



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
INS Manuel de Pedrolo

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

INSTITUT MANUEL DE PEDROLO



0. Introducció

El Projecte Lingüístic de Centre (PLC) forma part del Projecte Educatiu del Centre i és el marc de referència de la gestió de les llengües en el nostre institut. Per tant, s'adreça a tota la comunitat educativa i ha de ser compartit i conegut per les famílies, per l'alumnat, pel personal no docent, pels treballadors de les empreses de serveis que realitzin actuacions en el centre, pels responsables de les activitats extraescolars al centre i, evidentment, pel professorat

El nostre PLC es basa en un tres eixos claus:

- a) Garantir la competència comunicativa i lingüística de l'alumnat, entenent que aquesta incideix de manera múltiple i diversa ja que és, simultàniament, específica de les llengües que s'aprenen i transversal a tots els aprenentatges, de manera que determina el procés de desenvolupament de la resta de competències: saber pensar, saber aprendre, saber fer, saber conviure i saber ser.
- b) Entendre que el català és la llengua vehicular del nostre centre en tots els àmbits: pedagògic, de govern institucional, humà i de serveis, i administratiu.
- c) Potenciar al màxim les competències plurilingües del nostre alumnat.

El propòsit del centre és que els nois i les noies, en acabar l'etapa de secundària obligatòria:

- a) Dominin, tant a nivell formal com informal, el català, llengua vehicular, de cohesió i d'aprenentatge.
- b) Dominin de la mateixa manera que el català, el castellà, especialment en els seus usos més formals.
- c) Coneguin una o dues llengües estrangeres (anglès com a primera llengua i francès com segona llengua) per tal d'esdevenir usuaris i aprenents capaços de comunicar-se i accedir al coneixement en un entorn plurilingüe i pluricultural.
- d) Tinguin una actitud oberta, respectin les llengües i cultures presents en l'entorn on viuen i s'hi interessin, i també ho han de fer respecte d'altres de més llunyanes, de les quals poden aprendre i enriquir-se personalment, malgrat no les aprenguin.
- e) Usin un llenguatge no sexista ni androcèntric.

Els principis expressats en el PLC s'han de desenvolupar en la resta de documents de gestió del centre i s'ha de concretar en el pla anual.

1. Context sociolingüístic

1.1. Alumnat

La major part de l'alumnat de l'INS Manuel de Pedrolo ha nascut a Catalunya o hi resideix des de fa alguns anys llevat de la immigració més recent. Per tant, té una competència comunicativa correcta en la llengua catalana. Com és lògic, la llengua familiar en tots els casos és la llengua materna corresponent. Tanmateix, en els casos d'interacció català-castellà entre alumnes, dins i fora de l'escola, preval la llengua catalana, llevat de comptades excepcions

derivades de contextos socials i familiars molt particulars; en la relació professor-alumne domina, gairebé exclusivament, la llengua catalana.

L'alumnat prové dels centres escolars de Tàrraga, Vilagrassa, Anglesola i Tornabous; per tant, el seu contacte oral i escrit amb el català ha estat molt freqüent i habitual i han seguit la seva escolarització primària en llengua catalana. No és aquest, òbviament, el cas de l'alumnat nouvingut, que generalment també es comunica amb la resta de la comunitat escolar en català quan ja tenen una competència lingüística prou correcta, llevat d'alguns alumnes que es mouen en contextos socio culturals on la presència del castellà com a llengua de comunicació és pràcticament exclusiva. En tot cas, la presència d'alumnes que tenen com a llengua vehicular el castellà en el context acadèmic és quantitativament molt poc rellevant.



1.2. Entorn

L'Urgell i la seva capital, són una de les zones de Catalunya on la llengua catalana té una vitalitat més gran. Aquesta vitalitat ha permès que el català continuï sent la llengua de comunicació dominant en tots els àmbits.

La ciutat de Tàrraga i la seva comarca ha viscut els darrers anys una etapa d'enorme dinamisme i creixement, lligats al desenvolupament econòmic i les comunicacions, que situen Tàrraga en un indret privilegiat, i al desenvolupament de diverses iniciatives institucionals que han desvetllat una transformació demogràfica i econòmica sense precedents. La combinació de les activitats que tradicionalment han caracteritzat la ciutat com el comerç, l'agroindústria o els transformats metàl·lics amb noves activitats com els serveis culturals o personals, han generat un impacte indiscutible en la ciutat. Aquest dinamisme econòmic i cultural ha comportat que la ciutat i els pobles del voltant esdevinguin centres de recepció de població immigrada. La crisi econòmica, òbviament, ha aturat aquesta expansió de forma dràstica, per bé que els seus efectes demogràfics encara no són palesos en els alumnes que han de començar l'institut.

La comarca rep població immigrada de fora de l'Estat espanyol, majoritàriament del Marroc, de l'Europa de l'Est, sobretot de Romania, i dels països llatinoamericans.

Com és lògic, l'arribada d'aquests nouvinguts ha modificat el context sociolingüístic de la ciutat: En la majoria dels casos, la llengua de relació amb la resta de la comunitat és el castellà. Altrament, en el cas dels alumnes procedents del nord d'Àfrica o de l'Europa de l'est, la llengua de relació és el català, tant pel que fa a l'alumnat escolaritzat a primària com als que s'han incorporat al sistema educatiu del país al llarg de l'ESO. El fet que el centre disposi d'una Aula d'acollida, amb alumnat de nacionalitats diverses, facilita la immersió lingüística dels nouvinguts. També les diferents activitats del Pla Educatiu d'Entorn faciliten l'aprenentatge i ús social del català per aquest alumnat nouvingut a través de cursos, dels tallers d'estudi assistit o dels casals lingüístics que s'organitzen a l'estiu. Tanmateix, els seus pares usen habitualment el castellà com a llengua de relació amb la comunitat educativa, malgrat que el Pla Educatiu d'Entorn de la ciutat ha previst impartir cursos de català per a les famílies dels alumnes. També des de l'escola d'adults de Tàrraga s'organitzen cursos de català per adults.

	Generalitat de Catalunya Departament d'Educació Institut Manuel de Pedrolo	PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE	
---	---	--	---

El professorat i el PAS és catalanoparlant en la seva absoluta majoria i disposen del nivell de formació per impartir les classes en llengua catalana. La presència de docents exclusivament castellanoparlant és nul·la.

2.1. Tractament integral de llengües

Des del curs 2016-2017 el centre participa en el programa de Tractament Integral de Llengües (TIL) del Departament d'Ensenyament. Es tracta d'una proposta metodològica basada en l'enfocament comunicatiu de l'ensenyament i l'aprenentatge de les diverses llengües curriculars que s'imparteixen.

Parteix del treball col·laboratiu entre el professorat de les diferents llengües a partir de tots els elements que comparteixen, facilita el desenvolupament competencial de l'alumnat i promou un aprenentatge actiu, més profund i significatiu, vehiculat a través de totes les llengües.

Més enllà de la coordinació en l'ensenyament de les llengües, aquest enfocament promou també la reflexió metalingüística conscient per part de l'alumne i el contrast entre formes lingüístiques, la qual cosa afavoreix un aprenentatge profund en totes les llengües i matèries.

L'aplicació d'aquest enfocament a l'aula implica treballar àmbits comuns a les llengües (conceptes generals sobre les llengües, procediments i hàbits de reflexió lingüística, actituds de respecte i valoració, etc.) des de qualsevol llengua. Igualment, significa afavorir la coherència metodològica, en el sentit que totes les llengües s'ensenyaran des d'una metodologia que posa l'èmfasi en l'aprenentatge comunicatiu i orientat a l'ús.

Des del punt de vista de l'organització curricular i de la planificació de la docència a l'aula, implica una selecció i seqüenciació adequada dels continguts d'aprenentatge lingüístic propis de cada llengua i de cada etapa, amb l'objectiu d'evitar redundàncies innecessàries i de focalitzar els trets específics i distintius propis de cada llengua. I condueix també a desenvolupar activitats d'aula que impliquen l'ús actiu i passiu de més d'una llengua.

Atès que es forma part d'aquest programa tota l'enfocament i la metodologia d'ensenyament-aprenentatge de cadascuna de les llengües curriculars del centre és el propi del projecte. Això no obstant, és evident que, en funció de la situació lingüística i competencial de l'alumnat del centre, l'actuació de cada llengua s'haurà d'adequar a la realitat per tal de donar una resposta eficient que permeti que l'alumnat assoleixi els continguts lingüístics.

2.2. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge

2.2.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència

2.2.1.1. El català, vehicle de comunicació

El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament, i, per tant, és la llengua vehicular de les diferents activitats d'ensenyament i aprenentatge del centre.

2.2.1.2. El català, eina de convivència

La llengua catalana és l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre i és el vehicle d'expressió de les diferents activitats acadèmiques. En tractar-se d'un centre i d'una



zona on el català està força normalitzat, no es preveuen accions de caire general per a fomentar-ne l'ús. El català és la llengua vehicular en totes les activitats del centre, acadèmiques, extraescolars o complementàries, que organitzen els diferents departaments didàctics o institucions lligades al centre, llevat d'aquelles en què, per la seva idiosincràsia sigui necessari una altra llengua de comunicació.

Sí que s'actua de forma més singularitzada en el cas dels alumnes nous provinents de l'estranger o d'altres zones de l'Estat espanyol, per tal d'afavorir l'aprenentatge i l'ús del català, a partir de l'Aula d'acollida o de les actuacions puntuals a l'aula.

2.2.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana

2.2.2.1. Llengua oral

L'INS Manuel de Pedrolo prioritza el treball de la llengua oral en tots els seus registres. Per al centre el paper de la llengua oral és fonamental: cal aprendre a parlar, escoltar i exposar i dialogar per aprendre. Un bon domini de l'expressió és bàsic per ser ciutadans i ciutadanes que estiguin preparats per saber expressar de forma raonada i coherent les seves opinions

El centre treballa la variant pròpia del català occidental (en el cas de l'alumnat d'incorporació tardana també s'introdueix en primer lloc la variant de la zona). Posteriorment s'introdueix el coneixement de la resta de les variants de la llengua. En acabar l'ensenyament obligatori, l'alumnat té un bon coneixement de la variant estàndard del català occidental.

La llengua oral es treballa en totes les etapes de la secundària. Es treballen diferents tipologies de textos orals (entrevista, conversa, dramatització, argumentació), tant en les àrees de llengua com en la resta de matèries.

2.2.2.2. Llengua escrita

L'ensenyament de la llengua escrita ha de tenir com a objectiu aconseguir al final de l'ensenyament obligatori formar lectors i escriptors competents. Per aconseguir aquest objectiu s'aplicaran les orientacions que dona el currículum i es planificaran activitats de lectura i escriptura que tinguin en compte les necessitats comunicatives i acadèmiques que té l'alumnat en els diversos nivells.

S'establirà un plantejament global sobre el tractament de la lectura i la escriptura de forma gradual en els diferents cursos de l'ESO, que aprova el claustre de professors i revisa anualment per adoptar-ne les modificacions pertinents.

2.2.2.3. Relació llengua oral i llengua escrita

En un plantejament integrat de l'ensenyament de les habilitats lingüístiques, la relació que s'ha d'establir entre la llengua oral i la llengua escrita ha de ser recíproca. En aquest sentit, en les àrees de llengua es plantegen activitats en què aquesta relació és inherent: la lectura expressiva, la dramatització...

2.2.2.4. La llengua en les diverses àrees

L'aprenentatge de la llengua és responsabilitat del professorat de totes les àrees. Des de les àrees lingüístiques i dels del GITIL es treballa per tal d'ajudar al professorat de les altres àrees a ser-ne conscient i actuar en conseqüència. Per tal que l'alumnat assoleixi el nivell d'expressió i comprensió en català concretats en els criteris del projecte lingüístic de centre, l'equip docent aplicarà a l'aula metodologies que estimulin l'expressió oral i escrita amb suports didàctics en català, tenint en compte que això inclou aspectes que es relacionen amb els materials didàctics i l'avaluació.

2.2.2.5. Continuïtat i coherència entre blocs i nivells

Per garantir la funció educativa que tenen tots els centres escolars és bàsic que l'equip docent disposi d'un espai per poder coordinar-se i consensuar els principis metodològics que han d'orientar l'ensenyament de les dimensions que marca el currículum, per acordar els usos lingüístics que s'han d'emprar i el seu ensenyament i per fer el traspàs de la informació sobre les característiques de l'alumnat i sobre els valors que es volen transmetre i treballar.

En aquest sentit, en la Programació general del centre s'ha establert un sistema organitzatiu que preveu per una banda la coordinació de les àrees lingüístiques a través del Grup Impulsor TIL (GITIL) i la coordinació amb tot el professorat a través d'una hora setmanal per a les reunions d'equip docent, on es tracten que qüestions comuns a tot un curs o etapa. També s'ha establert una hora setmanal per al reunió dels caps de departament amb l'equip directiu i una altra de reunions dels diferents membres del departament.

2.2.2.6. Acol·lida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular:

2.2.2.6.1. Alumnat que desconeix les dues llengües oficials

L'INS Manuel de Pedrolo disposa d'una Aula d'acollida en la qual hi assisteixen els alumnes nouvinguts algunes hores al dia, segons necessitats. La resta del seu horari s'incorporen a l'aula ordinària del curs al qual estan adscrits. Atès que les seves habilitats lingüístiques són insuficients encara per al seguiment de les classes ordinàries, el professorat, assessorat per la professora de l'Aula d'acollida, elaborarà un dossier d'activitats que poden realitzar de manera autònoma dins l'aula i així reforçar els seus coneixements, dins un Pla Intensiu Individualitzat, que ha d'afavorir la incorporació gradual dels alumnes nouvinguts en el grup classe que li correspongui.

Quan el professorat de l'Aula d'acollida considera que ja han assolit els coneixements suficients de la llengua, aquests alumnes segueixen tot l'horari de les classes amb el seu grup ordinari i amb agrupaments de reforç per facilitar-los l'adaptació al nou sistema educatiu. Es confeccionarà un pla de treball individualitzat, en funció de les diferents necessitats.

Aquests alumnes només seran objecte de modificacions curriculars si es troben en algun dels supòsits que preveu la legislació vigent. Altrament, se'ls aplicarà adaptacions curriculars dissenyades pel centre, en les quals es prioritzarà l'aprenentatge oral, expressió i comprensió, de la llengua catalana per accelerar la participació i la integració en les activitats ordinàries. Per



això, sempre que es cregui convenient, aquests alumnes deixaran de cursar temporalment altres àrees; en cap cas, aquelles que tinguin un alt contingut de relació social.

També serà preferent la coordinació de l'aprenentatge de les dues llengües oficials. Tanmateix, en una fase inicial, es prioritzarà l'aprenentatge de la llengua catalana i no es treballarà amb altres llengües si l'alumne no té ja un nivell de competència lingüística adequat. És important que tot el professorat haurà de vetllar perquè aquest alumnat se senti acollit i establirà estratègies que li facilitin la possibilitat de comunicar-se en llengua catalana en la seva àrea.

2.2.2.6.2. Alumnat sud-americà de parla hispana

L'alumnat sud-americà nouvingut de parla hispana tindrà un tractament semblant al de la resta de l'alumnat en la seva mateixa situació. Tanmateix, en aquests casos se'ls incorporaran de forma immediata en les classes de Llengua castellana i literatura, en el ben entès que són competents per seguir la matèria en el nivell que els hi correspongui.

2.2.2.7. Atenció de la diversitat

L'atenció a la diversitat ha de ser un dels eixos d'actuació del centre. En l'organització del curs caldrà tenir cura de les necessitats diverses dels alumnes i plantejar una estructura que asseguri el reforç i consolidació de les quatre habilitats lingüístiques bàsiques: comprensió lectora i oral i expressió escrita i oral.

Per tal de facilitar l'adquisició de les competències bàsiques de l'àrea de llengües, s'establiran grups de reforç al llarg de l'ESO en les matèries de Llengua i literatura catalana i Llengua i literatura castellana, així com adequacions curriculars per als alumnes que ho necessitin, a partir dels informes pertinents de l'EAP o de la data d'arribada de l'alumne al sistema educatiu català¹ o de la proposta de la Comissió d'Atenció a la Diversitat del centre².

2.2.2.8. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua

En tenir un context sociolingüístic on el català domina de forma gairebé exclusiva en tots els àmbits, no s'ha considerat necessari programar cap activitat per incentivar-ne l'ús, més enllà de les descrites per a l'alumnat nouvingut i per a les seves famílies, dins el pla d'entorn.

2.2.2.9. Avaluació del coneixement de la llengua

L'avaluació del coneixement de la llengua no es considera exclusiva del departament de llengua catalana i literatura. Els diferents departaments que realitzen les seves classes en català es corresponsabilitzen en la seva avaluació a través del treball en competències bàsiques comunicatives.

¹ La normativa actual determina que un alumne que fa menys de 24 mesos que s'ha integrat al SEC té necessitats educatives especials

² En aquest segon cas, serà el professor implicat qui decidirà si l'alumne ha de gaudir o no d'una adaptació.



La competència comunicativa forma part del currículum de totes les matèries, per la qual cosa els diferents departaments que imparteixen les classes en llengua catalana inclouran en els seus criteris d'avaluació proves i activitats per qualificar el grau d'assoliment d'aquesta competència en les seves diferents modalitats (comprensió oral i escrita, expressió oral i escrita)

Globalment, s'han consensuat uns mínims criteris de correcció ortogràfica, comuns a totes les matèries, per bé que en el departament de català, òbviament es posarà més incidència en aquest aspecte.

2.2.2.10. Materials didàctics

No existeixen criteris compartits entre departaments pel que fa a la elecció de materials didàctics per als grups comuns. El professorat escull lliurement els diferents materials entre l'oferta editorial existent. Tanmateix, com determina la normativa vigent, tots els llibres de text seran en llengua catalana, llevat de les matèries de castellà i llengües estrangeres. Tampoc hi ha criteris compartits en l'ús del material complementari (diccionaris, audiovisuals, textos). Pel que fa als materials de suport i atenció a la diversitat, sí que s'han programat de forma seqüenciada i gradual al llarg de l'etapa.

Es fa un seguiment de l'elaboració de la seqüència didàctica de la dimensió literària, que té continuïtat al llarg de les etapes d'ESO i batxillerat.

2.2.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe

2.2.3.1. Informació multimèdia

Es procurarà, sempre que sigui possible, usar programaris i suports digitals en llengua catalana. El coordinador informàtic del centre ha de vetllar per al compliment d'aquest objectiu.

2.2.3.2. Usos lingüístics

La realitat lingüística del centre, plurilingüe, però amb el català com a llengua vehicular i de comunicació perfectament consolidat, fa innecessari introduir activitats de foment d'ús de la llengua catalana més enllà de les actuacions puntuals que es realitzen en l'aula d'acollida per a l'alumnat nouvingut.

2.2.3.3. Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum

Per formar parlants plurilingües i interculturals cal l'assoliment de la competència plena en català, la llengua pròpia de Catalunya, i en castellà com a garantia que l'escola proporciona als alumnes la competència que els cal per tenir les mateixes oportunitats; també el respecte per la diversitat lingüística i el desig d'aprendre altres llengües i d'aprendre de totes les llengües i cultures. A més, la diversitat lingüística present a les aules del centre i a l'entorn del centre s'aprofita per fer activitats relacionades amb el currículum



2.2.3.4. Català i llengües d'origen

Ha d'existir una relació directa entre *l'aprenentatge de la llengua i l'establiment de vincles afectius basats en el reconeixement i valoració de la llengua d'origen de l'alumnat*. Per això, els equips docents han de disposar d'informació sobre les diverses llengües familiars presents a l'aula per fer-ne ús. També han de tenir present la interdependència lingüística i l'assoliment de les competències comunes per millorar l'aprenentatge de tothom.

2.3. La llengua castellana

2.3.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana:

2.3.1.1. Introducció de la llengua castellana

L'INS Manuel de Pedrolo assegura una distribució coherent i progressiva del currículum de llengua castellana al llarg de l'etapa i estableix criteris que permetin reforçar i no repetir els continguts comuns que s'ha programat fer-los en el currículum de llengua catalana.

Als alumnes nouvinguts que no són de parla castellana se'ls introduirà l'idioma castellà un cop tinguin una competència mínima en llengua catalana, per evitar interferències lingüístiques. Tanmateix, en acabar l'ESO, hauran de demostrar un nivell de competència lingüística que els capaciti per comprendre i expressar amb correcció, oralment i per escrit, textos i missatges complexos en llengua castellana. En el cas dels alumnes que s'incorporen en els darrers cursos de l'ESO, se'ls exigirà un nivell de competència lingüística en llengua castellana adaptat a les seves possibilitats.

2.3.1.2. Llengua oral

El centre té present que l'enfocament emprat en l'aprenentatge i ús de la llengua castellana inclogui activitats perquè l'alumnat adquireixi habilitats lingüístiques, amb especial èmfasi en la competència oral en els primers cursos. Es treballa bàsicament la variant estàndard del castellà, però es valoren les altres variants del castellà, que cada cop són més presents al centre.

2.3.1.3. Llengua escrita

L'ensenyament de la llengua escrita ha de tenir com a objectiu aconseguir al final de l'ensenyament obligatori formar lectors i escriptors competents. Per aconseguir aquest objectiu s'aplicaran les orientacions del currículum i es planificaran activitats de lectura i escriptura que tinguin en compte les necessitats comunicatives i acadèmiques que té l'alumnat en els diversos nivells. Es farà coordinadament amb l'assignatura de llengua catalana per tal d'aprofitar-ne les transferències.

2.3.1.4. Activitats d'ús

L'institut assegura la presència dels recursos TIC i audiovisuals en l'aprenentatge de la llengua castellana: com a mitjà d'accés a material divers, per atendre els diferents estils i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat, per la vàlua afegida que aquestes eines tenen en el desenvolupament d'estratègies per al tractament de la informació i per a la difusió dels resultats de les tasques d'aprenentatge.

2.3.1.5. Castellà a les àrees no lingüístiques

L'INS Manuel de Pedrolo no té previst impartir blocs de continguts curriculars d'àrees no lingüístiques en castellà. Tanmateix, si el professorat no té una competència lingüística en llengua catalana prou assolida, farà les seves classes en llengua castellana. En tot cas, els llibres de text seran sempre en llengua catalana.

2.3.1.6. Alumnat nouvingut

L'INS Manuel de Pedrolo posarà els mecanismes necessaris (adaptacions curriculars, plans intensius individuals, reforços, atencions individualitzades) per tal que l'alumnat que s'incorpora tardanament al sistema educatiu i que no coneix cap de les dues llengües oficials, en acabar l'ensenyament, les conegui ambdues de la mateixa manera. Tanmateix, com ja s'ha comentat en el punt 2.3.1.1., per als alumnes que s'incorporen a 3r o 4t d'ESO s'establirà una adaptació curricular que assegurï unes competències mínimes en llengua castellana. En tot cas, com ja s'ha comentat, la introducció de la llengua castellana es farà un cop l'alumne hagi assolit un nivell de competència lingüística suficient de llengua catalana.

2.4. Altres llengües

2.4.1. Llengües estrangeres

2.4.1.1. Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa

L'alumnat, en acabar l'etapa, ha de conèixer, com a mínim, una llengua estrangera per tal d'esdevenir usuaris i aprenents capaços de comunicar-se i accedir al coneixement en un entorn plurilingüe i pluricultural.

L'INS Manuel de Pedrolo ofereix l'idioma anglès com a primera llengua estrangera. Per tant, des de 1r d'ESO fins a 2n de batxillerat, l'anglès formarà part del currículum comú de l'alumnat.

Pel que fa a la segona llengua estrangera, el centre ha optat per oferir el francès. Per tal d'assegurar un nivell de competència lingüística adequat, s'oferirà la segona llengua al llarg de tota l'etapa de l'ESO i al primer curs de batxillerat. En aquests nivells, l'institut organitzarà el currículum de manera que les classes de francès tinguin continuïtat al llarg de cadascun dels cursos, sense cap interrupció trimestral.

2.4.1.1.1. Desplegament del currículum

L'INS Manuel de Pedrolo assegura una distribució coherent i progressiva del currículum dels idiomes estrangers al llarg de l'etapa, variant els contextos d'ús d'acord amb l'etapa madurativa i les necessitats de l'alumnat, i ofereix oportunitats d'ús significatiu de la llengua estrangera dins i fora de l'aula i espais d'interacció/comunicació suficientment variats per donar resposta als diferents estils i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat.

2.4.1.1.2. Metodologia

L'institut vetlla perquè l'enfocament emprat en l'aprenentatge i ús de les llengües estrangeres inclogui oportunitats perquè l'alumnat adquireixi habilitats lingüístiques, de manera que contribueixi en el desenvolupament cognitiu de l'alumnat i l'ajudi a esdevenir progressivament autònom per continuar aprenent, i aprengui a treballar en col·laboració, tot respectant la diferència.

2.4.1.1.3. Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

El centre estableix uns criteris de coherència i continuïtat metodològica per a la tria dels materials didàctics i vetlla per donar oportunitats a l'alumnat per a l'accés a recursos addicionals variats que afavoreixen l'atenció a la diversitat. Anualment es revisa el material didàctic que ha de servir per atendre les necessitats de l'alumnat, tant pel que fa a les activitats d'ampliació com les de reforç. Cada quatre anys, es revisarà la vàlua del llibre de text que s'ha escollit i, si es creu convenient, es canviarà.

2.4.1.1.4. Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

L'INS Manuel de Pedrolo assegura la presència dels recursos TIC, TAC i audiovisuals en l'aprenentatge de la llengua estrangera com a mitjà d'accés a material divers i autèntic, per atendre els diferents estils i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat, per la vàlua afegida que aquestes eines tenen en el desenvolupament d'estratègies per al tractament de la informació, per diversificar els models lingüístics presents a l'aula i per a la difusió dels resultats de les tasques d'aprenentatge. En aquest sentit, el centre de l'equip audiovisual pertinent a totes les aules.

2.4.1.1.5. L'ús de la llengua estrangera a l'aula

La classe de llengua estrangera ha de ser un espai d'immersió en la llengua d'aprenentatge entenent que aquest espai és la millor garantia per oferir oportunitats d'ús real i de contacte amb la llengua d'aprenentatge. Per tant, el professorat utilitza aquesta llengua com l'habitual en les interaccions (formals i informals) amb els alumnes vetllant sempre per establir un clima favorable en què l'alumnat se senti segur i estimulat per anar utilitzant-la progressivament.

El centre preveu l'ús de la llengua estrangera en la projecció dels resultats del treball curricular fora de l'aula d'aprenentatge mitjançant: suports comunicatius a l'ús, com ara la revista, la pàgina web, les xarxes socials...; activitats artístiques, com ara representacions teatrals, cant coral, exposicions i contactes amb altres centres d'àmbits locals o internacionals.

2.4.1.2. Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües estrangeres

Més oferta optativa en anglès.

L'INS Manuel de Pedrolo també ha planificat l'oferta d'optatives en llengua anglesa, és així que, en funció de les disponibilitats de la plantilla, s'ofereix una optativa en llengua anglesa de 1r a 3r d'ESO.



Increment d'hores de l'oferta de francès.

L'alumnat que opta per fer francès pot completar el seu aprenentatge fent l'ètica en francès, aquesta mesura permet que l'alumnat pugui incrementar fins a tres hores lectives/setmanals el treball en aquesta llengua.

Auxiliar de conversa en anglès

Gràcies a la col·laboració de l'AMPA des del curs 2018-19, s'ha comptat amb el suport d'un auxiliar de conversa a jornada sencera. Les tasques d'aquest professional es coordinen i regulen des del Departament de llengües estrangeres.

Activitats complementàries en llengua anglesa i francesa.

Des del Departament de llengües estrangeres s'impulsen anualment activitats que suposen una posada en pràctica de la les llengües treballades, és així que s'organitza una estada en països de parla anglesa i francesa de forma anual.

2.4.1.3. Projectes i programes plurilingües

L'INS Manuel de Pedrolo ha participat en diversos projectes i programes plurilingües, actualment és un del centre adscrits al projecte Avancem, que treballa per a la metodologia del Tractament Integral de llengües.

En el passat recent ha participat en el projecte plurilingüe Portfolio Europeu de Llengües i en la metodologia CLIL. Tot i que a hores d'ara no treballa específicament en cap d'aquests dos àmbits, són aprenentatges que es mantenen en el substrat de la formació del professorat del departament i que, per tant, s'apliquen de forma latent.

Així també, hi ha un equip de persones que treballa per formar un equip impulsor que participi en projectes europeus.

2.4.2 Llengües complementàries procedents de la nova immigració

L'INS Manuel de Pedrolo pretén sumar tot allò que tenen de positiu totes les cultures, on sigui possible, a més, que l'alumnat d'origen estranger pugui construir, com a ciutadà i ciutadana d'aquest país, una nova identitat compartida i no exclouent que, en cap moment, impliqui la renúncia al bagatge lingüístic i cultural de cadascú.

Una de les línies d'actuació és facilitar que els nois i les noies de nacionalitat estrangera (i també el conjunt de l'alumnat) puguin conèixer les cultures i les llengües d'origen, com una manera més de valorar el bagatge cultural i lingüístic que ens aporten a la nostra societat, fet que, de ben segur, a més, també farà possible una millor acollida i una més gran cohesió social. En aquest sentit, el centre col·labora amb el Pla d'Entorn de Tàrrrega per a potenciar, en activitats extraescolars programades fora de l'horari lectiu, l'aprenentatge de les llengües dels nousvinguts.

2.5. Organització i gestió

2.5.1. Organització dels usos lingüístics

2.5.1.1. Llengua del centre

Els rètols, cartells, murals i l'ambientació en general seran en català. El centre esdevé un referent d'ús de la llengua.

2.5.1.2. Documents de centre

Els documents de centre, PEC (i PLC), NOF, i PAT, amb els continguts i referents de la llengua catalana, han d'impregnar la vida del centre, s'han de revisar i actualitzar periòdicament, els ha de conèixer tot el professorat i cal tenir-los en compte en totes les actuacions per evitar contradiccions entre els continguts dels documents i les actuacions que se'n deriven. S'han de fer conèixer, encara que sigui en una versió reduïda, al conjunt de la comunitat educativa.

2.5.1.3. Ús no sexista del llenguatge

L'INS Manuel de Pedrolo es compromet a utilitzar un llenguatge no sexista ni androcèntric, dins els límits que marca el sentit comú i la facilitat en la lectura i comprensió dels textos i documents que es redacten.

2.5.1.4. Comunicació externa

L'INS Manuel de Pedrolo empra el català en les seves actuacions internes (actes, comunicats, informes...) i en la relació amb corporacions públiques de Catalunya, institucions i amb les empreses que contracta. També utilitza la llengua catalana en les comunicacions i les notificacions adreçades a persones físiques o jurídiques residents en l'àmbit lingüístic català, sens perjudici del dret dels ciutadans a rebre-les en castellà, si ho demanen. En aquest darrer cas, es farà en format bilingüe català/castellà. Així mateix, s'usarà la llengua castellana en les comunicacions amb centres o institucions externes a l'àmbit lingüístic de la llengua catalana.

2.5.1.5. Llengua de relació amb famílies

L'escola ha de fer del català la seva llengua de treball i de projecció interna i externa. El desconeixement del català per part d'algunes famílies no ha de suposar que quedin excloses de les activitats del centre, però tampoc no ha de comportar una renúncia a l'ús de la llengua, que és una oportunitat per a la integració de les famílies de l'alumnat i per a la normalització i extensió del seu ús. En aquest sentit, el coordinador LIC del centre o la professora de l'Aula d'acollida informarà a les famílies dels recursos que se'ls ofereix per a l'aprenentatge del català en l'Escola d'adults o dins les activitats programades pel Pla Educatiu d'Entorn de Tàrraga.

2.5.1.6. Educació no formal

2.5.1.6.1. Serveis d'educació no formal

En l'organització i la realització de serveis d'educació no formal al centre (menjador escolar, biblioteca, etc.), es procurarà que els adults responsables s'adrecin sempre en català a l'alumnat en qualsevol situació, vetllant per tal que la comunicació de l'alumnat sigui també en català. Per aconseguir-ho ha de garantir la coordinació del centre educatiu amb les persones que duen a terme aquestes activitats.

2.5.1.6.2. Activitats extraescolars

En l'organització de les activitats extraescolars, tant les organitzades per l'AMPA com les derivades del Pla Educatiu d'Entorn o altres institucions, se seguiran els mateixos criteris lingüístics que en la resta d'activitats organitzades per l'institut. Els responsables de les activitats s'adreçaran sempre en català a l'alumnat participant

2.5.1.6.3. Contractació d'activitats extraescolars a les empreses

L'INS Manuel de Pedrolo vetllarà perquè en la contractació d'activitats extraescolars en el nostre àmbit lingüístic les empreses usin el català (transports, menjadors, cases de colònies)³

2.5.1.7. Llengua i entorn

El nostre centre participa activament el Pla Educatiu d'Entorn de la ciutat de Tàrraga, per tal de treballar conjuntament amb les entitats i garantir la continuïtat i la coherència educativa en l'ús de la llengua catalana, la interculturalitat i la cohesió social

2.5.2. Plurilingüisme al centre educatiu

2.5.2.1. Actituds lingüístiques

L'INS Manuel de Pedrolo ha de tenir en compte la diversitat lingüística de l'alumnat i aprofitar-la, tant per afavorir l'autoestima com per enriquir el currículum i les activitats ordinàries del centre.

2.5.2.2. Mediació lingüística (traducció i facilitació)

Malgrat la llengua vehicular del centre és el català, caldrà recórrer als serveis de traducció oferts pel Consell Comarcal de l'Urgell quan així sigui necessari per a famílies novvingudes. Així mateix, en les entrevistes individuals s'usarà el castellà quan així ho demanin les famílies interessades.

³ Acord de Govern de la Generalitat de Catalunya (30 de novembre de 2004), on s'estableix que per fomentar l'ús del català, el Govern exigirà la presència del català en la contractació pública.

2.5.3. Alumnat nouvingut

Amb l'alumnat nouvingut, després d'un primer període d'adaptació on, si és possible, s'usarà alguna de les llengües que domina el nou alumne per informar-lo de la dinàmica del centre i de les possibilitats que se li ofereixen, s'usarà sempre el català per afavorir-ne la integració.

2.5.4. Organització dels recursos humans

2.5.4.1. El pla de formació de centre en temes lingüístics

En el marc del Pla de Formació el professorat de les àrees lingüístiques i el que imparteix llengua participa des del curs 2016-2017 en el Programa Avancem per tal de treballar en la metodologia TIL. Així també preveu que un cop s'hagi acabat el programa de formació per al professorat de llengua, es pugui passar a un pla de formació que inclogui el professorat de les àrees no lingüístiques.

Així també des del Departament de Llengües estrangeres es duen a terme seminaris de formació sobre metodologies en l'ensenyament aprenentatge de les llengües estrangeres.

Per acabar, des de la coordinació LIC o la coordinació pedagògica s'informarà de l'oferta de cursos de metodologies d'ensenyament-aprenentatge de la llengua o sobre l'aprofundiment de la llengua catalana per al professorat.

2.5.5. Organització de la programació curricular

2.5.5.1. Coordinació cicles i nivells

Coordinació de l'àmbit lingüístic.



Per tal d'organitzar globalment la programació curricular de les àrees de llengües, l'INS Manuel de Pedrolo compta amb un **grup impulsor de l'àmbit lingüístic**, format per un representant del departament de llengua castellana, un del de llengua catalana i un del de llengües estrangeres. El grup impulsor es reuneix setmanalment per tal d'establir una actuació conjunta coordinada i coherent amb la metodologia TIL. En aquest sentit s'ocupa de:

- Garantir el treball coordinat i consensuat del professorat de l'àmbit lingüístic.
- Proposar les línies de treball de forma anual, després d'una avaluació.
- Organitzar el calendari d'actuacions
- Elaborar documents comuns.
- Traspasar la informació al departament corresponent, fent d'enllaç.
- Avançar en el treball per a l'impuls de noves metodologies.
- Coordinar el treball comú.

Reunions interdepartamentals. Un cop al mes es realitza una reunió interdepartamental per tal de garantir el treball coordinat. El professorat es distribueix en equips de treball en funció dels grups i/o nivells que imparteix.

Coordinació amb les àrees no lingüístiques.

Aquest treball es duu a terme a dos nivells:

	Generalitat de Catalunya Departament d'Educació Institut Manuel de Pedrolo	PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE	
---	---	--	---

- coordinació d'equips docents, amb tot el professorat d'un curs.
- coordinació global del centre, a partir de la reunió setmanal de caps de departament didàctic

2.5.5.2. Estructures lingüístiques comunes

Els departaments de llengua catalana, llengua castellana i llengües estrangeres es coordinaran de manera que es treballin les estructures lingüístiques comunes de forma coherent, de manera que s'eviti la repetició de continguts i l'anticipació d'aprenentatge, a la vegada que permeti treballar de forma més acurada els continguts específics de cada idioma.

Cada curs s'avaluarà la metodologia de les estructures lingüístiques comunes i se'n millorarà, si s'escau, la didàctica.

2.6.5. Biblioteca escolar

La biblioteca és un centre de recursos didàctics i culturals, a la vegada que un espai d'aprenentatge i de suport al desenvolupament de les àrees curriculars. La composició del seu fons és el fruit de la llarga experiència de l'institut i inclou materials per satisfer la tipologia diversa dels seus possibles usuaris.

La majoria dels volums són en llengua catalana i castellana. Tanmateix, també s'han anat incorporant materials dels idiomes estrangers que es cursen en l'institut i d'altres per afavorir l'aprenentatge de l'alumnat procedent de la nova immigració (diccionaris).

2.6.5.1. Accés i ús de la informació

La biblioteca del centre ha de ser un dels referents en el treball de la competència de l'accés i l'ús de la informació, tant de la informació purament bibliogràfica com de la derivada dels suports TIC. En aquest sentit, el centre inclourà en el seu Pla d'Acció Tutorial diferents activitats per donar a conèixer a l'alumnat nou el funcionament i el fons documental i bibliogràfic de la biblioteca

2.6.5.2. Pla de lectura de centre

L'INS Manuel de Pedrolo organitzarà anualment un Pla de Lectura de Centre (PLEC) amb l'objectiu de promoure:

- la comprensió lectora
- l'aprenentatge a través de la lectura, entesa com la capacitat de comprendre i assimilar textos amb una finalitat investigadora concreta;
- el gust per la lectura;

2.7.7. Projectió del centre

2.7.7.1. Pàgina web del centre

L'INS Manuel de Pedrolo té una pàgina web que li permet la comunicació amb tota la comunitat educativa. S'hi pot trobar la informació que necessita l'alumnat i les seves famílies.

La web és en llengua catalana, tot i que pot haver-hi escrits en altres idiomes si corresponen a activitats fetes en altres llengües curriculars

2.7.7.2. Revista

L'INS Manuel de Pedrolo disposa d'una revista mensual, el *Telèmac*, que vol ser un referent de tota l'activitat acadèmica i cultural del centre. La revista permet la comunicació amb tota la comunitat educativa i afavoreix la difusió de les activitats i treballs en què es participa. La revista es redacta en llengua catalana, malgrat puguin aparèixer aportacions puntuals en altres llengües (especialment castellà i anglès). S'han establert mecanismes de participació de tota la comunitat educativa en la revista.

2.8. Xarxes de comunitats virtuals

L'INS Manuel de Pedrolo vol impulsar les xarxes de comunicació acadèmica virtual entre el professorat i l'alumnat a partir de la configuració d'una intranet en el centre i de les diferents plataformes de comunicació que disposi la comunitat escolar del centre. L'idioma de referència serà sempre el català, llevat de les matèries que tenen una altra llengua de referència (llengua castellana, idiomes estrangers i tecnologia en anglès).

També s'impulsen les xarxes de comunicació social generals, concretament amb comptes propis del centre a *Twitter* i a *Instagram*.

2.8.1. Dimensió internacional del centre educatiu

L'INS Manuel de Pedrolo participa en projectes europeus, per tal de donar oportunitat al professorat i, si s'escau, a l'alumnat de conèixer, col·laborar i treballar conjuntament amb altres centres d'arreu del món per a la millora dels processos educatius.