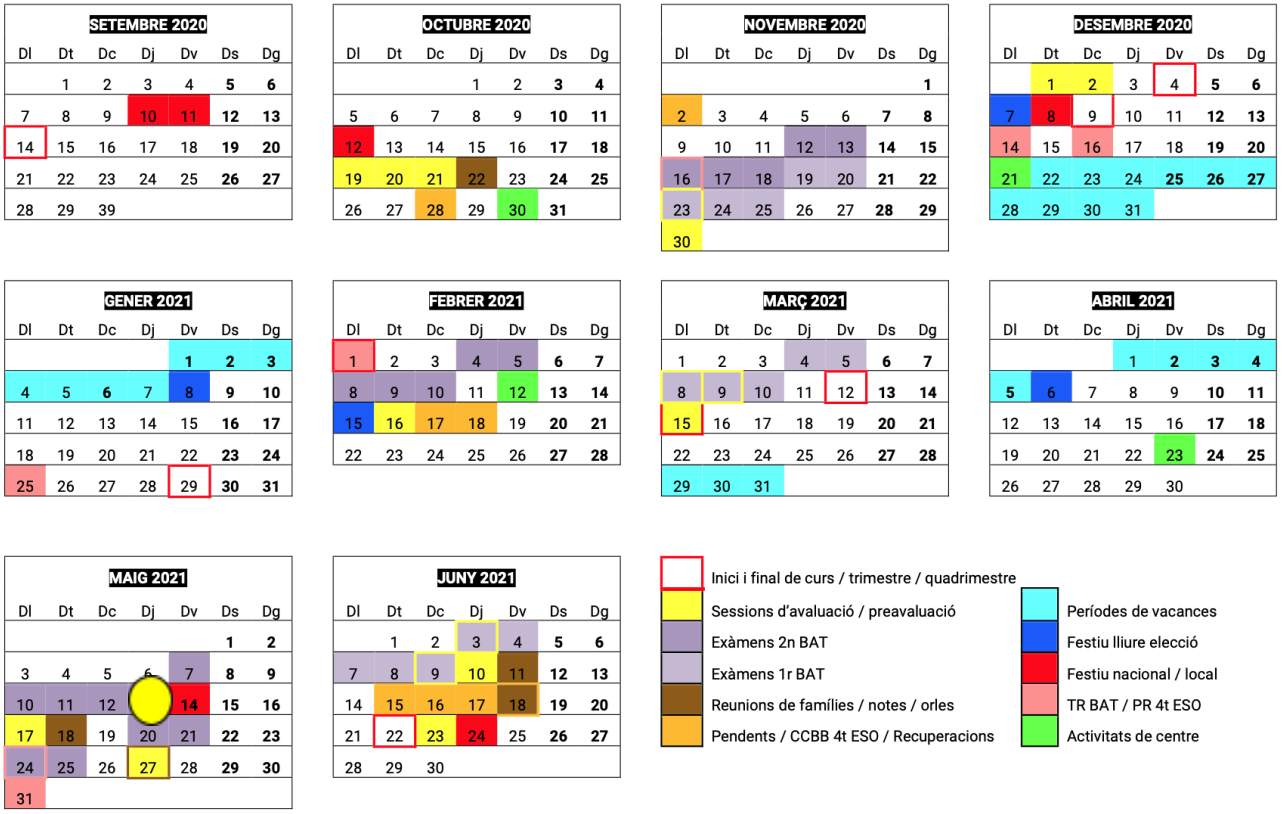
S'han convocat tres consells escolars durant el curs. El curs 20-21 tocava fer eleccions als consells escolars, però, arrel de les indicacions rebudes per part del departament d'educació, s'han posposat fins el curs 21-22. Per aquest motiu el sector de famílies, alumnat i docents s'ha quedat amb un representant menys respectivament. El curs vinent, doncs, es convocaran eleccions al consell escolar. Caldrà renovar places en tots els sectors del consell escolar relatius al centre. Els consells escolars sempre s'han dut a terme en format telemàtic i la comunicació de les reunions s'ha fet via correu electrònic, amb una invitació de calendari. La persona secretària és la responsable de les convocatòries i de les respectives actes.

b. Ens locals.

La direcció ha estat la interlocutora directa amb l'Ajuntament i el Consell Comarcal.

La direcció ha estat la responsable de la comunicació amb els mitjans de comunicació locals malgrat hagi pogut delegar la seva responsabilitat en altres professionals docents quan així ho ha considerat oportú.
Les vies de comunicació amb els ens locals han estat el telèfon i el correu electrònic.

Calendari de curs



El calendari d'aquest curs 20-21 ha sofert un parell de modificacions durant el curs. Els tradicionals dies de lliure elecció després de les vacances de Nadal i Setmana Santa no s'ajustaven al decret de calendari i, per aquest motiu, els dies 8 de gener i 6 d'abril es van haver de canviar pel dies 12 de febrer i 13 de maig respectivament. Tot i així, per les circumstàncies de la pandèmia, el dia 8 de gener també va ser considerat festiu, els trobareu indicats amb un cercle groc al calendari.

Àmbit curricular

Ateses les circumstàncies excepcionals d'aquest curs i les directrius marcades pel departament d'educació en les instruccions d'organització del curs 2020-2021, publicades en data 3 de juliol, s'han reestructurat les assignatures no instrumentals en horaris quadrimestrals i s'ha reduït l'opció de l'optativitat a 1r, 2n i 3r curs de l'ESO. L'assignatura de llengua francesa (*) serà de caire anual. Les optatives (*) han passat a obligatòries i quadrimestrals. A 4t curs de l'ESO s'han organitzat 5 itineraris fixos d'optativitat i al batxillerat s'han agrupat els alumnes en itineraris de modalitat, donant el màxim d'assignatures a professionals que ofereixen matèries comunes.

Així doncs, els currículums han quedat de la següent manera:

1. Currículum d'ESO

1r CURS D'ESO	ASSIGNATURES TRIMESTRALS		
	1r trimestre	2n trimestre	3r trimestre
Llengua catalana	3h	3h	3h
Llengua castellana	3h	3h	3h
Llengua anglesa	3h	3h	3h
Matemàtiques	3h	3h	3h
Educació física	2h	2h	2h
Informàtica	1h	1h	1h
Tutoria	1h	1h	1h
	ASSIGNATURES QUADRIMESTRALS		
	1r quadrimestre		2n quadrimestre
Ciències socials	6h		
Ciències naturals			6h
Música	4h		
Tecnologia			4h
Educació Visual i Plàstica	4h		
Francès			2h
Habilitats personals i socials			2h

2n CURS D'ESO	ASSIGNATURES TRIMESTRALS		
	1r trimestre	2n trimestre	3r trimestre
Llengua catalana	3h	3h	3h
Llengua castellana	3h	3h	3h
Llengua anglesa	4h	4h	4h
Matemàtiques	4h	4h	4h
Educació física	2h	2h	2h
Tutoria	1h	1h	1h
Francès*	2h	2h	2h
Cultura clàssica	1h	1h	1h
	ASSIGNATURES QUADRIMESTRALS		
	1r quadrimestre		2n quadrimestre
Ciències socials	6h		
Física i Química			6h
Música	4h		
Tecnologia			4h
Esports*	2h		
Imatge i So*			2h

3r CURS D'ESO	ASSIGNATURES TRIMESTRALS		
	1r trimestre	2n trimestre	3r trimestre
Llengua catalana	3h	3h	3h
Llengua castellana	3h	3h	3h
Llengua anglesa	3h	3h	3h
Matemàtiques	4h	4h	4h
Ciències Socials	3h	3h	3h
Educació física	2h	2h	2h
Tutoria	1h	1h	1h
Francès*	2h	2h	2h
Cultura i valors ètics	1h	1h	1h
	ASSIGNATURES QUADRIMESTRALS		
	1r quadrimestre		2n quadrimestre
Biologia	4h		
Física i Química			4h
Educació Visual i Plàstica	4h		
Tecnologia			4h
Projecte Telèmac*	2h		
Mediació*			2h

4t CURS D'ESO	ASSIGNATURES TRIMESTRALS		
	1r trimestre	2n trimestre	3r trimestre
Llengua catalana	3h	3h	3h
Llengua castellana	3h	3h	3h
Llengua anglesa	3h	3h	3h
Matemàtiques	4h	4h	4h
Educació física	2h	2h	2h
Tutoria	1h	1h	1h
	ITINERARIS DE MODALITAT		
Itinerari 1: Itinerari de ciències i tecnologia			
Tecnologia	3h	3h	3h
FQ	3h	3h	3h
Dibuix tècnic	3h	3h	3h
Itinerari 2: Itinerari cicles formatius / Batxillerat artístic			
Música	3h	3h	3h
Dibuix artístic	3h	3h	3h
Emprenedoria (CF)	3h	3h	3h
Itinerari 3: Humanitats (+Francès)			
Llatí	3h	3h	3h
Comunicació audiovisual	3h	3h	3h

Francès/Filosofia/ Informàtica	3h	3h	3h
Itinerari 4: Ciències (+Francès)			
Biologia	3h	3h	3h
FQ	3h	3h	3h
Francès/Filosofia/ Informàtica	3h	3h	3h
Itinerari 5: Ciències socials (+Francès)			
Economia	3h	3h	3h
Emprenedoria (BTX)	3h	3h	3h
Francès/Filosofia/ Informàtica	3h	3h	3h

Es valora positivament la quadrimestralització d'assignatures amb una part pràctica com la Biologia i la Física i Química o bé la Tecnologia, ja que es passa d'una hora de pràctiques a la setmana a dues. També es valora positivament el fet de quadrimestralitzar la llengua francesa a primer, a fi i efecte que tothom pugui tenir un cert coneixement de la llengua francesa i decidir si, més endavant, la vol seguir fent o no. En el mateix sentit, assignatures de 2 crèdits com la Música o bé l'Educació Visual i Plàstica també consideren òptima la quadrimestralització.

D'altra banda, assignatures de caire més teòric, com les Ciències Socials, optarien per la trimestralitat ja que són 6 hores de teoria a la setmana i es fa feixuc, tant per als alumnes com per als docents.

2. Currículum de Batxillerat

1r CURS DE BATXILLERAT	ASSIGNATURES COMUNES		
	1r trimestre	2n trimestre	3r trimestre
Llengua catalana	2h	2h	2h
Llengua castellana	2h	2h	2h
Llengua anglesa	3h	3h	3h

CMC	2h	2h	2h
Educació física	2h	2h	2h
Filosofia	2h	2h	2h
Tutoria	1h	1h	1h
	ITINERARIS DE MODALITAT		
Itinerari 1: Itinerari de ciències i tecnologia			
Matemàtiques	4h	4h	4h
Física	4h	4h	4h
Química	4h	4h	4h
Dibuix Tècnic	4h	4h	4h
Tecnologia Industrial	4h	4h	4h
Biologia	4h	4h	4h
Ciències Terra	4h	4h	4h
Itinerari 3: Itinerari d'humanitats i ciències socials			
Matemàtiques CSS	4h	4h	4h
Llatí	4h	4h	4h
Grec	4h	4h	4h
Economia	4h	4h	4h
Economia d'empresa	4h	4h	4h
Psicologia/Sociologia	4h	4h	4h
Literatura Espanyola	4h	4h	4h

2n CURS DE BATXILLERAT	ASSIGNATURES COMUNES		
	1r trimestre	2n trimestre	3r trimestre
Llengua catalana	2h	2h	2h
Llengua castellana	2h	2h	2h
Llengua anglesa	3h	3h	3h
Història	3h	3h	3h
Història de la Filosofia	3h	3h	3h
Tutoria	1h	1h	1h
	ITINERARIS DE MODALITAT		
Batxillerat de ciències i tecnologia			
Matemàtiques	4h	4h	4h
Física	4h	4h	4h
Química	4h	4h	4h
Dibuix Tècnic	4h	4h	4h
Tecnologia Industrial	4h	4h	4h
Biologia	4h	4h	4h
Ciències Terra	4h	4h	4h
Batxillerat d'humanitats i ciències socials			
Matemàtiques CSS	4h	4h	4h
Llatí	4h	4h	4h

Grec	4h	4h	4h
Emprenedoria	4h	4h	4h
Economia d'empresa	4h	4h	4h
Història de l'art	4h	4h	4h
Literatura Catalana	4h	4h	4h
Geografia	4h	4h	4h

Àmbit pedagògic

1. Formació del professorat

S'han dut a terme totes dues formacions previstes. La primera ha tingut múltiples formadors ja que ha estat un taller virtual d'eines en entorns digitals. Hi ha participat tot el claustre i, el fet de ser una formació entre iguals, s'ha valorat molt positivament. La segona formació ha estat de caire més especialitzat i només hi ha participat els professionals d'orientació que intervenen al SIEI. També es valora molt positivament ja que permet una millor coordinació entre aquests professionals pel que fa a l'orientació i atenció educatives que es pot donar a l'alumnat de SIEI.

	Tipologia	Formador/s	Durada	Destinataris	Calendari
FIC del programa d'innovació d'orientació educativa	FIC	Francesc Carabasa Montserrat Timoneda	30h	Claustre	A determinar
Dinamització del SIEI (suport intensiu d'escola inclusiva)	Seminari	Cristina Amill	20h	Professionals SIEI	A determinar

2. Coordinació primària-secundària

S'estableixen diverses actuacions per facilitar la coordinació primària-secundària amb les escoles de la localitat i els centres adscrits al nostre institut. Les detallem en la següent taula:

	ACTUACIONS	PARTICIPANTS	RESPONSABLES	DATA
Portes obertes alumnat	→ Visita de l'alumnat de 6è dels centres adscrits (en format virtual acompanyats per alumnat de la mateixa escola de primària que cursa 1r) → Realització "Pedrolo Go", descoberta del centre Enguany no s'ha pogut realitzar el Pedrolo Go ja que l'alumnat no ha pogut visitar el centre personalment, tot i així es preveu seguir amb aquest format el curs 21-22.	→ Equip directiu → Només alumnes de 1r. Excepcionalment, alumnes de 2n d'ESO → Professorat voluntari	→ Equip directiu → Caps de departament → Grup Impulsor TIL → Professorat voluntari	març
Reunió presentació del centre a les famílies	→ Reunió virtual on s'explica el projecte educatiu del centre	→ Equip directiu	→ Equip directiu	març
Portes obertes presencials	→ Visita de les instal·lacions, descoberta del centre → Dossier informatiu sobre el centre	→ Equip directiu ~~→ Alumnat voluntari~~ → Professorat voluntari → AMPA	→ Equip directiu → ~~Coordinadors~~ → Caps de departament	març
Benvinguda nou alumnat	→ Circular benvinguda → Benvinguda de l'AMPA → Informació programa reutilització llibres de text		→ Direcció → AMPA	maig

Traspàs d'informació	→ Caracterització alumnes (NESE, nouvinguts, informes EAP i escoles) → Anàlisi de les necessitats de mesures d'atenció a la diversitat.	→ Coordinador pedagògic → Orientadora → EAP	→ Equip directiu → Departament d'orientació → EAP	juny
Reunió tutors 6è EP	→ Particularitats alumnat → Agrupaments	→ Coordinador pedagògic → Coordinadora PAT 1 → Orientadora del centre → Tutors de 6è → EAP	→ Departament d'orientació → Coordinadora PAT1 → EAP	juny
Reunió benvinguda alumnat nou	→ Reunió informativa d'inici de curs adreçada a les famílies sobre aspectes concrets del funcionament del centre	→ Equip directiu → Coordinadora PAT 1 → Tutor/es de 1r d'ESO	→ Equip directiu → PAT 1 (1r curs)	setembre
Reunió primer contacte amb tutor/a	→ Entrevistes individuals a les famílies de l'alumnat de 1r/Nouvingut al centre	→ Tutores responsables → Orientadora → Tutora SIEI (si escau) → TIS (si escau)	→ Coordinador pedagògic → PAT 1 (1r curs)	setembre
Retorn traspàs d'informació	→ Reunió de retorn, seguiment mesures orientadores → Reajustament mesures (si escau)	→ Coordinador pedagògic → Coordinadora PAT 1	→ Coordinador pedagògic → PAT 1 (1r curs) → Tutors EP	~~gener~~ febrer

		→ Tutor/es de 6è EP → Tutores 1r ESO		
Seminari permanent de coordinació primària-secundària	→ Reunions trimestrals → Establiment d'objectius comuns → Consens metodologies/ estratègies educatives → Aspectes bàsics de funcionament per afavorir la transició d'etapa escolar	→ Inspecció → Coordinadors pedagògics → Representants dels centres adscrits → Representant de l'EAP	→ Inspecció → Equips directius → EAP	tot el curs

3. Treballs de síntesi i projectes de recerca

Treballs de síntesi

S'han dut a terme durant la mateixa setmana en tots els cursos amb una durada de 4 a 9 dies lectius (9 en el cas de primer d'ESO). S'ha plantejat un projecte per cada curs i s'han dut a terme dins de la localitat. El TdS de 1r d'ESO s'ha dut a terme al centre i a Tàrrega, 2n d'ESO a l'Escola de Sobreestants i a Verdú, 3r d'ESO a l'espai Trepat.

Com que els TdS s'han dut a terme la mateixa setmana que hi havia les PAU al centre, alguns ens locals com l'Escola de Sobreestants i el Museu Trepat, ens han acollit a les seves instal·lacions, de manera desinteressada. Des d'aquí els volem mostrar el nostre agraïment més profund, donades les circumstàncies actuals.

A diferència d'altres anys, s'han mantingut els grups de treballs dins els grups-classe i, però sí que s'ha modificat lleugerament l'horari lectiu durant aquells dies. Els diversos equips docents han estat els encarregats de preparar/adaptar els respectius projectes. La direcció del centre determina, primerament, les matèries i professorat que intervindrà en cada treball.

	Nom del projecte	Dates	Preu
1r d'ESO	Descobrim el nostre entorn. El parc de Sant Eloi.	~~28-30 abri~~ 8 a 18 de juny	10€
2n d'ESO	Les noces de Berenguer de Verdú i Guillema de Cervera.	8 a 11 de juny	2€
3r d'ESO	Projecte ESCAC. Taller de narrativa audiovisual.		10€

Projecte de recerca

Com ja ve essent habitual en els darrers anys, el projecte de recerca de 4t d'ESO s'organitza en un quadrimestre durant dues hores setmanals. Consta d'una part teòrico-pràctica en la qual l'alumnat es va guiant cap al procés de recerca i una part d'elaboració del projecte. El projecte s'elabora de manera individual o en parella i ha de tenir una extensió màxima de 10 pàgines. El professor encarregat del PdR fa un seguiment al llarg del quadrimestre però cada treball té assignat un tutor de recerca que guiarà l'alumnat en l'elaboració del projecte de recerca. Posteriorment l'alumnat ha de presentar llur treball davant un tribunal. S'avalua la memòria, la presentació oral i el seguiment del treball a classe.

	Lliurament memòria escrita	Presentació oral
1r QUADRIMESTRE	1 de febrer de 2021	8 de febrer de 2021
2n QUADRIMESTRE	31 de maig de 2021	7 de juny de 2021

4. Treball de recerca.

Les circumstàncies viscudes durant els darrers mesos del curs 2019-2020 ens han fet replantejar el calendari del TdR, que hem consensuat amb els membres del claustre. S'ha decidit deixar les dates inicials per a aquell alumnat que hagi seguit el procés de l'elaboració del projecte amb assiduïtat i s'han proposat unes noves dates per a aquell alumnat que s'hi hagi volgut acollir. De color groc hi ha assenyalades les dates alternatives que s'han aprovat conjuntament en el claustre d'inici de curs. el 90% de l'alumnat de 2n de Batxillerat s'ha acollit als nous terminis. Així doncs es van organitzar dues tandes de tribunals, una per l'alumnat que va optar per les dates inicials (en total 5 persones) i una altra per l'alumnat que va optar per les noves dates proposades (gairebé un mes més tard).

Calendari MODIFICAT Treball de Recerca de Batxillerat 2019-2021

Data	Contingut	Participants	
Desembre 2019	Publicació al moodle de tutoria del quadern d'orientació del treball de recerca.	Coordinació	
	Informació sobre el treball de recerca i sobre els aspectes formals del treball.	Tutoria de grup	
	Publicació al moodle de tutoria del llistat de temes proposats pels diferents departaments.	Coordinació	
	Publicació al moodle de tutoria del formulari per fer la tria de departaments.	Coordinació	
	Tria de 3 departaments/seminaris per ordre de preferència a través del formulari en línia.	Alumnat	
	Distribució de l'alumnat als departaments, en funció de la nota mitjana de la 1a avaluació.	Coordinació	

	Enviament per email al coordinador pedagògic dels 2 temes proposats (un del departament i l'altre lliure).	Alumnat	
Gener 2020	Repartiment dels treballs entre el professorat del departament.	Departament	
	Comunicació a l'alumnat del tutor/-a assignat.	Tutor	
	Lliurament del quadern de seguiment als tutors.	Coordinació	
	1a entrevista: • Centrar i acotar el tema del treball. • Crear i compartir una carpeta al drive (alumne-tutor-institut) on es penjaran les feines encarregades. • Encàrrec de feina: realització del **projecte recerca**.	Alumne/Tutor	
24/02/2020	2a entrevista: • Lliurament de projecte de recerca (esborrany d'índex, introducció amb l'apartat de motivacions, objectius del treball i metodologia a seguir per a la realització del treball). Enviar la feina: recercapedrolo@gmail.com • Encàrrec de feina: redacció del marc teòric.	Alumne Alumne/Tutor	Nota 1
30/06/2020	3a entrevista: • Lliurament del marc teòric (30-40% del TdR) • Encàrrec de feina: planificació de la part experimental.	Alumne Alumne/Tutor	Nota 2
Estiu	- Realització de la part experimental (entrevistes, visites, enquestes, treball de laboratori, treball de taller...).	Alumne	

28/09/2020 19/10/2020	4a entrevista: ● Lliurament de la part experimental elaborada amb els resultats redactats. ● Encàrrec de feina: redacció de la introducció, de les conclusions i del llistat de referències. Tancament del treball per fer-ne la revisió definitiva.	Alumne Alumne/Tutor	Nota 3
02/11/2020 14/12/2020	5a entrevista: - Lliurament de l'esborrany complet al tutor del treball per tal de revisar-lo.	Alumne	Nota 4
16/11/2020 11/01/2021	- Lliurament a secretaria de la memòria escrita enquadernada i enviament al drive de la memòria en format pdf.	Alumne	
30/11/2020 18/01/2021	6a entrevista: - Preparació de l'exposició oral.	Alumne/Tutor	
14/12/2020 25/01/2021	Exposicions orals dels TdR.	Alumne/Tribunal	
28/01/2021	Lliurament butlleta qualificació final de TdR.	Tutor	
1a set. feb.	Termini reclamacions justificades qualificació final TdR.	Tribunal	
14/06/2021	2n torn recuperació TdR (parcial o total).	Alumne/Tribunal	

5. Pla d'acollida.

1. Pla d'acollida a l'alumnat nou al centre.

El nostre Pla d'acollida es concreta en dues accions:

- Informació a les famílies, mitjançant una reunió general on s'informa del Pla d'Actuació de Centre, del PEC, PCC i normes de funcionament del centre

- Entrevistes a les famílies noves al centre amb les respectives persones tutores,, prèviament concertades, a partir d'un qüestionari elaborat pel centre, durant la setmana abans de començar el curs.

2. Pla d'acollida al professorat.

Fem un breu resum del Pla d'acollida que tenim desplegat al document, Pla d'acollida al professorat de l'INS Manuel de Pedrolo. El centre té diversos protocols d'acollida, per professorat en destinació provisional o definitiva, substitucions de curta o llarga durada i un manual de "primers auxilis", per substitucions que arriben de manera inesperada. També compta amb una enquesta de satisfacció que es passa a les persones que cessen del centre, per ajudar-nos a millorar en aquest sentit.

RESPONSABLE	ACTUACIÓ
Director/a	Acollida institucional: Salutació i entrevista (grupal i/o individual) Presentació del procés d'acollida Presentació equip directiu, caps de departament i coordinadors (si escau) Lliurament de les claus d'accés a aules i altres dependències Visita guiada pel centre
Coordinador pedagògic/ Director/a	Projecte de centre: Trets definidors del centre Documents institucionals (web) Projectes en funcionament (TEI, TIL)
Cap d'estudis	Organització general: Organigrama: departaments, cursos… Horari del professorat i alumnat Calendari d'inici de curs Criteris generals de funcionament Llistes d'alumnes Informació bàsica de l'entorn Models de documents interns: guàrdies, absències…
Consergeria	Aspectes logístics: Rebuda inicial i comunicació a l'equip directiu Procediment a seguir per a la realització de fotocòpies, enquadernacions, plastificats, etc. Procediment a seguir per a l'ús del telèfon, recursos audiovisuals, mobiliari…
Cap d'estudis	Entorns virtuals: Presentació dels entorns virtuals del centre: moodle, web, S-207… Claus digitals d'accés al sistema
Administració	Informació administrativa: Complimentació fitxa dades personals professorat
Cap de departament o substitut nomenat pel departament	Àrea: Presentació dels companys del departament Presentació del Pla d'acollida del departament Assignació d'espai de treball i arxiu Programacions i materials curriculars Criteris pedagògics consensuats departament: metodològics, avaluació… Organització i reunions d'àrea ● En cas de baixa del cap de departament, aquest assignarà un substitut
Coordinador pedagògic Coordinador de cicle o etapa	Alumnat-feina docent: Trets generals de l'alumnat Característiques específiques de grups i d'alumnes Criteris metodològics generals Tutoria d'alumnes Reunions d'equip docent

Orientadora educativa	Criteris generals d'avaluació i promoció Projectes específics dels grups Presentació de l'equip docent

És important afegir que, enguany, una de les inciatives del PEE ha estat l'elaboració d'un Pla d'acollida de centre que estés alineat amb el PAAM (Pla d'acollida d'àmbit municipal), ja que molts centres havíem descuidat algun dels aspectes a tenir en compte, com per exemple l'acollida d'alumnat nouvingut, d'alumnat visitant d'altres centres,etc. S'ha creat una comissió de treball per elaborar aquest PA i ja està pràcticament acabat.

6. Projectes Educatius.

ACTIVITATS DE SOSTENIBILITAT

El Departament de Medi Ambient va concedir a l'institut la participació en aquest projecte des de l'any 2001 fins al 2015. Un cop obtingut el distintiu d'Escola Verda el 2003, el centre va consolidar i incorporar noves accions incloses en tots els cursos. L'objectiu era la incorporació de criteris ambientals tant en el currículum com en la gestió interna, així com la participació en la millora ambiental de l'entorn a nivell local.

Així, doncs, la personalitat ecològica integral ha passat a ser un dels principals eixos vertebradors del nostre Projecte Educatiu. Aquest va estar seleccionat també com a projecte d'innovació educativa per part del Departament d'Educació (2005-2008).

La sortida del projecte Escoles Verdes no significa, però, que no es realitzin activitats de sostenibilitat o sensibilitat ambiental. Les accions més destacades incloses en el programa d'actuació per a aquest curs són les següents:

- Programació didàctica de l'assignatura "cultura i valors ètics" de 4t d'ESO en base a conscienciació mediambiental (2019 en endavant)
- Orientació mediambiental del servei comunitari. (2019 en endavant)
- Consolidació de la recollida selectiva de les escombraries del centre.
- Reutilització de paper a les aules.
- Reducció de l'ús de paper en la gestió del centre. (informes avaluacions, dossiers, etc.)
- Manteniment del plafó verd d'informació ecològica.
- Incorporació del delegat verd (curs 19-20)
- Participació en la setmana del medi ambient.
- Manteniment d'una secció de medi ambient a la revista de l'institut.
- Conscienciació de l'ús excessiu de paper d'alumini i plàstic.
- Cura de les aules i les instal·lacions del centre.

PROGRAMA SALUT I ESCOLA

L'educació per a la salut és un altre dels aspectes descrits com d'actuació prioritària en el Projecte Educatiu del Centre. Per aquest motiu ens vam plantejar la possibilitat de desplegar aquest eix transversal, sobretot a través del Pla d'acció tutorial. El propòsit d'aquest projecte és treballar l'esmentat eix gradualment i continuadament durant tota l'etapa de l'ESO i també al Batxillerat, per tal d'assolir els objectius d'hàbits, valors i actituds que han d'ésser propis dels nois i noies d'aquestes edats i etapes educatives. Les temàtiques bàsiques que s'incorporen en aquest projecte són l'orientació afectivosexual, l'alimentació sana i equilibrada i la prevenció de drogodependències. El programa compta amb la presència periòdica d'un infermer al centre. Enguany, degut a les circumstàncies provocades per la pandèmia, el centre no ha tingut cap professional sanitari a disposició de les consultes de l'alumnat. El centre ja s'ha posat en contacte amb el CAP de la localitat per sol·licitar la represa efectiva d'aquest programa amb la presència al centre d'una persona infermera. No obstant això, i , tenint present que el nombre de casos d'estrès emocional ha estat més

alta, el centre ha mantingut els eixos tutorials esmentats anteriorment i ha cercat col·laboració externa per dur-los a terme.

Des del curs 2019-2020 el centre ha participat en el programa "Jo sóc de Lynux", per a la prevenció de violències masclistes i en un mòdul d'educació sexual, ambdós organitzats per l'Ajuntament de Tàrrega. El curs 20-21, els mòduls d'educació afectivo-sexual s'han reduït i s'han concentrat en diversos dies. El format que s'ha dut a terme aquest any és el que convenç més a tutors i alumnat. Des del centre volem donar continuïtat a aquests programes a 4t i 3r d'ESO respectivament, però estem pendents de les indicacions dels ens locals.

Des del curs 2016-2017, l'institut també ha participat en el programa "What's up? Com vas de salut mental?" que s'organitza des del Departament de Salut i que ofereix unes unitats didàctiques que trenquen mites sobre la salut mental i culmina amb la visita d'un testimoni que relata les seves vivències. Aquest any, aquest programa no s'ha dut a terme. Tot i així, tenim el desig de reprendre el programa en els propers cursos.

PROGRAMA COOPERATIU DE REUTILITZACIÓ DE LLIBRES DE TEXT
Des de l'AMPA, amb el suport del centre, l'EEE i la TIS, s'organitza la socialització dels llibres de text de l'ESO. El programa preveu el lloguer de la majoria de llibres de text en l'etapa d'escolarització obligatòria. En acabar el curs, l'alumnat lliura els llibres usats i l'AMPA reutilitza o compra, si és el cas, els llibres de l'any següent.

El programa pretén que el cost dels llibres de text sigui més reduït, a la vegada que s'enllaça en els valors mediambientals que el centre promociona. Aquest any s'ha lliurat tot el material de lloguer a tot l'alumnat d'ESO, per tant el 100% dels alumnes en són beneficiaris.
Pel que fa al batxillerat, el centre ha iniciat la socialització de llibres en aquesta etapa. Per ser el primer any, només s'han socialitzat els llibres de les matèries comunes i comunes d'opció. Per abaratir costos i per fomentar la sensibilització mediambiental, l'AMPA s'ha ofert a comprar els llibres de BATX de les matèries a socialitzar. Hores d'ara podem dir que el programa de reutilització ha estat un èxit a 1r curs, 50 dels 57 alumnes hi participen. A 2n curs, l'èxit ha estat més moderat, un 50% de l'alumnat hi participa. El centre seguirà amb aquest programa el curs vinent amb l'ambició de socialitzar la totalitat dels llibres de text.

TRACTAMENT INTEGRAT DE LES LLENGÜES (TIL)
Té com a finalitat dotar el nostre alumnat d'una competència plurilingüe sòlida que afavoreixi el seu creixement acadèmic i posterior inserció laboral. D'altra banda, fomenta un ensenyament de les llengües competencial, que parteix del consens i la cooperació entre el professorat de llengua i que promou el disseny de projectes d'aula en què participen diverses llengües. El TIL treballa a tres nivells: alumnat, professorat i centre. Els seus objectius específics són:
Alumnat:

- Millorar la competència comunicativa a través d'un ensenyament integrat de les llengües.
- Desvetllar la consciència plurilingüe dels aprenents per promoure valors democràtics (tolerància, respecte a la diferència...).
- Desenvolupar competències clau per al s. XXI (bàsiques, del pensament i actitudinals o personals).
- Adquirir estratègies d'intercomprensió i de transferència lingüística.
- Fomentar el treball cooperatiu i per projectes.
- Adquirir estratègies per a l'aprenentatge autònom (aprendre a aprendre)

Professorat:

- Incorporar en la docència estratègies per al tractament integrat de les llengües.

- Adquirir coneixement i estratègies per al disseny i la implementació de seqüències didàctiques competencials i de projectes de comunicació integrats.
- Reforçar el treball cooperatiu.
- Planificar conjuntament els objectius, els continguts i els criteris d'avaluació de les diferents llengües.

Centre:

- Incentivar la creació d'estructures organitzatives que facilitin el treball cooperatiu del professorat de l'àmbit lingüístic.
- Facilitar la cooperació docent, especialment entre el professorat de llengües, per tal d'afavorir la cohesió dins d'un mateix curs (o nivell) i també entre les diferents etapes educatives.
- Intercanviar experiències i bones pràctiques amb altres centres.
- Afavorir la implicació de la comunitat educativa en el projecte lingüístic plurilingüe del centre.

ACTIVITATS DE MILLORA DE LES LLENGÜES ESTRANGERES

Des del curs 2018-2019, gràcies a la col·laboració de l'AMPA, el centre compta amb un auxiliar de conversa en llengua anglesa. Aquesta persona es distribueix equitativament entre tots els grups classe, a fi i efecte que tot l'alumnat pugui gaudir, com a mínim, d'una hora setmanal de conversa amb una persona nadiua.

D'altra banda, també es promociona l'atenció individualitzada a les classes de llengua anglesa incorporant un co-docent a l'aula, per atendre millor la diversitat.

Pel que fa a la segona llengua estrangera, el centre aposta per impulsar-la des dels cursos baixos de l'ESO, per aquest motiu, el curs 19-20 es van doblar els grups de francès a primer i segon d'ESO. Enguany, les circumstàncies sanitàries van obligar al centre a prendre mesures organitzatives per les quals tots els grups a 1r d'ESO han tingut 2 hores de francès setmanals durant un quadrimestre. La bona acollida d'aquesta mesura, gràcies a la qual, hi ha el doble de persones inscrites a francès a 2n d'ESO el curs 21-22 (40) ens fa pensar que l'estratègia d'obrir la llengua francesa a tothom enlloc de fer-los-la triar com a optativa, funciona bé si es pretén impulsar les llengües estrangeres.

PROGRAMA DELEGATS 3D

Des de la Delegació general de Joventut se'ns va oferir la participació en aquest programa que cerca l'elaboració d'un projecte de centre a través de la detecció de necessitats que els mateixos alumnes fan. El programa vol fomentar la cultura participativa, la implicació i el sentit de pertinença de l'alumnat vers el seu centre educatiu. Aquest programa, que es va iniciar ja el curs passat, però que no va poder-se desplegar completament, s'ha dut a terme amb l'alumnat de 1r de BAT. La proposta que s'ha fet des del programa ha estat la programació del timbre musical, en la qual es va implicar tota la comunitat educativa. Es preveu seguir amb aquest programa durant els cursos posteriors i encoratjar altres mesures que siguin d'àmbit d'aplicació a la totalitat del centre.

PROGRAMA DE MEDIACIÓ ESCOLAR

El curs 2008-2009 es va endegar el Programa de mediació escolar. La mediació escolar és un procés estructurat de gestió de conflictes en què les persones enfrontades es reuneixen en presència del mediador/a i, mitjançant el diàleg, busquen sortides al problema conjuntament. Els equips de mediació estan formats per dos alumnes voluntaris i un professor, els quals han rebut la formació prèviament. Amb aquesta intenció, l'assignatura de Mediació és una optativa de 3r curs d'ESO en la qual, aquest any, la majoria d'alumnes (excepte l'alumnat que fa francès), hi estaran formats.

Un cop feta la formació, el centre posa aquest servei a disposició dels alumnes per resoldre conflictes d'una manera més raonada i sense violència perquè volem viure i conviure en un centre on la tolerància, el respecte entre companys i els valors democràtics siguin presents en el nostre dia a dia.

PLA EDUCATIU D'ENTORN

Des del curs 2019-2020, el nostre centre participa en el programa PEE 0-20 que vetlla per una educació integral i global de tot l'alumnat de la nostra àrea. En el marc d'aquest projecte s'han dut a terme diverses accions com són:

1. Classes extraescolars per alumnat que necessita reforç educatiu.
2. Formació d'alumnat en dinàmiques participatives.
3. Dinamització dels patis per part dels alumnes de batxillerat
4. Activitats extraescolars diverses (teatre, esports, etc.)
5. Col·laboració en activitats de formació d'àmbit local per alumnat i famílies
6. Elaboració i consensuació de protocols d'actuació
7. Participació en projectes d'àmbit local: fira de formació, dia de la pau, carnestoltes, etc.

PLA D'ACCIÓ D'ORIENTACIÓ EDUCATIVA (Model SCAP)

Part de l'equip docent del centre ha realitzat durant quatre cursos una formació relacionada amb l'orientació educativa de l'alumnat, entesa com a conjunt d'actuacions dels equips de centre programades, sistematitzades i avaluades, per garantir l'assoliment de les competències bàsiques des de l'acompanyament personalitzat de l'alumne al llarg de l'escolarització.

Com a resultat d'aquesta formació, un grup impulsor, format per professorat del centre, ha elaborat un Pla d'acció d'orientació educativa que té com a objectiu redefinir i aprofitar els recursos que ja tenim, per tal de vincular l'alumnat en el centre, orientar-lo i acompanyar-lo. El grup impulsor fomenta la reflexió i el debat pedagògic i defineix anualment els seus propis objectius.

No obstant això, alguns ja venen determinats per la dinàmica de treball dels cursos anteriors. Aquests són:

- Millorar la participació/implicació dels delegats en la gestió del centre.
- Utilitzar les reunions de tutors com a espai de preparació i propostes per a les reunions d'equip docent.
- Establir pautes de coordinació entre els tutors i la resta de l'equip docent.
- Consolidar la sistematització de l'orientació educativa del centre.
- Establir pautes comunes d'avaluació: rúbriques de l'exposició oral, de les EPA, pautes comunes dels informes escrits, sistemes de cerca a la xarxa, etc.
- Establir entorns virtuals comuns i segurs per al nostre alumnat.

PLA D'ORIENTACIÓ ACADÈMICA, UNIVERSITÀRIA I PROFESSIONAL

El curs 2016/17 vam realitzar les darreres JOUP, unes jornades que s'havien celebrat en el nostre centre de forma ininterrompuda. Tanmateix, des de diferents sectors de la comunitat educativa s'havia qüestionat les jornades i les dificultats organitzatives que generava. És per aquest motiu que el curs 2017-2018 vam decidir canviar el model.

El nou pla d'orientació s'inicia a 1r d'ESO i acaba a 2n de BATX, essent conscients que hi ha cursos on s'hi fa més incidència: 3r i 4t d'ESO, durant el darrer trimestre del curs, i 2n de Batxillerat. El programa vol orientar l'alumnat en les accions i eleccions acadèmiques més adients a nivell individual i, en els darrers cursos de l'etapa, cap a estudis postobligatoris. El programa es desenvolupa al llarg del curs amb diferents activitats de tutoria, entrevistes amb la família, recerca del propi alumnat, xerrades i taules d'orientació. Per a l'alumnat de 2n de Batxillerat, a part de les activitats de tutoria, les actuacions són les següents:

- Visita planificada al Saló de l'Ensenyament de Barcelona (no s'ha pogut dur a terme)
- Assistència a les jornades de portes obertes de la UdL.

- Taules d'orientació amb xerrada-col·loqui d'universitaris -exalumnes del centre- de diferents àmbits acadèmics.
- Preparació i acompanyament a les proves d'aptitud personal (PAP).
- Xerrada sobre la nova universitat i el futur acadèmic i professional de l'alumnat, organitzada per l'AMPA.

PROVES CANGUR, MATEMÀTIQUES A *L'SPRINT* I FEM MATEMÀTIQUES

La Societat Catalana de Matemàtiques organitza cada curs la realització d'unes proves adreçades a l'alumnat de segon cicle de secundària, consistents a resoldre diversos problemes de càlcul i exercicis de raonament lògic. L'objectiu és incentivar entre l'alumnat el gust per les matemàtiques i premiar aquells que excel·leixen en la pràctica d'aquesta disciplina acadèmica. Per a l'alumnat de 1r i 2n d'ESO també hi ha una convocatòria similar anomenada "Fem Matemàtiques". L'alumnat d'ESO ha participat activament en aquestes proves obtenint uns grans resultats en ambdues d'elles. Una de les nostres alumnes, la MC de 2n d'ESO, ha acabat 2a en el concurs estatal de Fem Matemàtiques.
La previsió és que se segueixin preparant aquests alumnes per a la participació en concursos. D'altra banda, com que l'àrea de matemàtiques pot presentar diversitat de nivells en totes les etapes de l'ESO, el centre ha optat per proporcionar co-docència en aquest àmbit a tots els nivells de l'ESO.

REVISTA TELÈMAC

El nostre centre compta amb una revista pròpia. Es tracta de la publicació escolar "Telèmac", un butlletí quadrimestral dedicat a informar sobre les diferents activitats que es van realitzant en la nostra comunitat escolar, i també a generar debat sobre diversos aspectes del funcionament de l'institut. La revista és elaborada per alumnes de 3r d'ESO dins d'una matèria optativa. Des del curs 2013/2014 la publicació de la revista és digital. L'optativa de revista ha estat quadrimestral, compartint franja amb Mediació. La revista també ha comptat amb hores de co-docència, que ha agilitzat el treball individual i que ha millorat el treball en equip. Es continua proposant de cara al curs vinent.

ACTIVITATS POSTPOSADES

CORAL

La coral, que ja té tradició al centre, implica la barreja de diversos alumnes pertanyents a diferents grups-classe i això contravé directament el nostre pla d'actuació i les directrius del Departament d'Educació. Es preveu que l'alumnat pugui participar en una trobada virtual de corals però sempre mantenint-se dins el seu grup estable.

TEI

En el mateix sentit, el programa TEI implica la interacció directa entre alumnat de diversos cursos, per aquest motiu, hem decidit posposar aquest programa fins que millorin les circumstàncies sanitàries.

Activitats lúdico-festives

A continuació detallem les activitat lúdico-festives que hem dut a terme al centre, adaptant-les a les mesures sanitàries oportunes.

CASTANYADA

És tradició en el nostre institut la celebració de la castanyada per Tots Sants. La castanyada és organitzada per l'alumnat de 1r de batxillerat per tal d recaptar fons pro-viatge fi de curs. Enguany,

com que no hi havia previsió de realitzar el viatge, l'alumnat de 1r de BAT va organitzar una "Castanyada Solidària". Els alumnes van poder menjar-se les castanyes a les seves respectives zones d'esbarjo. Els diners recaptats, més de 200€, van donar-se a una entitat sense ànim de lucre de la localitat. Aquest format ens ha convençut i volem donar continuïtat a aquesta activitat solidària en els propers cursos.

DIADA DE SANT JORDI

La festivitat de Sant Jordi ha estat organitzada i coordinada pel grup impulsor TIL. Enguany ha acollit les modalitats literàries habituals: poesia, prosa i assaig i s'hi ha sumat la modalitat d'audiovisual. Els premis s'han organitzat per categories, no per llengües i el jurat de cada modalitat ha estat professorat dels diversos departaments didàctics de llengües. S'ha dividit l'acte, que s'ha dut a terme en streaming, en tres franges, una per a 1r i 2n d'ESO, una per a 3r i 4t d'ESO i una per al Batxillerat. Esperem poder recuperar la modalitat de cerimònia presencial per al curs vinent.

PEDROSTOLTES

Des del curs 2017-2018 l'alumnat de 4t d'ESO s'encarrega d'organitzar activitats durant la setmana del carnestoltes. Cada dia surten les indicacions del rei Pedrostoltes per a l'alumnat i el professorat. El darrer dia de la setmana organitzen un concurs de disfresses en el qual participen tots els grups-classe. També a la nit s'organitza una desfilada de disfresses amb coreografies i altres actuacions. És una festa que sorgeix arrel d'una reivindicació del nostre alumnat i, malgrat que porta poc temps en marxa, ha arrelat al centre.

Enguany el centre ha participat de les consignes del Carnestoltes a nivell municipal i l'alumnat ha vingut disfressat el darrer dia. Tot i així, degut a les circumstàncies actuals, no s'ha pogut dur a terme el Pedrostoltes. Esperem que sí que ho poguem celebrar el curs 21-22.

FESTA DE FINAL D'ETAPA

Com cada any, a finals de curs, es duen a terme dues festes per tal de celebrar la culminació del curs acadèmic. Organitzades per l'AMPA de l'institut, inclouen en el seu programa el lliurament d'orles a l'alumnat que ha acabat 4t d'ESO i 2n de Batxillerat. Tot plegat, amenitzat amb actuacions musicals i audiovisuals, lliurament de premis i un aperitiu (si les circumstàncies ho permeten) que reuneix famílies, alumnat i personal docent i administratiu o subaltern.

Després que el departament d'educació prohibís la celebració amb famílies als centres, l'AMPA i la direcció van decidir dur a terme un acte híbrid. El lliurament d'orles seria al centre i les famílies es reunirien en un pavelló privat. Posteriorment a l'aixecada de la prohibició, el centre va dur a terme l'acte en el mateix format -híbrid- al centre, l'alumnat va estar-se a la sala d'actes i les famílies al gimnàs ja que, per por a inclemència meteorològica, els actes es van celebrar a l'interior del recinte i calia limitar-ne l'aforament. Les dues cerimònies es van dur a terme el mateix dia (19 de juny) en horari diferent.

SORTIDES FINAL DE CURS

Donat que no s'han dut a terme sortides de cap tipus durant el curs, i donada la situació de restriccions que ha viscut el vostre alumnat, s'ha estimat oportú destinar els darrers dies de curs a sortides de caire lúdic, combinant sortides de proximitat i més llunyanes. El calendari de les sortides de final de curs ha estat el següent:

CURS	DATA	SORTIDA	PREU
1R ESO	21/06/2021	ACTIVITATS D'AVENTURA RIALP	45€
	22/06/2021	PISCINA	
2N ESO	21/06/2021	PISCINA MUNICIPAL	45€
	22/06/2021	ACTIVITATS D'AVENTURA RIALP	
3R ESO	21/06/2021	SORTIDA ILLA FANTASIA	45€
	22/06/2021	SORTIDA PAINTBALL CERVERA AVENTURA	
4T ESO	17/06/2021	SORTIDA A PORT AVENTURA	110€
	21/06/2021	SORTIDA A PONTS ACTIVITAT AQUÀTICA	
	22/06/2021	SORTIDA A ILLA FANTASIA	
2n BAT	15/06/2021	SORTIDA A PORT AVENTURA	40€

7. Sortides i activitats culturals d'àrea.

El nombre de sortides i activitats s'ha vist dràsticament reduït a causa de la pandèmia. Seguint els consells del departament d'educació, no s'ha previst realitzar activitats durant el primer trimestre i s'ha estat amatent a l'evolució de la pandèmia i a les instruccions que dictava el PROCICAT setmanalment. Els viatges previstos a 4t d'ESO i 1r de Batxillerat han estat cancel·lats. Tot i així, s'han substituït el viatge de 4t per 3 sortides d'un dia agrupades en els darrers dies de curs (com es pot veure en la taula anterior) i s'ha emplaçat a l'alumnat de 1r de batxillerat a organitzar un viatge a Madrid pel mes de desembre de 2021.
En el mateix sentit, les sortides dels diversos TdS s'han vist limitades al nostre entorn més immediat i s'han eliminat les nocturnitats, com ja hem explicat anteriorment. Les cel·les pintades en vermell corresponen a les activitats que no s'han pogut dur a terme.

SORTIDES I ACTIVITATS DEPARTAMENTS DIDÀCTICS 2020-21					
Tipus d'activitat	*Objectiu de l'activitat*	*Alumnes*	*Data d'actuació*	*Avaluació (Prof. responsables)*	*Cost*

1r Tr	Burlington Culture talks on Ireland	Aprendre sobre la cultura i tradicions irlandeses	Alumnat de **3r d'ESO**	1 de desembre	Rosa Not	Gratuït
2n Tr	Matemàtiques a l'SPRINT	Concurs	**3r i 4t d'ESO**	9 de desembre	Mariona Rodríguez	Gratuït
			Batxillerat	10 febrer		
			1r i 2n d'ESO	17 febrer		
	Visita UdL	Conèixer les diferents opcions acadèmiques de l'alumnat de lletres	Alumnat de lletres de **2n de BAT**	A determinar	Elena Planes	15€
	Pràctiques de química als laboratoris de la UB	Aprofundir en els aspectes pràctics de la matèria.	Alumnes de **química de 1r de Batxillerat**	Gener-febrer	Carme Bernaus	30€
	Sortida a Barcelona	Visita a la Barcelona històrica i institucional	Alumnes de **2n de Batxillerat**	Març-abril	Joan Planes	30€
	Sortida al Born i recorregut per la Barcelona històrica	Aprofundir la Guerra de successió	Destinada a alumnes de **4t ESO**	Principis del 2n trimestre	Josep Farré	30€
	Sortida a Ros Roca	Conèixer els diferents departaments d'una empresa	Destinada als alumnes d'economia de **1r de BAT**		Josep M.Gorgues	Gratuït
	Teatre "Nada" Sala Escorxador LLeida	Consolidació lectura de l'obra *Nada*, de Carmen Laforet	Alumnat de **2n de BAT**	Segon trimestre (data a determinar)	Lourdes Salisi	
	Investiga la vacuna de la SIDA		Alumnat de Biologia de **1r de BAT**	Segon trimestre (data a determinar)	Rosa Farran	10€
	Teatre virtual	Consolidació lectura de l'obra *Mirall Trencat*, de Mercè Rodoreda	Alumnat de **2n de BAT**	Segon trimestre (data a determinar)	Elena Planes	4€

	Proves Cangur	Concurs	Tots els nivells	18 de març	Mariona Rodríguez	Gratuït
	Sortida a Tarragona	Visita teatralitzada de Tarraco Romana	**4t d'ESO i Batxillerat**	Abril	Ramon Cardona	30€
	Visita als Estinclells o alternativa a Calafell	Conèixer la vida d'un poblat ibèric	Destinada als alumnes de **1r ESO**	Abril-maig	Pilar González	5€
	Visita UB	Realitzar pràctiques de Química	Alumnat de **química de Batxillerat**	A determinar	Carme Bernaus	30€
3r Tr	Sortida a Montblanc i Poblet o a castells propers	Aprofundir en l'art romànic i gòtic i conèixer l'estructura d'una ciutat medieval i la vida monacal	Destinada als alumnes de **2n ESO**	Març	Pilar González	20€
	Visita a una empresa potent	Aprofundir l'organització i funcionament d'una empresa	Destinada a alumnes de **1r de BAT.**	Abril-maig	Josep M. Gorgues	Gratuït
	Sortida Vallbona	Visita al monestir de Vallbona i a la cooperativa l'Olivera	Destinada als alumnes de **3r ESO**	Abril-maig	Carme Vives	Gratuït
	Visita a sobreestants	Taller de Granulometria	Alumnat de **Ciències de la Terra de Batxillerat**	Maig	Sílvia Ansorena	Gratuït

8. Atenció a la diversitat

Com consta en el projecte de direcció que hem engegat enguany, la nostra intenció és fer una atenció a la diversitat inclusiva. Això passa per eliminar els grups anomenats "de reforç" i compensar aquesta mesura amb més suport docent dins l'aula ordinària, ja sigui amb desdoblament o sense. Val a dir, però, que a 4t d'ESO, el grup A té una orientació acadèmica diferent de la resta ja que està pensat per a alumnat que vol dirigir els estudis postobligatoris cap a opcions menys academicistes.
Seguint els criteris marcats pel Departament d'Educació en les instruccions d'inici de curs del mes de juliol de 2020, els grups s'han fet amb criteris d'heterogeneïtat i buscant l'equitat entre el nombre de noies i nois per grup-classe. En tots els cursos, l'alumnat de SIEI o bé d'AA es troben dins un mateix grup-classe per millorar la continuïtat del grup-estable.
Les mesures d'atenció a la diversitat que s'adopten per a aquest curs 2020-2021 són les següents.

→ Creació d'un grup extra d'activitat per cada nivell de l'ESO.

→ Manteniment dels desdoblaments en àrees que requereixen una part més pràctica.
→ Augment de la codocència en les àrees que ho permeten.
→ Augment de l'oferta de modalitat al batxillerat.
→ Millora de la coordinació dels equips docents amb les professionals específiques: orientadora, tutora SIEI, tutora aula d'acollida i TIS.

Altres mesures d'atenció a la diversitat:

- **Suport Intensiu per a l'Educació Inclusiva (SIEI)**

El SIEI disposa d'una dotació d'una jornada i mitja de professorat de psicopedagogia i una educadora a jornada sencera. Atén principalment alumnes del nostre centre, però es coordina també amb l'escola d'educació especial quan així es necessita.
Els professionals del SIEI participen en les classes atenent alumnat SIEI i altres alumnes amb dificultats d'aprenentatge. Aquest curs formen part del SIEI 8 alumnes de diverses necessitats educatives repartits en tots els cursos de l'ESO .

- **AIS**

L'aula integral de suport (AIS) és un recurs nou a la localitat. Acull alumnat amb transtorns de conducta greus i en fa una reeducació durant certs dies a la setmana. Aquest any només ha acollit a un dels nostres alumnes de SIEI. L'evolució de l'alumne ha estat molt bona i, per aquest motiu, només es preveu que hi assisteixi un dia a la setmana durant el curs 21-22. D'altra banda l'AIS s'ha posat en contacte amb el centre per fer una detecció de necessitats d'alumnat que -amb o sense transtorn diagnosticat- presentin conductes disruptives.

- **Unitat d'Escolarització Compartida (UEC)**

Malgrat les diferents mesures d'atenció a la diversitat, alguns alumnes no es poden adaptar a la dinàmica escolar. En alguns casos poden adscriure's a la UEC de Tàrrega, on un grup reduït d'alumnes i un enfocament més pràctic i assumible per als alumnes amb dificultats d'aprenentatge poden possibilitar que aquests alumnes acreditin l'ESO. Actualment hi ha 4 alumnes a la UEC, un dels quals s'ha graduat aquest mes de juny en haver estat promocionat dos cursos en el darrer any. S'han enviat dos alumnes durant el curs: el primer va causar baixa de la UEC i del centre al cap d'un mes d'anar-hi, ja que es va produir un trasllat de domicili. L'altra alumna que s'hi va derivar presenta una evolució molt positiva i una millor actitud vers el sistema educatiu. Es preveu que aquesta alumna acabi l'escolarització obligatòria allí.

- **Tècnica d'Integració Social (TIS)**

Aquest curs el centre disposa d'una TIS a jornada sencera. Tot l'alumnat del centre és susceptible de ser atès per aquesta professional, però les seves tasques se centren en el següent alumnat:
→ Alumnat absentista que ja té seguiment de la treballadora social de l'EAP.
→ Alumnat reincident dels retards matinals.
→ Alumnat repetidor que, durant el curs escolar o, tot just acabat aquest, compleix 16 anys i que ha manifestat i/o és evident que té intenció de deixar els estudis de l'ESO.
→ Alumnat que té una situació personal i familiar desfavorida.
→ Alumnat que té una situació econòmica desfavorida.
→ Alumnat que està mancat d'habilitats socials, rutines d'estudi, hàbits de convivència dins les instal·lacions del centre...

Posteriorment al seguiment d'aquest alumnat, la TIS pot dur a terme una sèrie d'actuacions, com són:
→ Seguiment dels casos d'absentisme: trucada a casa, trobades amb les famílies per marcar acords, converses amb l'alumnat en relació al tema, coordinació amb treballadora social de l'EAP.
→ Seguiment de l'alumnat amb una situació familiar desfavorida: es treballa el compromís amb l'institut, extraescolars, assistència al centre obert...

→ Seguiment de l'alumnat i les famílies en situació d'indefensió digital i priorització de les seves necessitats digitals.
→ Seguiment de l'alumnat en situació de "desatenció familiar" i comunicació amb la treballadora social de l'EAP, si és el cas.
→ Seguiment del pagament de llibres, sortides, rebuda de beques... buscant opcions viables per tal que aquestes siguin funcionals per a les famílies amb situació econòmica complicada.
→ Buidat setmanal i trucada a casa de l'alumnat que arriba tard al matí de manera sistemàtica.
→ Realització de sessions, de dues hores setmanals, amb l'alumnat repetidor que, durant el curs escolar o, tot just acabat aquest curs, compleix 16 anys i ha manifestat i/o és evident que té intenció de deixar els estudis de l'ESO. En aquestes sessions es farà una orientació en relació a la seva formació òptima de futur, inscripció i requisits per assistir a un PQPI o cicles, elaboració de currículums vitae...
→ Realització de sessions, de dues hores setmanals en dos grups amb participants diferents, amb alumnes que estan mancats d'habilitats socials, rutines d'estudi, hàbits de convivència dins les instal·lacions del centre... als quals es pretén dotar-los d'eines necessàries per superar amb èxit els cursos escolars, saber estar a l'aula i al centre, proporcionar un referent que tingui eines per tractar les seves necessitats i evitar que es vegin immersos en una espiral de sancions, absentisme, suspensos...

A fi i efecte de realitzar una actuació efectiva i coordinada, la TIS és present a les següents reunions:

→ CAD
→ Reunions setmanals amb la TS de l'EAP
→ Reunions de PAT (si escau)
→ Reunions amb famílies de l'alumnat que atén (si escau)
→ Reunions amb PEE per coordinar l'acció educativa dins el marc local
→ Coordinació constant amb l'equip directiu

- **Professionals dels SE**

Com en la resta de centres educatius, el nostre centre també compta amb la intervenció i suport dels següents professionals dels SE:

→ CREDA, professional que atén alumnat amb deficiències auditives.
→ Psicòloga, professional que atén alumnat que ve derivat des de l'orientadora o bé les persones tutores quan detecten les necessitats dels alumnes.
→ TS es coordina amb el coordinador pedagògic i la TIS i duu a terme intervencions amb alumnat absentista o amb situació social desfavorida.
→ Mediador del poble gitano, millora la integració de l'alumnat i la implicació de les famílies d'origen gitano en la vida del centre.

Àmbit de gestió

a. DOCUMENTS DE CENTRE

El centre necessita determinats documents de gestió que organitzin i ajudin a planificar la pràctica docent i la convivència. Els documents bàsics en la gestió del centre són els següents:

Document	Vigent des de	Actuacions realitzades
Projecte de Direcció	Juliol de 2020	----
Projecte Educatiu de Centre	2015-2016	En procés de revisió
NOFC	2013-2014	En procés de revisió
PAT	----	Revisat

PCC	----	En constant revisió
Pla de Comunicació (PCMC)	2019-2020	Revisió actuacions d'informació externa
Projecte Lingüístic	----	Cal revisar
Pla d'Acollida		En reedició
Pla d'emergència	----	No revisat
Pla TAC	2017-2018	Revisió incorporació entorns digitals
Pla de convivència	En redacció	Aprovació curs 20-21
Carta de Compromís Educatiu	Revisada juliol 2020	-----
Instruccions inici de curs	Revisat setembre 2020	-----
Pla d'organització 20-21	Juliol 2020	Revisat

b. GESTIÓ BAR-CANTINA

La gestió és privada per part de la persona autònoma que porta la cantina. A causa de la situació sanitària actual s'han hagut d'establir torns per fer ús de la cantina del centre. Per compensar aquesta davallada d'ingressos, el centre ha decidit no cobrar el lloguer de les instal·lacions i promocionar l'ús del bar-cantina entre els docents del centre.

c. GESTIÓ NETEJA DEL CENTRE

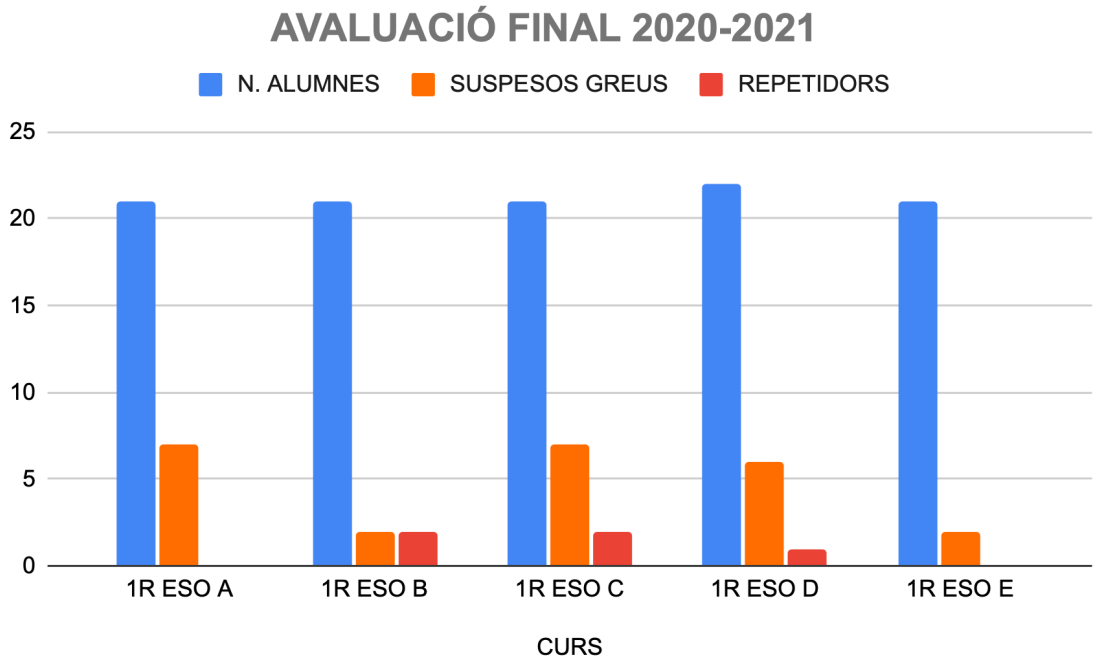
La neteja del centre la realitza una empresa privada i surt a concurs anualment. Actualment, a causa de les mesures COVID, s'ha intensificat la neteja i desinfecció de les instal·lacions i els torns de neteja s'inicien a partir de les 11:30h i acaben a les 19:00h. El personal subaltern també ha col·laborat en la desinfecció del centre, concretament dels banys, després del primer pati.

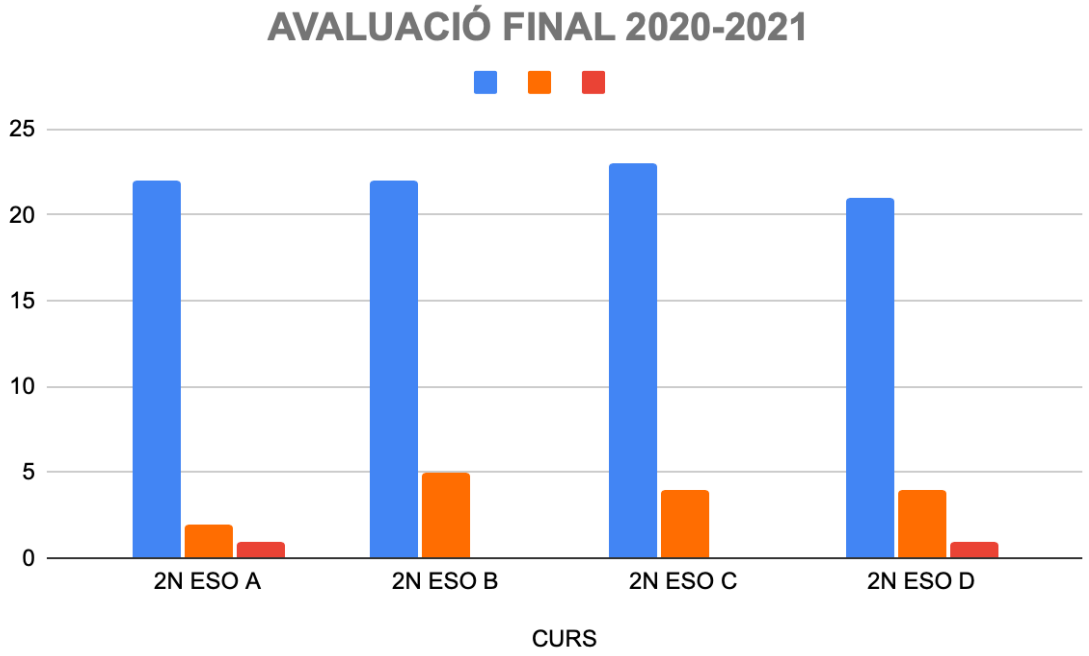
d. GESTIÓ COVID

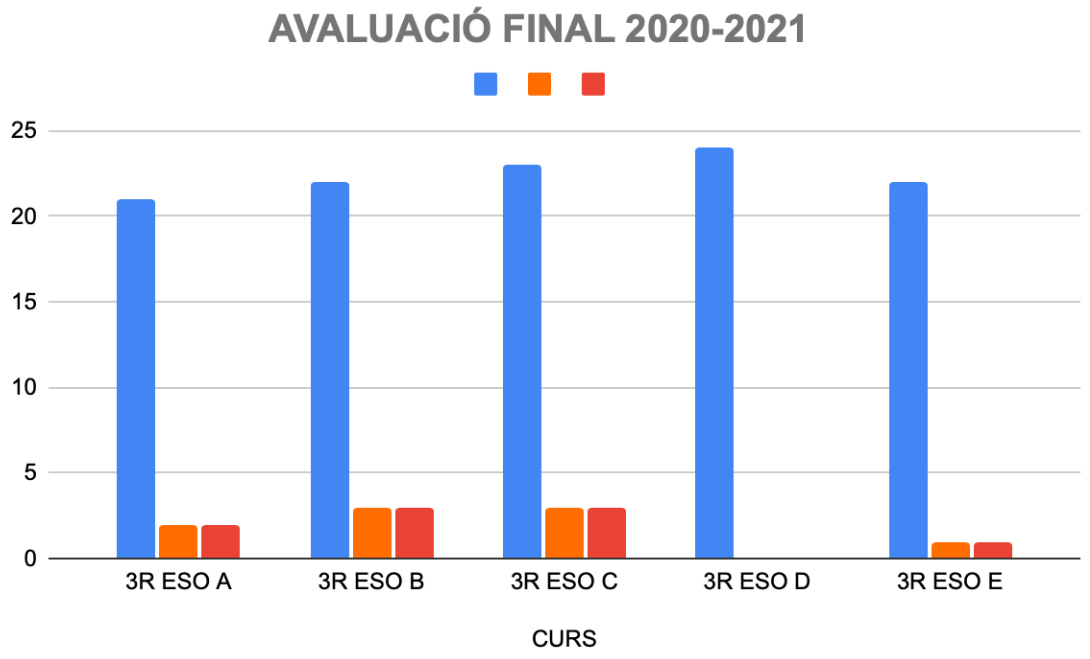
Totes les actuacions fetes arrel del pla d'actuació que us vinculem aquí, han tingut un seguiment setmanal. Per aquest motiu cada classe ha escollit un representant COVID, que s'ha encarregat de comunicar la manca de líquids desinfectants o qualsevol anomalia en els processos de neteja i desinfecció de la classe. La secretària del centre ha assumit la tasca de responsable COVID i s'ha encarregat, juntament amb el personal subaltern, de controlar els estocs de material de neteja i desinfecció i racionalitzar-ne la distribució.
La gestió d'aquest material COVID ha estat especialment difícil en les classes de 3r i 4t d'ESO, on el material ha patit diversos sabotatges, com per exemple, ampolles trencades, gels foradats, dispensadors plens de colors o bé petits incendis. Esperem poder conscienciar tot l'alumnat que el material per la desinfecció és un bé per tothom i que cal utilitzar-lo adequadament, i no malmetre'l.

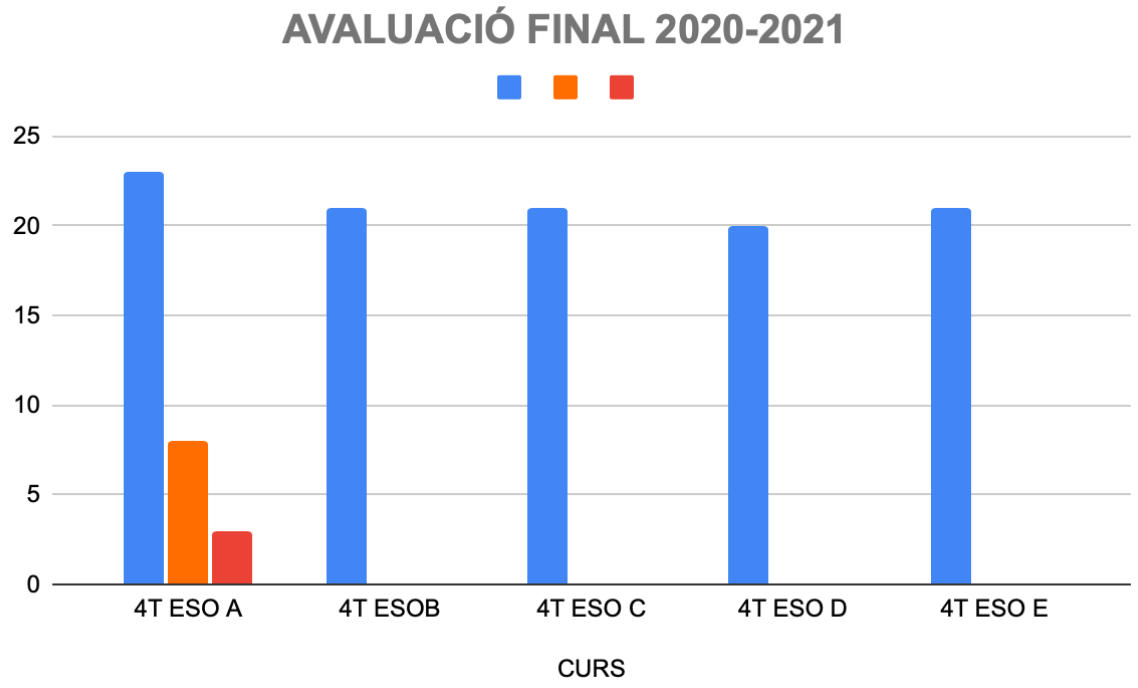
Estadístiques acadèmiques del curs

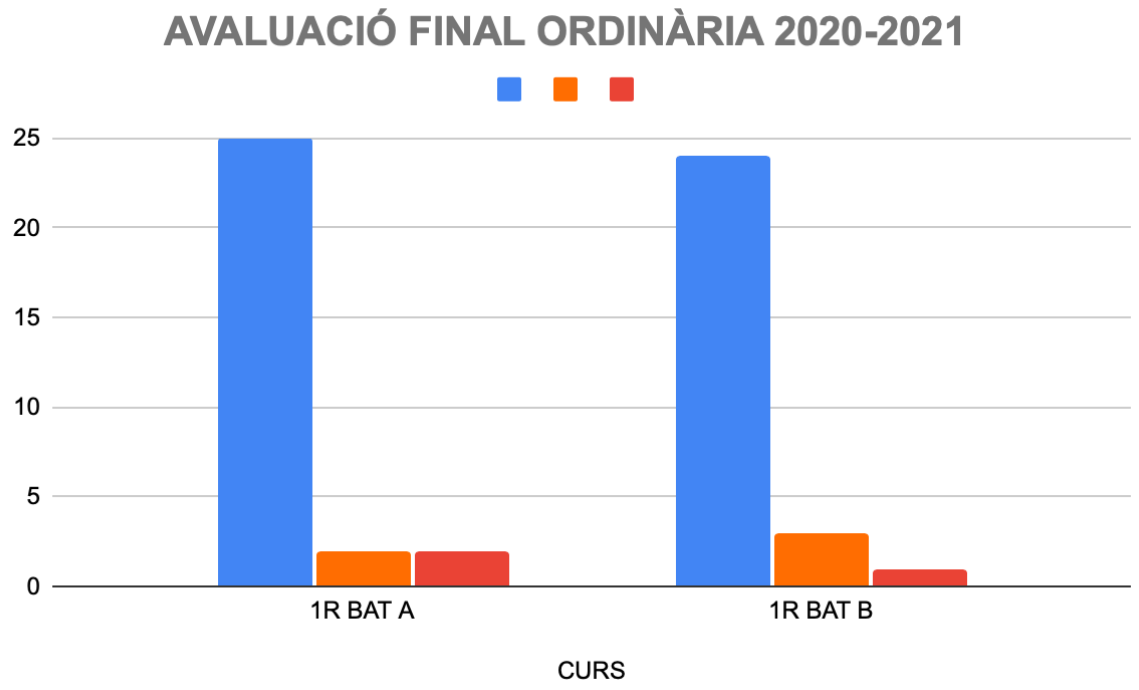
Resultats acadèmics interns

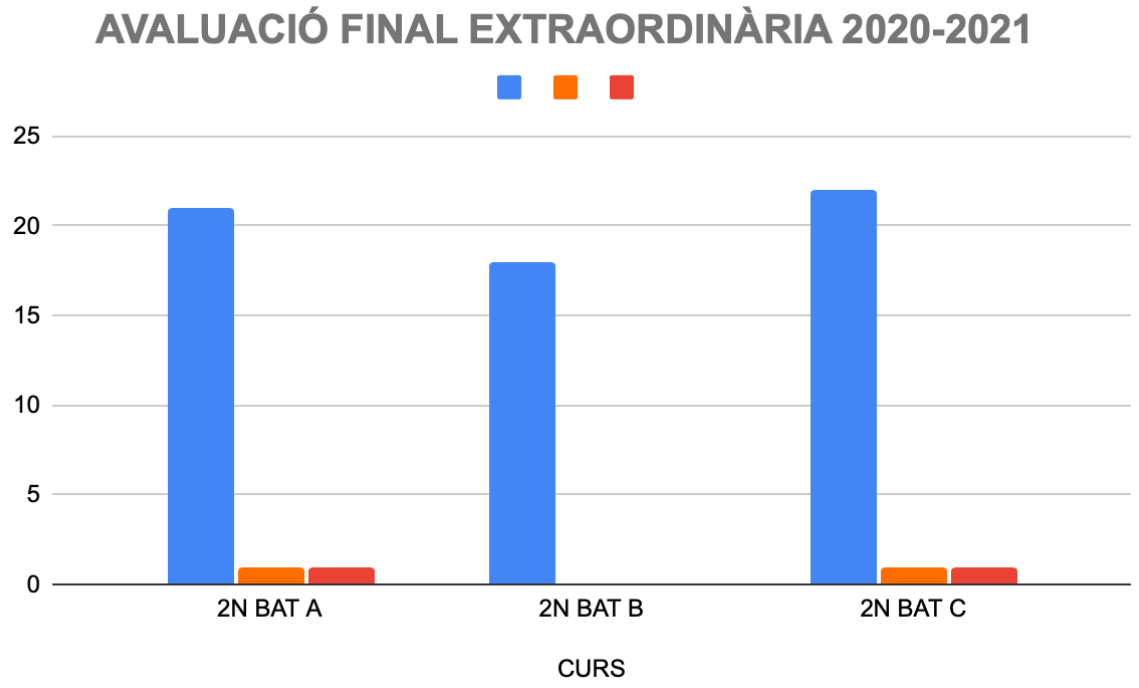


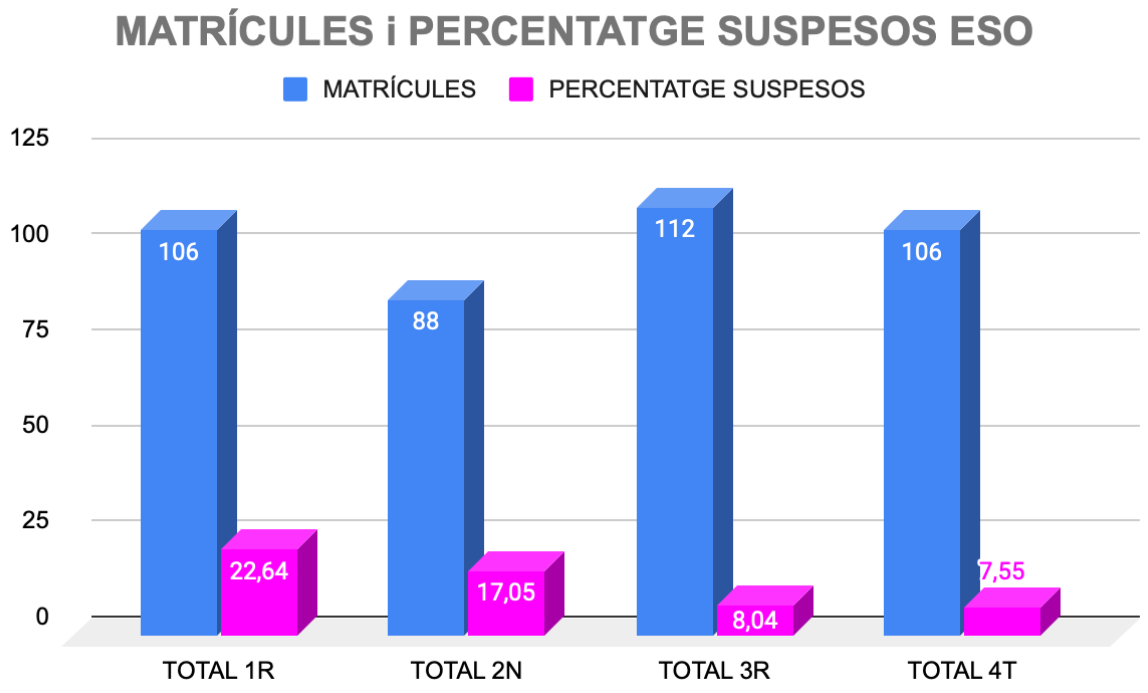


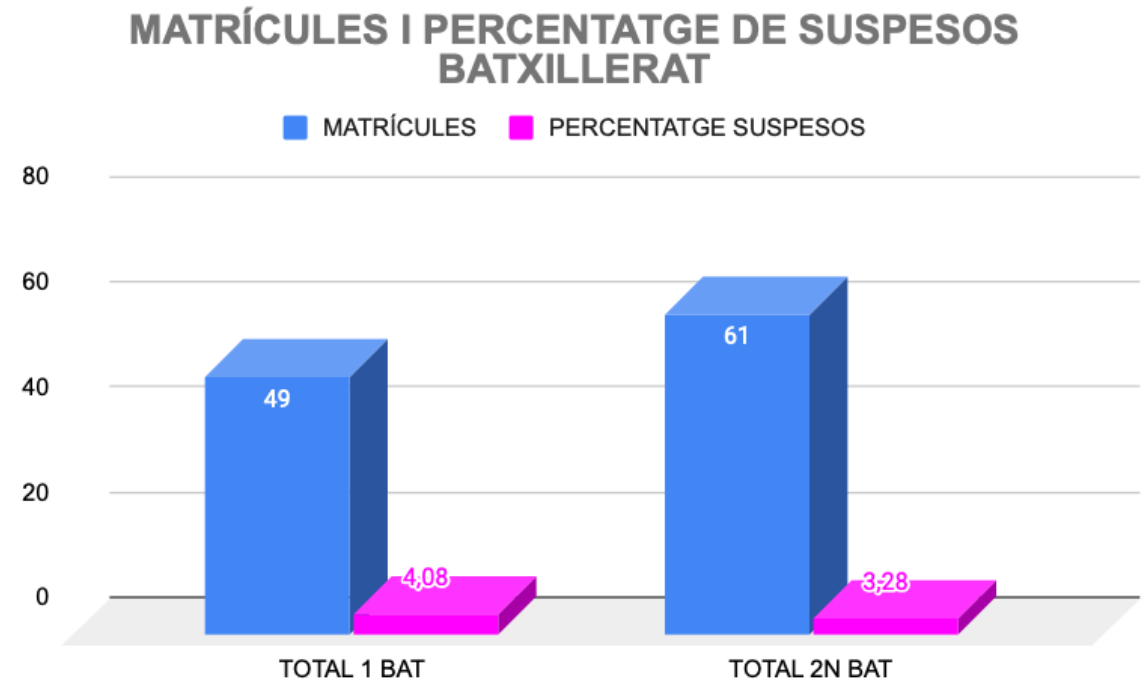

AVALUACIÓ FINAL 2020-2021
25
20
15
10
5
0
3R ESO A
3R ESO B
3R ESO C
3R ESO D
3R ESO E
CURS


AVALUACIÓ FINAL 2020-2021
25
20
15
10
5
0
4T ESO A
4T ESOB
4T ESO C
4T ESO D
4T ESO E
CURS


AVALUACIÓ FINAL ORDINÀRIA 2020-2021
25
20
15
10
5
0
1R BAT A
1R BAT B
CURS


AVALUACIÓ FINAL EXTRAORDINÀRIA 2020-2021
25
20
15
10
5
0
2N BAT A
2N BAT B
2N BAT C
CURS


MATRÍCULES i PERCENTATGE SUSPESOS ESO
MATRÍCULES
PERCENTATGE SUSPESOS
125
100
75
50
25
0
106
22,64
88
17,05
112
8,04
106
7,55
TOTAL 1R
TOTAL 2N
TOTAL 3R
TOTAL 4T

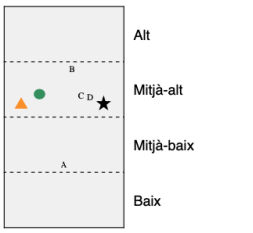

MATRÍCULES I PERCENTATGE DE SUSPESOS BATXILLERAT
MATRÍCULES
PERCENTATGE SUSPESOS
80
60
40
20
0
49
4,08
61
3,28
TOTAL 1 BAT
TOTAL 2N BAT

Proves externes a l'ESO

Centre: Institut Manuel de Pedrolo
Servei Territorial: Lleida
Nivell de complexitat: Mitjana

COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA: LLENGUA CATALANA

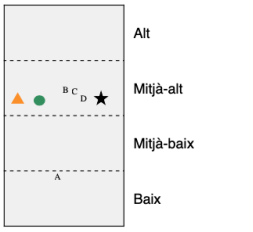
En competència lingüística de llengua catalana s'avalua la capacitat de comprendre diferents tipus de textos, d'interpretar-los i de valorar-los. També s'avalua la capacitat d'expressar-se per escrit amb idees clares i amb correcció lingüística.



▲Catalunya / ●Centre / Grups/ ★Complexitat

COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA: LLENGUA CASTELLANA

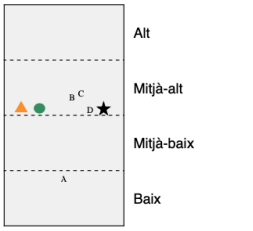
En competència lingüística de llengua castellana s'avalua la capacitat de comprendre diferents tipus de textos, d'interpretar-los i de valorar-los. També s'avalua la capacitat d'expressar-se per escrit amb idees clares i amb correcció lingüística.



▲Catalunya / ●Centre / Grups/ ★Complexitat

COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA: LLENGUA ANGLESA

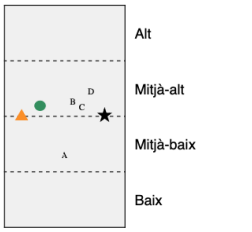
En competència lingüística de llengua anglesa s'avalua la capacitat d'entendre diferents tipus de textos, orals i escrits, en llengua estrangera. També s'avalua la capacitat d'expressar-se per escrit emprant una llengua estrangera.



▲Catalunya / ●Centre / Grups/ ★Complexitat

COMPETÈNCIA MATEMÀTICA

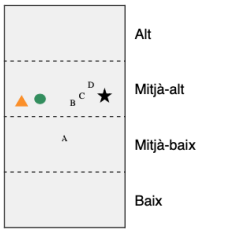
En competència matemàtica s'avalua la capacitat de comprendre, utilitzar i relacionar nombres, informacions numèriques i aspectes espacials de la realitat. Inclou operacions bàsiques, símbols i formes d'expressió i de raonament matemàtic, situacions i problemes relacionats amb la vida quotidiana.



▲Catalunya / ●Centre / Grups/ ★Complexitat

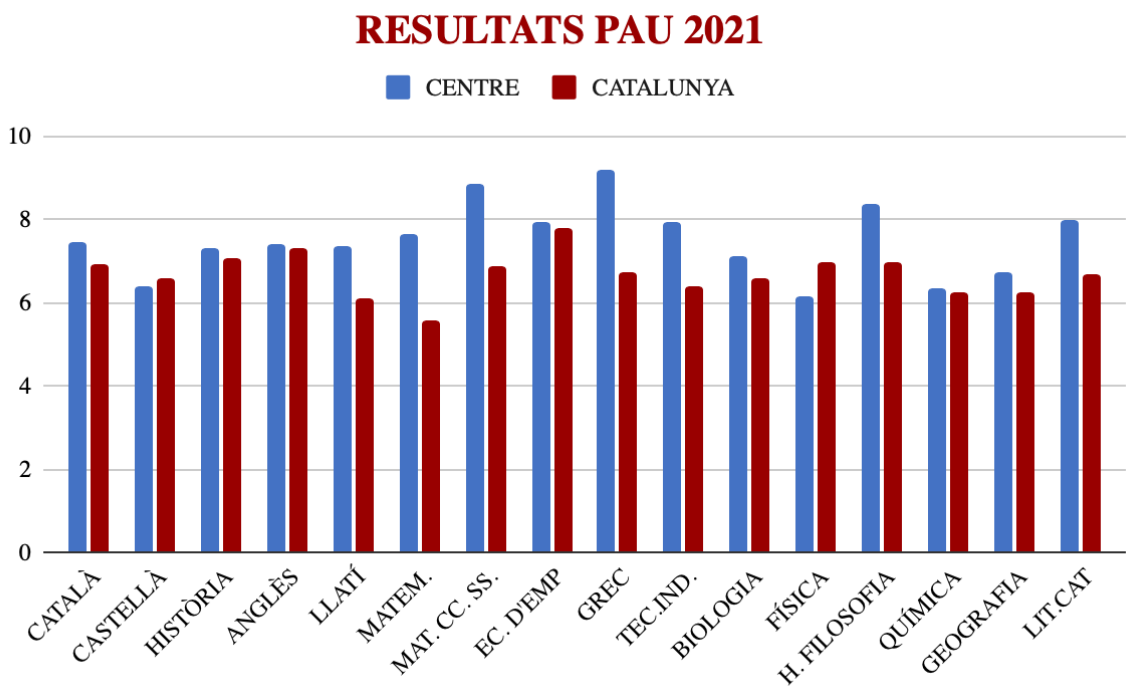
COMPETÈNCIA CIENTIFICOTECNOLÒGICA

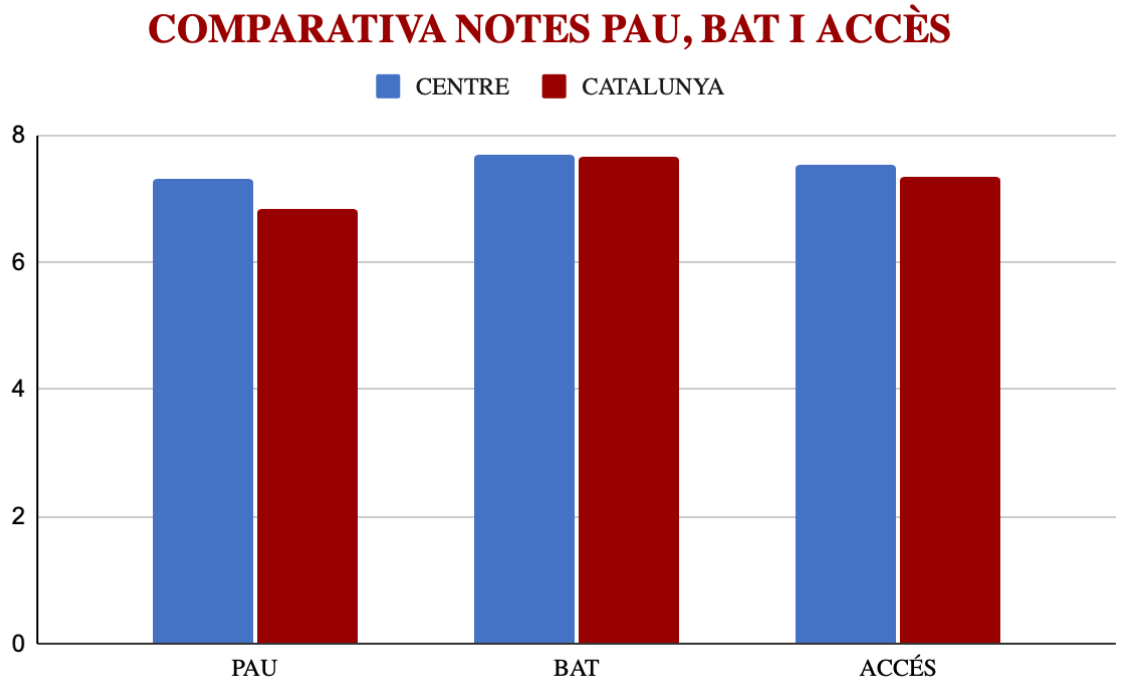
En competència cientificotecnològica s'avalua la capacitat de resoldre problemes, explicar fenòmens naturals i tecnològics, interpretar dades, comprendre la metodologia científica i analitzar i avaluar aplicacions tecnològiques en contextos específics, a partir dels coneixements científics i tecnològics, així com del domini dels processos de l'activitat científica.



▲Catalunya / ●Centre / Grups/ ★Complexitat

Proves externes al Batxillerat





Estadístiques de convivència i cohesió social

	R	D	I	MB	NM	NT	TOTAL negatives
2016/17	**1144**	**5164**	**5938**	**8307**	**1532**	**1714**	**15492**
2017/18	**1814**	**6330**	**5159**	**10122**	**2094**	**2093**	**17490**
2018/19	**2588**	**5973**	**6425**	**12047**	**2327**	**2662**	**19975**
2020/21	**1819**	**3601**	**4391**	**16048**	**2304**	**2390**	14505
% variació	-29,71	-39,71	-31,66	33,21	-0,99	-10,22	-27,38

➔ **Normativa per mantenir**
- NO mobilitat pel centre sense docent
- Sectorització dins el centre
- Comunicació sancions per part dels tutors i tutores

➔ **Normativa a valorar**
- Nombre de docents guàrdia de pati
- Assignació trimestral de guàrdia
- Patis assignats, pista rotativa
- Remodelar falta COVID - passadís

Objectius del curs

OBJECTIU GENERAL 1: MILLORAR ELS RESULTATS ACADÈMICS EN UNA ESCOLA INCLUSIVA QUE AVANÇA CAP AL MODEL COMPETENCIAL			
OBJECTIUS ESPECÍFICS. 1. MILLORAR ELS RESULTATS FENT ÈMFASI EN ELS ALUMNES AMB NECESSITATS EDUCATIVES 2. AVANÇAR CAP AL TREBALL COOPERATIU PER PROJECTES			
ESTRATÈGIES	**ACTIVITATS**	**RESPONSABLES**	**INDICADORS**

1.1 Promoció de l'educació inclusiva a les aules.	1.1.1 Redistribució de l'alumnat NESE en l'aula ordinària. 1.1.2 Augment del nombre de docents present a l'aula. Codocència.	✔ Cap d'estudis ✔ Coordinació pedagògica ✔ Equip SIEI ✔ Tutors	✓ Índex de diversitat significativa ✓ Hores lectives de codocència ✓ Hores setmanals de suport de personal extern en relació amb l'alumnat NESE ✓ Índex de promoció dels alumnes NESE
1.2 Sistematització i millora de l'orientació educativa mitjançant l'aprenentatge cooperatiu	1.2.1 Continuïtat en el **Programa d'Innovació en Orientació Educativa (SCAP)**. 1.2.2 Ampliació de membres del grup impulsor. 1.2.3 Implementació de les mesures sorgides del grup impulsor. 1.2.4 Aprenentatge cooperatiu en entorns digitals. 1.2.5 Consensuació d'eines i entorns digitals.	✓ Equip directiu ✓ Grup impulsor ✓ Professorat	✓ Índex de professorat implicat ✓ Àrees que han implementat millores en entorns digitals ✓ Índex de graduats en ESO ✓ Índex de satisfacció dels participants i de l'alumnat
2.1 Millora de la gestió del treball cooperatiu i el debat pedagògic	2.1.1 Programacions conjuntes en metodologia competencial. 2.2.2 Establiment d'objectius pedagògics comuns. 2.2.3 Redacció i implementació d'almenys 1 projecte cooperatiu a 1r d'ESO.	✔ Equip directiu ✔ Caps de departament ✔ Claustre ✔ Departaments didàctics	✓ Índex de professorat implicat ✓ Nombre d'àrees programades efectivament ✓ Redacció del projecte ✓ Implementació del projecte.
OBJECTIU 2: IMPLICAR UNA MAJOR VARIETAT DE MEMBRES DE LA COMUNITAT EDUCATIVA EN LA VIDA DEL CENTRE PER MILLORAR-NE LA CONVIVÈNCIA I LA COHESIÓ.			
OBJECTIUS ESPECÍFICS: 1. MILLORAR LA CONVIVÈNCIA I LA COHESIÓ 2. AVANÇAR CAP A UN LIDERATGE MÉS HORITZONTAL 3. FOMENTAR LA PARTICIPACIÓ EN LA PRESA DE DECISIONS			
ESTRATÈGIES	**ACTIVITATS**	**RESPONSABLES**	**INDICADORS DE PROGRÉS**

1.1 **Implicació d'alumnat i professorat en la millora de la convivència**	1.1.1 Participació de les famílies i alumnat implicat en les amonestacions/ sancions per motius de convivència. 1.1.2 Continuïtat del programa de mediació.	✔ Direcció ✔ Coordinació pedagògica ✔ Cap d'estudis ✔ Coordinadors PAT ✔ Tutors ✔ TIS/EAP	✓ Percentatge de docents implicats ✓ Percentatge d'alumnes implicats ✓ Índex de satisfacció en la participació
2.1 Reestructuració organitzativa	2..1 Redistribució de l'assistència dels membres de l'ED en les reunions. 2.1.2 Reorganització dels PATs.	✔ Equip directiu	✓ Efectivitat de les reunions ✓ Índex de satisfacció de la reestructuració
3.1 Foment de la participació de la comunitat educativa en la presa de decisions	3.1.1 Promoció de l'assemblea d'estudiants. 3.1.2 Participació en el programa Delegats 3D. 3.1.3 Increment de la participació en el Pla Educatiu d'Entorn. 3.1.4 Major implicació de l'AMPA en les decisions estratègiques del centre.	✔ Equip directiu ✔ Coordinador participació ✔ PAT BAT ✔ Tutors BAT ✔ Alumnat ✔ Coordinació LIC ✔ AMPA	✓ Operativitat de les reunions ✓ Índex d'alumnat participant ✓ Implementació projecte delegats 3D ✓ Nombre d'accions efectives derivades del PEE ✓ Índex de satisfacció dels participants

OBJECTIU 3: MILLORAR LA PROJECCIÓ DEL CENTRE A NIVELL LOCAL PER INCREMENTAR EL NOMBRE DE PREINSCRIPCIONS EN PRIMERA OPCIÓ A L'ESO.

OBJECTIUS ESPECÍFICS.
1. MILLORAR LA COMUNICACIÓ EXTERNA
2. FER DIFUSIÓ ACTIVA DE LES ACTIVITATS QUE ES DUEN A TERME AL CENTRE AMB LA COL·LABORACIÓ D'ALUMNAT I FAMÍLIES

ESTRATÈGIES	ACTIVITATS	RESPONSABLES	INDICADORS DE PROGRÉS
1.1 Revisió del PCC	1.1.1 Revisió de les activitats susceptibles de comunicació externa. 1.1.2 Dinamització de les xarxes socials. 1.1.3 Establiment de sinergies comunicatives amb els diversos ens locals (Ajuntament, AMPA, consell comarcal, SE, etc.).	✔ Equip directiu ✔ Departaments didàctics ✔ Coordinadora LIC	✓ Efectivitat dels canvis ✓ Comparativa del nombre de seguidors en les xarxes socials ✓ Grau de coneixement de la comunitat educativa dels projectes del centre

2.1 Participació activa dels membres de la comunitat educativa la projecció i difusió del centre	2.1.1 Implicació dels alumnes en el disseny i difusió publicitaris. 2.1.2 Participació d'alumnat i famílies en les jornades de portes obertes. 2.1.3 Implicació de la comunitat educativa en mesures de millora estètica de l'edifici.	✔ Equip directiu ✔ Coordinadors PAT ✔ Caps de departament ✔ AMPA	✓ Índex de participació dels diversos agents ✓ Grau de satisfacció de la participació dels diversos agents ✓ Grau de satisfacció en la pertinença al centre ✓ Comparativa de noves inscripcions respecte de cursos anteriors

ÍNDEX D'INDICADORS, INSTRUMENTS PER A L'AVALUACIÓ I MILLORES DESITJADES

INDICADORS	INSTRUMENTS	Objectiu	DETALL	ASSOLIMENT
N. d'hores lectives de co-docència	Control horari	+10%	S'ha aconseguit fer codocència en llengua estrangera a tots els grups d'ESO i en matemàtiques a tots els grups de 2n d'ESO.	EN PROCÉS
N. d'hores de suport a NESE de personal no-docent	Còmput intervencions	+5%	L'Equip directiu s'ha implicat activament en algun cas NESE B i també la TIS ha dedicat moltes hores d'atenció individual a aquest tipus d'alumnat. També el fet que una de les tutores de 4t sigui del departament d'orientació ha fet augmentar aquestes hores de suport.	ASSOLIT
Índex de promoció NESE	Resultats avaluacions finals	+5%	S'ha assolit l'objectiu amb l'alumnat NESE A i C però no hem aconseguit millorar els resultats acadèmics de l'alumnat NESE B, que, malgrat han promocionat, ho fan amb moltes assignatures suspeses. Ens cal millorar l'absentisme i la implicació dels entorns familiars d'aquest tipus d'alumnat.	EN PROCÉS
N. docents participants en la formació interna	Còmput participants	+10%	Un 61% del professorat ha participat en la formació de centre, seguint un model de formació cooperativa que valoren molt positivament.	ASSOLIT
N. d'àrees que apliquen millores en entorns digitals	Enquesta	+15%	Un 43% dels docents han aplicat millores a les seves respectives assignatures. Un	ASSOLIT

			40% preveu aplicar-les de cara al curs vinent. Malgrat tenim dades de nombre de docents que sí que n'han aplicat, no podem saber exactament si el n. d'àrees és el mateix. Tot i així, la xifra objectiu se supera amb escreix.	
N. de programacions realitzades conjuntament	Còmput departaments	+ 10	Tots els departaments didàctics han realitzat llurs programacions conjuntes per a 1r d'ESO.	ASSOLIT
Projecte realitzat/ implementat	Memòria General Anual	Sí	Donades les circumstàncies, la redacció i implementació del projecte s'ha posposat fins al curs 21-22.	NO ASSOLIT
Satisfacció docents alumnat canvis metodològics	Enquesta	+5-10%	Un 55% dels docents es senten còmodes amb aquesta manera de treballar i valoren positivament la redacció conjunta de projectes a partir de les programacions.	ASSOLIT
Percentatge de docents/alumnat implicats en activitats de centre	Enquesta	+5% docents +10% alumnat	El 90% dels docents ha participat en activitats no-lectives organitzades des del centre. Pel que fa a l'alumnat, un 70% dels enquestats també hi han participat. Globalment, les activitats no -lectives es valoren molt positivament, per part d'ambdòs col·lectius.	ASSOLIT
Operativitat/efectivitat/satisfacció reestructuració òrgans col·legiats	Enquesta	+10%	Pel que fa a la reestructuració de les PAT, un 81% la valora positivament. Només un 50% considera necessari la divisió en PAT1 i PAT2. Pel que fa a la reunió de caps, un 63% consideren indiferent el fet que només hi hagi un membre de l'ED.	EN PROCÉS D'ASSOLIMENT
Implementació projecte delegats 3D	Còmput alumnes i accions	Fet	La formació del projecte Delegats 3D s'ha dut a terme de manera telemàtica, fet que ha fet perdre una mica l'esperit cooperatiu de la formació i ha minvat les expectatives de participació	ASSOLIT PERÒ AMB ASPECTES A MILLORAR

			dels alumnes. S'ha dut a terme un petit projecte que ha culminat amb la participació de l'elecció de la música del timbre. Considerem que ha tingut poc ressò i que li hem de donar més visibilitat.	
Grau participació/satisfacció alumnat i famílies en la vida del centre	Enquesta	+5-10%	UN 63 % dels enquestats se senten vinculats a la vida del centre però un 80% no vol ser-ne part activa. Un 79% de famílies es mostren satisfets amb el centre.	EN PROCÉS D'ASSOLIMENT
Canvis PEC	Nou PEC	Fet	S'hi està treballant encara. No s'ha acabat la revisió de l'anterior.	EN PROCÉS D'ASSOLIMENT
Augment seguidors en les xarxes socials	Històric seguidors i activitat Instagram i Twitter	+10%	El fet que les xarxes socials siguin uns mitjans de comunicació cada cop més populars i la difusió de les xarxes a través de la nostra web, ha fet que el nostre IG tingui més de 1000 seguidors i que les famílies valorin molt positivament la comunicació a través d'aquestes xarxes socials. L'objectiu inicial s'ha superat amb escreix! El centre venia de tenir uns 700 seguidors!	
Grau de coneixement de la comunitat educativa dels projectes del centre	Còmput publicacions web, locals i comarcals.	+5-10%	El centre ha tingut molt bona projecció a nivell local i comarcal i les jornades de portes obertes i la comunicació externa s'han valorat molt positivament.	
Grau de satisfacció en la pertinença al centre	Enquestes	+5%	Com ja hem esmentat abans, un 89% dels docents i un 63% de les famílies es senten vinculats al centre.	
Comparativa de noves inscripcions respecte de cursos anteriors	Comparativa preinscripció 1a opció	+5%	El centre ofertava 82 places de les quals n'ha cobert 71. L'any anterior hi havia 120 places de les quals se'n va cobrir 78. Han millorat les inscripcions de centres de Tàrrega però han baixat les de les escoles rurals que han anat, massivament, a la concertada.	NO ASSOLIT